

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. ЛАЗАРЯНА**

РАДА З ГУМАНІТАРНОГО ВИХОВАННЯ

ВІСНИК КУРАТОРА

№ 55

**ДНІПРОПЕТРОВСЬК
2013**

Укладач: Дешко Л. К.

УДК 378

Вісник куратора № 55

Рекомендовано до друку Радою з гуманітарного
виховання

Редактор: Лагдан С. П.

Комп'ютерний набір: Сидорчук Н. В.

Зміст

1. Результати соціологічного дослідження (*Пономаренко І. Ю. – керівник соціологічної групи, доц. каф. філософії та соціології*)
2. Календар знаменних дат на друге півріччя 2013 р.
3. Згадаймо ці дати (*матеріали до бесід у групах*).
4. План заходів на I семестр 2013-2014 навчального року.

Проблеми адаптації студента-першокурсника у ВНЗ (Результати соціологічного дослідження)

У березні 2013 року в університеті було проведено чергове соціологічне дослідження з вивчення проблем адаптації студентів-першокурсників у ВНЗ. В анкеті було сформульовано одинадцять запитань, які, на думку дослідників, повинні були допомогти вирішити проблему дослідження.

Під час підготовки дослідження нами була вивчена література з проведення соціологічних досліджень, яка допомогла скласти програму дослідження, сформулювати мету і завдання, визначити предмет та об'єкт дослідження.

У роботі В. А. Ядова «Стратегія соціологічного дослідження» розглядаються теоретико-методичні підстави програми дослідження, кількісних і якісних методів збору й аналізу емпіричних даних. Детально викладаються такі методи, як аналіз документів, спостереження, опитування, глибинне інтерв'ю, а також подаються вимоги до організації теоретико-аналітичних і прикладних досліджень. Книга містить додатки польових документів, список літератури з методології емпіричного соціологічного дослідження.

У книзі «Як провести соціологічне дослідження?» описується, як скласти план і програму дослідження, за допомогою яких методів збирати соціологічну інформацію, як здійснити обробку, аналіз та оформлення результатів дослідження.

У навчально-методичному посібнику В. Г. Городяненко «Соціологічний практикум» подано матеріал, що характеризує зміст основних методів і процедур прикладного соціологічного дослідження. Посібник розкриває механізм чотирьох основних соціологічних методів опитування: анкетування, інтерв'ювання, аналіз документів, спостереження, а також включає інструменти збору інформації (анкета, бланк інтерв'ю, макет телефонного опитування, методичні рекомендації щодо написання звіту про соціологічний практикум).

У книзі Е. В. Тадевосяна «Соціологія. Навчальний посібник» розглядається розробка програми соціологічного дослідження, висунення гіпотез, методи дослідження, соціологічний вимір, обробка та аналіз даних.

Мета дослідження:

Мета цього соціологічного дослідження полягає у вивченні проблеми адаптації студента-першокурсника у ВНЗ.

Завдання дослідження:

Зібрати якомога більше інформації з питання дослідження за допомогою соціологічного опитування і виявити основні проблеми адаптації студентів-першокурсників у ВНЗ.

Об'єкт дослідження:

Студенти перших курсів факультетів М, УПП, ПЦБ, ОБЗ, Е, ЕМТ, ТК.

Предмет дослідження:

Проблема адаптації студентів-першокурсників у ВНЗ.

В анкеті подані питання, які повинні були допомогти визначити, чи важко студенту першого курсу адаптуватися до вузівської системи навчання; з чим незвичним зустрілися студенти на першому курсі; чи є у них проблеми в навчанні та з чим вони пов'язані; які методи отримання знань є для них найбільш ефективними; в чому вони бачать гарантію успіху навчання у ВНЗ; як вони оцінюють навички своєї самостійної роботи; де вони готуються до семінарських та практичних занять, заліків, іспитів; чи зустріли вони викладача, який справив на них велике враження; з якими основними труднощами зіткнулися вони в гуртожитку; коли виникає проблема, до чиєї допомоги вони звертаються.

