

Наталия Пустовойт

(Днепр, Украина)

Методика викладання мови та літератури

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье речь идет о презентации как одного из мультимедийных средств обучения. Роль преподавателя в образовательном процессе на современном этапе существенно изменилась, потому что он становится координатором информационного потока, а студенты выступают активными участниками учебного процесса. Такое перераспределение ролей способствует повышению эффективности обучения и развитию у студентов творческого потенциала. Новый подход в обучении позволяет студентам решать поставленные преподавателем задачи самостоятельно, а также повышает его мотивированность к учебе. Использование мультимедийных средств предоставляет преподавателю и студентам огромные возможности как в плане общения с носителями языка, так и в плане развития способности к самообучению. Презентация, подготовленная студентом, представляет собою элемент работы по проектной методике, так как работа по подготовке к презентации требует определенного времени и обучения. Проведение презентации должно быть строго регламентировано как по времени, так и по порядку подачи материала. Устное выступление докладчика на иностранном языке поддерживается аудиовизуально с помощью мультимедийных средств, и дается список вопросов для проверки понимания сказанного. Вся эта работа направлена на то, чтобы подготовить студентов к дискуссии по определенной тематике.

Ключевые слова: мультимедийное средство, координатор, презентация, учебный процесс, проектная методика, дискуссия.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

У статті йдеться про презентацію як одного з мультимедійних засобів навчання. Роль викладача в освітньому процесі на сучасному етапі істотно змінилася, тому що він стає координатором інформаційного потоку, а студенти виступають активними учасниками учбового процесу. Такий перерозподіл ролей сприяє підвищенню ефективності навчання і розвитку у студентів творчого потенціалу. Новий підхід в навчанні дозволяє студентам вирішувати поставлені викладачем завдання самостійно, а також підвищує його мотивованість до навчання. Використання мультимедійних засобів надає викладачеві і

студентам величезні можливості як в плані спілкування з носіями мови, так і в плані розвитку здатності до самонавчання. Презентація, підготовлена студентом, є елементом роботи за проектною методикою, оскільки робота з підготовки до презентації вимагає певного часу і навчання. Проведення презентації має бути строго регламентоване як за часом, так і по порядку подання матеріалу. Усний виступ доповідача на іноземній мові підтримується аудіовізуально за допомогою мультимедійних засобів, і дається список питань для перевірки розуміння сказаного. Вся ця робота спрямована на те, щоб підготувати студентів до дискусії з певної тематики.

Ключові слова: мультимедійний засіб, координатор, презентація, учбовий процес, проектна методика, дискусія.

DOING A PRESENTATION AS A MULTIMEDIA METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

This paper deals with doing a presentation as one of the multimedia teaching methods. It is emphasized that the teacher's role in modern education has considerably changed because teachers today coordinate the information flow and their students actively participate in the learning process. This change enhances the efficiency of education, it provides the development of students' creativity. The new teaching method encourages students to work independently and motivates them to study more. It is stressed that the use of multimedia gives both teachers and students great opportunities to communicate with native speakers, to develop their ability to study by themselves. Special attention is given to a student presentation as a piece of project work that takes certain time to prepare and teach. The author sums up that oral presentations in foreign languages should be strictly timed and clearly structured. Students should use multimedia in oral presentations and provide a list of questions for listening comprehension. This teaching method is designed to prepare students for the discussion of a particular topic.

Key words: multimedia teaching method, coordinator, presentation, learning process, project method of teaching, discussion

Развитие современных технологий влияет на все сферы экономики, образования и культуры. Учитывая специфику обучения иностранным языкам, которая выражается в искусственном создании языковой ситуации, мультимедийные средства позволяют расширить возможности освоения иностранного языка и найти новый подход в методике преподавания. Роль

преподавателя в образовательном процессе существенно меняется, он становится координатором информационного потока и, следовательно, должен владеть современными технологиями, чтобы грамотно использовать мультимедийные средства в обучении. В традиционной методике обучения преподаватель пользовался техническими средствами, которые сегодня устарели, так как на их место пришли новые информационные технологии. Если в традиционном обучении студенты являлись потребителями информации, которую им предоставлял преподаватель, а они ее воспроизводили, то сегодня студенты становятся активными участниками учебного процесса и учатся развивать полученные знания.

