



Co-funded by
the European Union



Відкриті освітні ресурси: чи все безкоштовне можна "присвоїти" собі?

**ВІДКРИТІ ЗНАННЯ В
УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ:
ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ**

Цикл вебінарів для спільнот закладів вищої освіти України

Артем Артюхов

23 листопада 2023 р.

П'ять «чому»

Чому...

сьогодні?

тут?

актуально?

відповідально?

проблемно?



Види доступу до освітніх ресурсів: «наївний» погляд користувача

Відкритий
доступ
безкоштовно

Гібридний
доступ
*частково
безкоштовно*

Закритий доступ
за підпискою

Відкритий допуск

- Однією з інтерпретацій відкритості є відкритий допуск до формальної освіти. Вираз «відкритий» стосується академічної політики відкритих дверей, означаючи скасування вимог щодо допуску до інституційного навчання, як у «відкритому університеті». Для допуску (вступу) до відкритих університетів не потрібна попередня освіта, хоча зазвичай стягується плата за навчання. Відкриті університети часто роблять освітні ресурси доступними для громадськості безкоштовно.

Інтерпретації «відкритості» освітніх ресурсів - 2

Відкритий як безкоштовний та вільний

- Це тлумачення відкритості описує освітні ресурси, які доступні **вільно**, тобто **безкоштовно** для користувача. Цей рівень відкритості є розширенням ідеї публічних бібліотек та інтернету як вільного та відкритого ресурсу для всіх. Згідно з таким тлумаченням широкий спектр онлайн-ресурсів і курсів вважатиметься відкритим. Ці освітні ресурси знаходяться у **вільному доступі в інтернеті для всіх, хто в них зацікавлений** і, що важливо, має до них доступ. У багатьох випадках (наприклад, провайдерів масових відкритих онлайн курсів) користувачі повинні **зарєєструватися**, надавши особисту інформацію. У таких випадках, хоча ресурси є технічно безкоштовними, вони мають **альтернативну вартість для користувача у формі персональних даних і даних про використання**. Крім того, використання безкоштовних онлайн-ресурсів підлягає обмеженням авторського права, якщо автори не надають чіткого дозволу на повторне використання оригінальних творів. Тому багато прихильників і дослідників відкритої освіти вважають **«відкрити як вільну» обмеженою інтерпретацією відкритості**.

Інтерпретації «відкритості» освітніх ресурсів - 3

retain – зберігання

reuse – повторне використання

revise – зміна (перегляд)

remix – переопрацювання

redistribute – поширення (перерозподіл)

«5 R
відкритості»



OER = вільний доступ + дозволи

Відкриті освітні практики (OER)

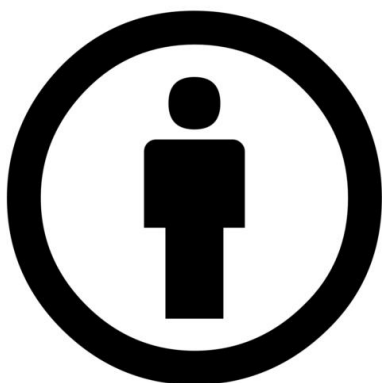
- Практики, які підтримують (повторне) використання та виробництво OER через інституційну політику, сприяють інноваційним педагогічним моделям, а також поважають і розширюють можливості здобувачів освіти як співвиробників на їхньому шляху навчання протягом життя. Хоча використання OER може підтримувати відкрите навчання/відкриту освіту, це не те саме. **Відкрита освіта не обмежується лише відкритими освітніми ресурсами.** Вона також спирається на відкриті технології, які сприяють спільному, гнучкому навчанню та відкритому обміну методами викладання, що дає можливість викладачам використовувати найкращі ідеї своїх колег. Вона також може розростатися і включати нові підходи до оцінювання, акредитації та спільного навчання

Ліцензії CC: хоч і відкрито, але є правила

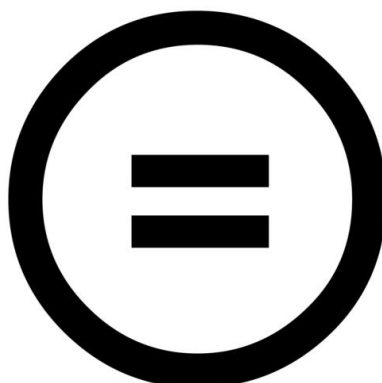


ряд свобод, які автор бажає надати іншим, а також ряд умов, яких потрібно дотримуватись

BY



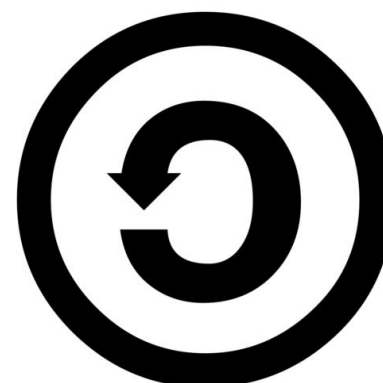
ND



NC



SA





Відкриті практики, прозорість та доброчесність
для сучасної вищої школи

На правах рукопису

Відкриті наукові практики

Навчальний посібник

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2023/pages/22083/optima-wp3-handbook-redfull12012023v102.pdf>



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Перешкоди використання OER – прагматичний підхід студентів