Анкета!

Пропонуємо Вам взяти участь у соціологічному опитуванні «Адаптація студента-першокурсника у ВНЗ». Будь ласка, відзначте обрані вами відповіді.

1. Існує думка, що студенту першого курсу важко адаптуватися до вузівської системи навчання. Чи згодні Ви з цією думкою?

- Так
- Ні

2. Із чим незвичним, новим зустрілися Ви на першому курсі?

- Відмінна від шкільної організація навчання
- Великий обсяг самостійної роботи
- Особливості самостійного життя у відриві від сім'ї
- Нові норми спілкування в студентському колективі
- Ваш варіант відповіді

3. Якщо у Вас є проблеми в навчанні, з чим вони пов'язані?

- Складний зміст навчальних предметів
- Недостатність шкільних знань
- Конфлікти з викладачами
- Моє несумлінне ставлення до навчання
- У мене немає проблем з навчанням
- Ваш варіант відповіді

4. Які методи отримання знань для Вас є найбільш ефективними?

- Лекції
 - Семінари
 - Консультації
 - Самостійна робота
-

5. У чому ви бачите гарантію успіху навчання у ВНЗ?

- Власна систематична робота
 - Уміння самостійно займатися
 - Доступ до навчально-методичної літератури
 - Допомога з боку викладачів
 - Хороше матеріальне становище
 - Хороші житлові умови
 - Ваш варіант відповіді
-

6. Як Ви оцінюєте навички своєї самостійної роботи?

- Швидко знаходжу в бібліотеці потрібну літературу
 - Вмію ефективно працювати з книгою
 - Можу звести дані з декількох джерел в єдине ціле, щоб підготувати повідомлення, доповідь, рецензію
 - Можу викладати наукову інформацію своїми словами
 - Знаходжу потрібну інформацію на комп'ютері
-

7. Де Ви готуєтеся до семінарських, практичних занять, заліків, іспитів?

- Вдома
 - У гуртожитку
 - У читальному залі університету
 - В іншій бібліотеці
 - Ваш варіант відповіді
-

8. Чи зустріли Ви викладача, який справив на Вас велике враження? Чи є на Вашому факультеті викладач, якого Ви найбільше цінуєте?

9. З якими основними труднощами зіткнулися Ви в гуртожитку?

- Невміння самостійно витратити гроші, планувати витрати
 - Необхідність проживання в кімнаті з іншими студентами
 - Труднощі підготовки до занять через звичку працювати в тиші
 - Дуже сумую за близькими людьми
 - Багато часу витрачаю на приготування їжі, прання, прибирання кімнати тощо
 - Стосунки зі студентами старших курсів
 - Ваш варіант відповіді
-

10. Коли у Вас виникає проблема, до кого за допомогою Ви звертаєтесь?

- До друзів
- До батьків
- До деканату
- До куратора

Ваш варіант відповіді

11. Яке з наведених нижче висловлювань найбільше відповідає Вашому нинішньому стану?

- Все йде добре
- Не все так добре, як хотілося б, але мені вдається долати труднощі
- Все погано, але я намагаюся впоратися з труднощами
- Все дуже погано
- Ваш варіант відповіді

Гіпотеза:

Ми припускаємо, що:

студенту-першокурснику важко адаптуватися до вузівської системи навчання;

найбільш незвичним на першому курсі будуть особливості самостійного життя у відриві від сім'ї;

проблеми у навчанні будуть пов'язані з недостатністю шкільних знань;

найбільш ефективними методами отримання знань будуть лекції;

гарантія успіху навчання у ВНЗ, на думку студентів, полягає в доступі до навчально-методичної літератури;

при виникненні проблем студенти звертаються за допомогою до батьків;

до семінарських та практичних занять, заліків, іспитів студенти готуються в читальному залі університету.

Аналіз отриманих внаслідок опитування відповідей дав такі результати.

