

## PEDAGOGY AND EDUCATION

# Гуманитарные компетенции как парадигма подготовки гармоничной личности в техническом ВУЗе

**Савич Анжелика Викторовна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> старший преподаватель кафедры философии и политологии;  
Украинский государственный университет науки и технологий; Украина

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанными проблемой современного общества, которому требуются люди, быстро адаптирующиеся к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Исходя из общих требований к подготовке специалистов, к коим относятся: – реализация современной концепции высшего образования в рамках знаниевой образовательной парадигмы; – необходимость проведения в соответствие уровня подготовки студента технического вуза и потребностей общества в определенном роде специалистах; – Актуализация гуманизации и гуманитаризации обучения специалистов технических вузов.

**Ключевые слова:** гуманитарные компетенции, образовательная парадигма, гуманизация, экогуманизм, личность.

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. В новых обстоятельствах процесс обучения специалистов в техническом вузе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции "образование через всю жизнь". Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня фундаментальной грамотности. Формирование функциональной грамотности студентов технического вуза выступает основой для дальнейшего развития компетентности будущих инженеров, и уровень ее отмечается в утверждении: "Современный европеец (гражданин) должен знать и уметь", и определяется для каждой страны с учетом культурной и региональной специфики. Таким образом, на данном этапе существует объективная необходимость подготовки

## PEDAGOGY AND EDUCATION

высокообразованного специалиста, осознающего потребность в повышении уровня умений пользоваться информацией, самостоятельно устанавливать обобщенные цели и задачи деятельности и быстро адаптироваться к уже сложившейся системе отношений.

Исходя из общих требований к подготовке специалистов, к коим относятся:

- реализация современной концепции высшего образования в рамках знаниевой образовательной парадигмы;
- необходимость проведения в соответствии уровня подготовки студента технического вуза и потребностей общества в определенном роде специалиста;
- Актуализация гуманизации и гуманитаризации обучения специалистов технических вузов.

В этой связи формирование и развитие гуманитарной компетентности как часть функциональной грамотности студента, а впоследствии инженера становится важной частью инженерного образования и подготовки современного специалиста высокой квалификации и обеспечивает следующие возможности:

- обеспечение взаимосвязи профессиональной подготовки и культурного развития личности;
- обеспечение достижения целей и понимания прикладного значения гуманитарных дисциплин для своей будущей профессии;
- обеспечение выработки умений наибольшей степени обобщенности (познавательные, организационные, индивидуально-личностные), на основе которых развивается творческое техническое мышление;
- обеспечение условий на самопознание, саморазвитие личности будущего специалиста.

Формирование и развитие гуманитарной компетентности студента происходит в процессе изучения гуманитарных дисциплин: истории Украины, истории украинской культуры, культурологи, философии, политологии, социально-экономическая история и т.д. Исходя из этого, гуманитарная компетентность раскладывается на компоненты, в соответствии с предметом и объектом изучения как то:

- историко-гражданская;
- коммуникативная;
- информационная;
- межкультурная;
- экогуманистическая и другие.

Все они способствуют реализации стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида. Успешная деятельность инженеров во многом определяется не только

## PEDAGOGY AND EDUCATION

высоким уровнем обучения и полученного образования, но и уровнем развития его духовно-нравственной и социально-психологической культуры. Главным критерием качества образования личности современного "постиндустриального" типа становится способность самостоятельно принимать конструктивные решения, затрагивающие интересы еще не родившихся людей, чувство ответственности за последствия этих решений и причастности к будущему. Центр тяжести в самом образовании постепенно переносится на воспитание, передачу определенных способов поведения, реализуемых в процессе гуманитаризации технического образования. Гуманитарная образованность молодого специалиста повышает эффективность профессиональной и социальной межличностной коммуникации, активизирует интеллектуальную деятельность, обогащает профессиональное сознание универсальным культурно-историческим опытом всего человечества, способствует морально-психологической защищенности.

Следует отметить, что в последние десятилетия в сфере гуманитарного образования в технических вузах произошли изменения, имеющие как позитивный, так и негативный характер, что обусловило ряд проблем:

- нарушение принципа непрерывности гуманитарного образования, что обусловило его стадиальность и дискретность;
- снижение статуса гуманитарных дисциплин вследствие сокращения часов;
- неопределенное позиционирование гуманитарных дисциплин в системе подготовки инженерно-технических кадров.