Преимущество использования новых информационных технологий заключается в том, что благодаря этому повышается эффективность преподавания, совершенствуются навыки бытового и профессионального общения. По словам А. В. Соболевой: «Мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило, отводится активная роль. Другими словами, мультимедиа – это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения. видео, звук, речь [2, с.120].

Использование инновационных технологий и интерактивных методов обучения позволяет студенту стать не только активным участником коммуникации, но и учиться решать поставленные преподавателем задачи самостоятельно. Взаимодействие преподавателя и студента выражается в том, что преподаватель учит студента, как найти нужную информацию, как ее обработать и сделать правильные выводы. При этом студент учится проявлять

творческую смекалку и самостоятельность. Такой подход повышает мотивированность студента, его заинтересованность в процессе обучения. Именно поэтому, используется интерактивный метод, который, как отмечает Н. Н. Двумичанская: «означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения» [1, с. 37].

Новый подход в изучении иностранных языков предполагает использование современных технологий, Они оказывают сильное воздействие на обучаемых и расширяют рамки учебной деятельности.

Использование мультимедийных средств предоставляет преподавателю и студентам огромные возможности как в плане общения с носителями языка, так и в плане развития способности к самообучению. Время использования мультимедийных средств на занятии может быть разным в зависимости от целей, преследуемых преподавателем: введение нового материала, закрепление выученного, отработка навыков и умений, применение знаний на практике, подведение итогов по изучаемой теме. Последнее время часто используются на занятиях и при подготовке к занятиям электронные учебники, студенты могут также получить дополнительную информацию в сети интернет. Сейчас, благодаря интернету, огромная студенческая аудитория имеет все больше возможностей получать образование дистанционно. Студенты могут воспользоваться готовым программным продуктом, выпущенным на компакт-диске. Использование современных программных документов меняет коренным образом учебный процесс и способствует повышению качества обучения.

Мультимедийные презентации – один из эффективных интерактивных способов подачи или закрепления учебного материала. Применение презентации на занятиях французского языка направлено на осуществление

конкретных целей и зависит от содержания урока. Например, можно показать, как происходит развитие какого-либо процесса, или использовать презентацию для отработки и закрепления определенных навыков или проведения контроля знаний.

Метод презентации представляется эффективным приемом для активизации творческой работы студентов, и его использование позволяет студентам показать свои знания по конкретному вопросу.

Презентация может быть представлена студентом как выступление перед аудиторией на определенную тему. Причем помимо устного сообщения по проблеме, она может иметь для большей убедительности визуальное подтверждение.

Презентация, подготовленная студентом, представляет собою элемент работы по проектной методике, так как работа по подготовке к презентации требует определенного времени и обучения.

Тема презентации должна соответствовать проблематике изучаемого материала, поэтому помощь в выборе темы презентации оказывает преподаватель, но подготовка осуществляется самостоятельно студентом, который рассматривает разные информационные источники: книги, научные журналы, интернет ресурсы и др.

Проведение презентации должно быть строго регламентировано как по времени, так и по порядку подачи материала. Презентация на иностранном языке начинается обычно с подачи незнакомых слов и выражений, которые можно написать на доске, показать с помощью мультимедийных средств или раздать студентам список слов и новых выражений. Длительность презентации студента может быть от 5 до 10 минут, с учетом того, что на одном занятии предполагается выступление 2-3х студентов. Устное выступление докладчика на иностранном языке поддерживается аудиовизуально с помощью мультимедийных средств, и дается список вопросов для проверки понимания

сказанного. Как правило, несколько студентов готовят презентации по одной и той же проблеме. После презентаций, преподаватель задает вопросы, чтобы убедиться в том, что студенты правильно восприняли прослушанный материал и подводит итог вышесказанному.