У нашому дослідженні відповіді на запитання «Існує думка, що студенту першого курсу важко адаптуватися до вузівської системи навчання. Чи згодні Ви з цією думкою?» розподілилися таким чином:

| Факультет | Так, відсоток % | Так, відсоток % по всіх факультетах | Ні, відсоток % | Ні, відсоток % по всіх факультетах |
|-----------|-----------------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| М | 69 | 64 | 31 | 36 |
| УПП | 47 | | 53 | |
| ПЦБ | 55 | | 45 | |
| ОБЗ | 100 | | 0 | |
| Е | 64 | | 42 | |
| ЕМТ | 53 | | 47 | |
| ТК | 62 | | 37 | |

Аналіз даних, наведених у таблиці, дозволяє зробити висновок про те, що більшості опитаних студентів (64 %) досить важко адаптуватися до вузівської системи навчання. На факультеті ПЦБ таку відповідь дали 100 % студентів, М – 69

%, Е – 64 %, ТК – 62 % тощо. Ці відповіді підтверджують нашу гіпотезу про те, що студенту-першокурснику важко адаптуватися.

На друге запитання «З чим незвичним, новим зустрілися Ви на першому курсі?» ми отримали такі відповіді:*

| Відповіді | Факультет | По всіх факультетах, % |
|--|--|------------------------|
| Великий обсяг самостійної роботи | М – 47 %, УПП – 38 %, ПЦБ – 11 %, ОБЗ – 100 %, Е – 50 %, ЕМТ – 43 %, ТК – 26 % | 45 % |
| Відмінна від шкільної організація навчання | М – 66 %, УПП – 38 %, ПЦБ – 0 %, ОБЗ – 0 %, Е – 42 %, ЕМТ – 34 %, ТК – 14% | 28 % |
| Нові норми спілкування в студентському колективі | М – 29 %, УПП – 19 %, ПЦБ – 77 %, ОБЗ – 0 %, Е – 14 %, ЕМТ – 18 %, ТК – 31 % | 26 % |
| Особливості самостійного життя у відриві від сім'ї | М – 50%, УПП – 33 %, ПЦБ – 11 %, ОБЗ – 0 %, Е – 7 %, ЕМТ – 22 %, ТК – 31 % | 22 % |

*Деякі студенти відзначали по два варіанти відповідей, тому ми не отримали в результаті 100 %.

Результати, наведені в таблиці, свідчать про те, що найбільш незвичним для студентів першого курсу є великий обсяг самостійної роботи. Так відповіли 45 % респондентів, причому на факультеті ОБЗ таку відповідь дали 100 % опитаних. Для 28 % студентів незвичним і новим стала відмінна від шкільної організація навчання, для 26 % першокурсників – нові норми спілкування в студентському колективі, для 22 % – особливості самостійного життя у відриві від сім'ї. Наша гіпотеза про те, що найбільш незвичним для студентів першого курсу будуть особливості самостійного життя у відриві від сім'ї, не підтвердилась.

Результати відповідей на третє запитання «Якщо у Вас є проблеми в навчанні, з чим вони пов'язані?» розподілилися таким чином:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|--------------------------------------|-----------|-------------|------------------------|
| Моє несумлінне ставлення до навчання | М | 3 | 35 |
| | УПП | 10 | |
| | ПЦБ | 55 | |
| | ОБЗ | 100 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 28 | |
| | ТК | 19 | |
| Недостатність шкільних знань | М | 21 | 20 |
| | УПП | 14 | |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| | ПЦБ | 0 | |
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 35 | |
| | ЕМТ | 25 | |
| | ТК | 17 | |
| Складність змісту навчальних предметів | М | 38 | 17 |
| | УПП | 28 | |
| | ПЦБ | 4 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 7 | |
| | ЕМТ | 16 | |
| | ТК | 18 | |
| Конфлікти з викладачами | М | 3 | 15 |
| | УПП | 23 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 28 | |
| | ЕМТ | 9 | |
| | ТК | 15 | |
| У мене немає проблем з навчанням | М | 3 | 13 |
| | УПП | 23 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 0 | |
| | ЕМТ | 25 | |
| | ТК | 20 | |

Зазначені в таблиці відповіді свідчать про те, що студенти, які взяли участь в опитуванні, досить самокритичні. Головною причиною проблем у навчанні (35 % опитаних) першокурсники вважають своє несумлінне ставлення до навчання. На факультеті ОБЗ таку відповідь дали 100 % студентів. 20 % респондентів пов'язують проблеми у навчанні з недостатністю шкільних знань. У своїй гіпотезі ми припустили, що ця причина отримає більшість відповідей, але вона не підтвердилася. Для 17 % опитаних проблеми у навчанні пов'язані зі складністю змісту навчальних предметів.