В качестве путей преодоления этих проблем выступает реализация целей гуманитаризации высшего технического образования:

- формирование у студента качеств личности, необходимых для успешной будущей трудовой деятельности, а также для удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации;
- интегрирование личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества;
- воспроизведение, развитие до требуемого уровня и дальнейшее совершенствование кадрового потенциала общества;
- обеспечение получения студентом профессии и соответствующей (требуемой) квалификации;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной,

## PEDAGOGY AND EDUCATION

этнической, религиозной и социальной принадлежности с учетом разнообразия мировоззренческих подходов и реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Таким образом, требуется разработать на теоретическом и конкретно-практическом уровнях содержание, этапы этого процесса, уточнить способы его развертывания на личностном и групповом уровне, проследить, каково влияние гуманизации и гуманитаризации на изменение функций и ролей образования как важнейшего социального института общества. Следовательно, актуальность темы обусловлена насущной научной и практической потребностью в гуманитаризации высшего технического образования, т.к. гуманитарная компетентность приобретает инструментальную значимость в процессе профессиональной адаптации кадров, так как способствует привитию студентам тех социальных качеств, которые необходимы в условиях рыночного, информационного, демократического общества: готовность к переквалификации и социальным переменам; коммуникативную компетентность; ответственность за социальные и экологические последствия инженерных и технологических разработок.

Современный специалист, чтобы стать конкурентоспособным на рынке труда, сегодня должен обладать новыми знаниями, способностью к абстрактному мышлению, способностями работы с техническими средствами, возможностью быстро осваивать новые знания на практике, ориентироваться в любой ситуации, а также, синтезировать знания в разных областях наук. Реализация этих задач возможна при условии перехода от классической системы образования, целью которой была подготовка человека, обладающим знаниями, к новой системе, которая готовит человека, что не только знает, но и понимает других людей, другую культуру, специфику современного бытия, способного к конструктивному диалогу. Речь идет о воспитании интеллектуально развитой, ответственной и высокоморальной личности. Специалиста с такими качествами может подготовить только общество, система образования которого основывается на гуманистических принципах, духовных ценностях, что существуют в полной гармонии со знаниями. Гуманитаризация дает возможность повышать реальную ценность каждой личности. Именно поэтому в современном многомерном образовательном просторе важную роль отводится преподаванию гуманитарных дисциплин, которые должны не только содействовать гуманизации общественной мысли в технократическом столетии, давать теоретическое обоснование явлениям и событиям общественной жизни, но и отображать бытие, нести о нем достоверные знания.

Исходя из вышеизложенного гуманитаризация технического

## PEDAGOGY AND EDUCATION

образования прежде всего заключается в преодолении узкой специализации профессиональной деятельности специалиста и формировании гуманитарных компетенций, под гуманитарными компетенциями понимается совокупность свойств личности, отражающая ценности гуманистического характера, составляющие ядро личности.

Формированию и развитию гуманитарных компетенций студентов технического вуза должно осуществляться в следующих направлениях:

- обеспечение интеграции гуманитарного знания и негуманитарных дисциплин (естественнонаучные и технические);
- обогащение естественнонаучных и технических дисциплин знаниями, раскрывающими борьбу научных идей, человеческие судьбы ученых первооткрывателей, зависимость социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей;
- междисциплинарность в образовании;
- усиление подготовки инженеров в правовой, языковой, экологической, экономической, эргономической областях.

А это возможно путем внедрения следующих решений:

1. Расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубления их содержания для получения системного знания;
2. Выявление социальной обусловленности естественнонаучных и технических знаний, осознание их мировоззренческих функций;
3. Процесс, ориентированный на формирование и развитие социокультурной личности обучаемого;
4. Создание гуманитарной среды, создающей условия для самореализации, самоопределения личности студента.

### References:

- [1] Беокина Р.М., Чудоновский В.Э. Воспоминания о будущей школе. М.: Просвещение, 1992.
- [2] Кугель С.А. Молодые инженеры. М.: Мысль, 1971. 205 с.
- [3] Мудрык А.В. Социализация человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2004.
- [4] Орешников И. М. Что такое гуманитарная культура. Саранск, 1992.
- [5] Харчев А.Т. Социология воспитания о некоторых актуальных проблемах воспитания личности. М., 1990.