Вся эта работа направлена на то, чтобы подготовить студентов к дискуссии по определенной тематике. Поэтому следующим этапом может стать работа с заданиями, способствующими общению, в котором присутствуют аргументы, высказывания, направленные на развитие диалога, умозаключения и выводы.

Приведем примеры заданий к теме «Система образования во Франции и отличие ее от образования в Украине».

Одним из таких заданий может стать следующее:

1. Прочтите и переведите на русский язык эти высказывания, составьте с ними предложения по изучаемой теме.

Il me semble; la question concerne; il est important de souligner; il faut remarquer; le problème consiste; il est nécessaire de noter; d'une part ... d'autre part; il s'agit de; il convient; j'ai à vous dire; il est impossible d'imaginer.

2. Составьте 10 вопросов по данной теме и задайте их другим студентам.
3. Прочтите дополнительный текст по изучаемой теме и выделите в нем моменты, которые вам кажутся значимыми.

Maternelle et école primaire

La maternelle et l'école primaire sont divisées en trois cycles pédagogiques. Chacun s'effectue sur 3 années:

1. Cycle des Apprentissages Premiers, il comprend les trois années d'écoles maternelles, entre trois et six ans (les petits, les moyens et les grands).

2. Cycle des Apprentissages Fondamentaux, il comprend la dernière année de maternelle et les deux premières années d'école primaire (cours préparatoire/CP et cours élémentaire 1/CE1).
3. Cycle des Approfondissements, il comprend les trois dernières années de l'école primaire (cours élémentaire 2/CE2, cours moyen 1/CM1 et cours moyen 2/CM2).

Bien que chaque cycle dure normalement trois ans, ils peuvent être effectués en deux ou quatre ans, selon les progrès de l'enfant. La décision de faire passer l'enfant dans le cycle supérieur est prise par le conseil des maîtres du cycle, le directeur de l'école, le professeur de l'élève et un groupe psycho-pédagogique. Il n'est désormais plus possible de rater une année et de devoir la redoubler depuis la mise en place d'un nouveau système qui permet à chaque élève de progresser à son propre rythme et qui ne les oblige pas à refaire les mêmes travaux que l'année précédente. Les parents peuvent faire appel de la décision de l'école sur la progression dans le cycle suivant. Un livret scolaire est créé pour chaque enfant dans les trois cycles.

4. ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ.

1. De combien de cycles pédagogiques la maternelle et l'école primaire se composent-elles ?
2. Qu'est-ce que comprend le cycle des Apprentissages Premiers ?
3. Combien d'années d'école primaire entrent dans le cycle des Apprentissages Fondamentaux ?
4. Quel cycle comprend les trois dernières années de l'école primaire ?
5. Selon quoi détermine-t-on la durée de chaque cycle ?
6. Par qui la décision de faire passer l'enfant dans le cycle supérieur est-elle prise ?
7. Qu'est-ce qu'on a créé pour chaque enfant dans les trois cycles ?

5. Составьте диалоги по теме: Система образования во Франции.

6. Обсудите выученную тему, используя для аргументации следующие выражения:

Je crois; je suis d'accord; tu as raison; tu as tort; je pense; je suppose; à mon avis; j'en suis sûr; j'aimerais mieux discuter; sans aucun doute; je le vois autrement.

Таким образом, новые методы обучения иностранным языкам и, в частности, метод презентации предполагают активизацию студенческой аудитории, работу преподавателя не только с коллективом, но и индивидуальный подход к каждому из них; они способствуют лучшему освоению и закреплению учебного материала, повышают заинтересованность студентов и их самостоятельность в поиске необходимого материала.

Преподаватель может с помощью интерактивных методов сделать обучение проблемным, в котором изучение проблемы проходит процесс от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Это позволит научить студента рассуждать и систематизировать знания, мыслить творчески, сформировать у студентов целостную картину видения проблемы и наметить пути ее решения.

Библиография

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Дзуличанская. Наука и образование. – Москва: Научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана, № 4, апрель 2011. – 77 с.
2. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 119-123.