Серйозну тривогу викликає той факт, що 15 % студентів пов'язують проблеми у навчанні з конфліктами з викладачами. Тільки 13 % опитаних відповіли, що проблем з навчанням у них немає.

Після обробки відповідей на четверте запитання «Які методи отримання знань для Вас є найбільш ефективними?» ми отримали наступні результати:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|----------------------|-----------|-------------|------------------------|
| Семінари | М | 37 | 42 |
| | УПП | 19 | |
| | ПЦБ | 44 | |
| | ОБЗ | 80 | |
| | Е | 50 | |
| | ЕМТ | 41 | |
| | ТК | 26 | |
| Лекції | М | 24 | 26 |
| | УПП | 47 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 18 | |
| | ЕМТ | 41 | |
| | ТК | 31 | |
| Консультації | М | 47 | 23 |
| | УПП | 0 | |
| | ПЦБ | 33 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 28 | |
| | ЕМТ | 19 | |
| | ТК | 32 | |
| Самостійна робота | М | 29 | 16 |
| | УПП | 14 | |
| | ПЦБ | 0 | |
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 25 | |
| | ТК | 9 | |

Аналіз отриманих даних показує, що найбільш ефективним методом отримання знань студенти вважають семінари (42 %), далі з великим відривом – лекції (26 %) та самостійна робота (23 %). Наша гіпотеза не підтвердилася, ми вважали, що найбільш ефективним методом отримання знань студенти назвуть лекції.

На запитання анкети «У чому Ви бачите гарантію успіху навчання у ВНЗ?» були отримані такі відповіді:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|-------------------------------|-----------|-------------|------------------------|
| Допомога з боку викладачів | М | 24 | 36 |
| | УПП | 38 | |
| | ПЦБ | 44 | |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| | ОБЗ | 60 | |
| | Е | 36 | |
| | ЕМТ | 25 | |
| | ТК | 25 | |
| Уміння самостійно займатися | М | 66 | 30 |
| | УПП | 33 | |
| | ПЦБ | 0 | |
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 36 | |
| | ЕМТ | 44 | |
| | ТК | 11 | |
| Власна систематична робота | М | 34 | 27 |
| | УПП | 43 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 43 | |
| | ЕМТ | 44 | |
| | ТК | 15 | |
| Доступ до навчально- методичної літератури | М | 21 | 19 |
| | УПП | 19 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 16 | |
| | ТК | 20 | |
| Хороше матеріальне становище | М | 3 | 8 |
| | УПП | 10 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 7 | |
| | ЕМТ | 16 | |
| | ТК | 12 | |
| Хороші житлові умови | М | 5 | 5 |
| | УПП | 14 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 0 | |
| | ЕМТ | 9 | |
| | ТК | 17 | |

Результати відповідей, наведених у таблиці, показують, що допомогу з боку викладачів студенти вважають головною гарантією успіху у навчанні (36 %). Такий результат викликає деякий подив, ми не очікували, що ця відповідь отримає більшість голосів. Очевидно, це пов'язано з тим, що студенти першого курсу ще не відвикли від постійної опіки класного керівника в школі. Радує той факт, що варіант відповіді «вміння самостійно займатися» отримав 30 % студентських голосів. 27 % студентів вважають гарантією успіху навчання у ВНЗ власну систематичну роботу. 19 % опитаних бачать причину успішного навчання в доступі до навчально-методичної літератури.

На запитання анкети «Як Ви оцінюєте навички своєї самостійної роботи?» були отримані такі відповіді:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|--|-----------|-------------|------------------------|
| Можу звести дані з декількох джерел в єдине ціле, щоб підготувати повідомлення, доповідь, рецензію | М | 21 | 35 |
| | УПП | 38 | |
| | ПЦБ | 56 | |
| | ОБЗ | 40 | |
| | Е | 36 | |
| | ЕМТ | 44 | |
| | ТК | 11 | |
| Знаходжу потрібну інформацію на комп'ютері | М | 63 | 29 |
| | УПП | 48 | |
| | ПЦБ | 0 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 0 | |
| | ЕМТ | 60 | |
| Вмію ефективно працювати з книгою | М | 18 | 21 |
| | УПП | 5 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 6 | |
| | Е | 50 | |
| | ЕМТ | 34 | |
| | ТК | 11 | |
| Швидко знаходжу в бібліотеці потрібну літературу | М | 5 | 15 |
| | УПП | 14 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 21 | |
| | ЕМТ | 6 | |
| | ТК | 35 | |
| Можу викладати | М | 26 | 15 |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|----|--|
| наукову інформацію своїми словами | УПП | 24 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 29 | |
| | ЕМТ | 8 | |
| | ТК | 9 | |

Дані, наведені в таблиці, показують, як студенти оцінюють навички своєї самостійної роботи. 35 % студентів відповіли, що можуть звести дані з декількох джерел в єдине ціле, щоб підготувати повідомлення, доповідь, рецензію, 29 % вміють знаходити потрібну інформацію на комп'ютері, 21 % відповіли, що вміють ефективно працювати з книгою. Тільки 15 % опитаних студентів відповіли, що швидко знаходять у бібліотеці потрібну літературу і можуть викладати наукову інформацію своїми словами. Робота з літературою та вміння грамотно, своїми словами висловлювати думки – умови успішного навчання у ВНЗ, студенти першого курсу повинні звернути на це особливу увагу.

На сьоме запитання анкети «Де Ви готуєтеся до семінарських, практичних занять, заліків, іспитів?» відповіді розподілилися таким чином:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|--------------------------------|-----------|-------------|------------------------|
| У гуртожитку | М | 75 | 51 |
| | УПП | 57 | |
| | ПЦБ | 33 | |
| | ОБЗ | 80 | |
| | Е | 43 | |
| | ЕМТ | 28 | |
| | ТК | 42 | |
| Вдома | М | 18 | 29 |
| | УПП | 28 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 71 | |
| | ЕМТ | 56 | |
| | ТК | 20 | |
| У читальному залі університету | М | 19 | 18 |
| | УПП | 10 | |
| | ПЦБ | 33 | |
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 13 | |
| | ТК | 19 | |
| В іншій бібліотеці | М | 3 | 9 |

| | | | |
|--|-----|----|--|
| | УПП | 5 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 0 | |
| | ТК | 20 | |

Аналіз даних показує, що більшість студентів готується до занять у гуртожитку (51 %). Зовсім небагато студентів працюють у читальному залі університету (18 %).

На восьме запитання анкети, пов'язане з найвпливовішим викладачем, студенти відповіли так:

Факультет М – Собко С. А. (10)

Факультет УПП – Іващенко Г. Л. (6)

Факультет ПЦБ – Мірошник Н. В. (5)

Факультет ОБЗ – нікого не назвали

Факультет Е – нікого не назвали

Факультет ЕМТ – Міхеєва Н. В. (11)

Факультет ТК – Куліш А. І. (14)

Аналіз відповідей на це запитання показує, що студенти називають прізвища зовсім небагатьох викладачів. На факультеті ОБЗ та Е їх не назвали зовсім. На інших факультетах їх назвав незначний відсоток студентів.

Після обробки дев'ятого запитання анкети «З якими основними труднощами зіткнулися Ви в гуртожитку?» були отримані такі результати:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|---|-----------|-------------|------------------------|
| Труднощі підготовки до занять через звичку працювати в тиші | М | 13 | 27 |
| | УПП | 43 | |
| | ПЦБ | 44 | |
| | ОБЗ | 40 | |
| | Е | 7 | |
| | ЕМТ | 25 | |
| Дуже сумую за близькими людьми | М | 18 | 20 |
| | УПП | 19 | |
| | ПЦБ | 33 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 36 | |
| | ЕМТ | 13 | |
| Невміння самостійно витратити гроші, | М | 13 | 17 |
| | УПП | 14 | |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| планувати витрати | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 7 | |
| | ЕМТ | 19 | |
| | ТК | 37 | |
| Необхідність проживання в кімнаті з іншими студентами | М | 13 | 10 |
| | УПП | 24 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 0 | |
| | ЕМТ | 13 | |
| | ТК | 12 | |
| Багато часу витрачаю на приготування їжі, прання, прибирання кімнати та інше | М | 26 | 10 |
| | УПП | 24 | |
| | ПЦБ | 0 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 6 | |
| | ТК | 3 | |
| Стосунки зі студентами старших курсів | М | 18 | 4 |
| | УПП | 0 | |
| | ПЦБ | 0 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 0 | |
| | ЕМТ | 3 | |
| | ТК | 5 | |

Найбільшою складністю для студентів, що проживають у гуртожитку, названі труднощі підготовки до занять через звичку працювати в тиші (27 %), проблемою для студентів є також те, що вони «дуже сумують за близькими людьми» (20 %), невміння самостійно витратити гроші, планувати витрати викликають труднощі у 17 % опитаних. Витрачання часу на побутові потреби і необхідність проживання в кімнаті з іншими студентами отримали по 10 % відповідей. Як бачимо, у першокурсників, які проживають у гуртожитку, виникає досить багато проблем, і на їх подолання потрібен певний час.

На десяте запитання анкети «Коли у Вас виникає проблема, до кого за допомогою Ви звертаєтесь?» студенти відповіли так:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|-----------|-----------|-------------|------------------------|
| До друзів | М | 80 | 56 |
| | УПП | 52 | |
| | ПЦБ | 33 | |

| | | | |
|-------------|-----|-----|----|
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 100 | |
| | ЕМТ | 56 | |
| | ТК | 49 | |
| До батьків | М | 60 | 48 |
| | УПП | 38 | |
| | ПЦБ | 44 | |
| | ОБЗ | 80 | |
| | Е | 36 | |
| | ЕМТ | 56 | |
| | ТК | 27 | |
| До деканату | М | 11 | 8 |
| | УПП | 10 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 0 | |
| | ЕМТ | 0 | |
| | ТК | 12 | |
| До куратора | М | 5 | 5 |
| | УПП | 5 | |
| | ПЦБ | 0 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 6 | |
| | ТК | 7 | |

Аналіз відповідей свідчить про те, що у разі виникнення проблем студенти найчастіше звертаються до друзів (56 %). Наша гіпотеза, що студенти звертаються зі своїми проблемами насамперед до батьків, не підтвердилася. Але слід зазначити, що до батьків звертається майже половина студентів (48 %). Зовсім небагато студентів зі своїми проблемами звертаються до деканату (8 %), ще менше – до кураторів (5 %).

На останнє запитання анкети «Яке з наведених нижче висловлювань найбільше відповідає Вашому нинішньому стану?» відповіді розподілилися таким чином:

| Відповіді | Факультет | Відсоток, % | По всіх факультетах, % |
|-----------|-----------|-------------|------------------------|
| Все добре | М | 16 | 47 |
| | УПП | 29 | |
| | ПЦБ | 44 | |
| | ОБЗ | 80 | |
| | Е | 71 | |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| | ЕМТ | 47 | |
| | ТК | 67 | |
| Не все йде добре, як хотілося б, але мені вдається долати труднощі | М | 71 | 41 |
| | УПП | 57 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 20 | |
| | Е | 86 | |
| | ЕМТ | 38 | |
| | ТК | 16 | |
| Все погано, але я намагаюся впоратися з труднощами | М | 3 | 7 |
| | УПП | 10 | |
| | ПЦБ | 22 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 0 | |
| | ЕМТ | 6 | |
| | ТК | 9 | |
| Все дуже погано | М | 3 | 5 |
| | УПП | 5 | |
| | ПЦБ | 11 | |
| | ОБЗ | 0 | |
| | Е | 14 | |
| | ЕМТ | 3 | |
| | ТК | 5 | |

Отримані дані свідчать, що половина опитаних студентів сповнена оптимізму. У студентів-першокурсників є проблеми, але вони впевнені, що їх подолають. А ось у 12 % респондентів є серйозні проблеми, й абсолютно очевидно, що вони потребують допомоги і підтримки, у тому числі з боку деканату і куратора.

Висновки:

На початку дослідження ми висували декілька гіпотез для того, щоб після обробки даних можна було порівняти, наскільки вони співпадуть з реальними результатами соціологічного опитування.

Ми припускали, що студенту-першокурснику важко адаптуватися до вузівської системи навчання. Наша гіпотеза підтвердилася: 64 % опитаних студентів відчувають певні проблеми в адаптації.

Не підтвердилася наша гіпотеза щодо того, що стало найбільш незвичним для студентів на першому курсі. Ми припускали, що більшість опитаних нами студентів виберуть відповідь «Особливості самостійного життя у відриві від сім'ї», але обробка відповідей дала результат, який не співпав із гіпотезою. Найбільш незвичним для студентів на першому курсі є великий обсяг самостійної роботи. Так відповіли 45 % студентів.

Ми висували гіпотезу про те, що причиною труднощів у навчанні студенти назвуть насамперед недостатність шкільних знань. Але цей варіант відповіді обрали 20 % опитаних. На перше місце (35 %) студенти поставили варіант відповіді «Моє несумлінне ставлення до навчання».

Ми мали на меті з'ясувати, які методи отримання знань є найефективнішими для студентів, і припускали, що студенти назвуть лекції. Але наша гіпотеза не підтвердилася, більшість опитаних відповіли, що найбільш ефективним методом отримання знань для них є семінари. Ми пояснюємо це тим, що семінари – такий вид діяльності, в якому бере участь група, в якій навчається студент, всі один одного знають, не соромляться відповідати на запитання, висловлювати свою думку. Семінари допомагають студентам усунути проблеми в знаннях. На семінарах відбувається взаємодія викладача і студента. Якщо студент не розуміє певного питання, він може попросити викладача пояснити його ще раз, що є практично неможливим на лекції, оскільки лекція – це перше ознайомлення з інформацією.

Ми припускали, що гарантія успіху навчання у ВНЗ – це доступ до навчально-методичної літератури. Але наша гіпотеза не підтвердилася. Аналіз анкет показав, що студенти бачать гарантію успіху навчання в умінні самостійно займатися. Ця відповідь цілком очікувана, оскільки в університеті студентам дається великий обсяг самостійної роботи. Самостійна робота сприяє саморозвитку, що є дуже важливим елементом навчання у ВНЗ. Студент повинен вміти самостійно вирішити те чи інше завдання, знайти відповідь на поставлене запитання. Самостійна робота є запорукою успіху не тільки навчання в університеті, а й у подальшому житті. Вона дає можливість розкрити себе, показати, на що ти здатний, виявити, які теми необхідно повторити ще раз, де є недоопрацювання.

У будь-якої людини є проблеми. Пов'язані вони з різними факторами. І одне із запитань нашої анкети було спрямоване на те, щоб з'ясувати, до кого за допомогою звертаються студенти у разі виникнення проблем. Ми припускали, що більшість студентів із запропонованих в анкеті варіантів відповідей виберуть варіант «До батьків». Проаналізувавши отримані відповіді, ми побачили, що наша гіпотеза не підтвердилася. У першу чергу студенти звертаються за допомогою до друзів (56 %). Ми думаємо, що студенти звертаються за допомогою передусім до друзів, оскільки не бажають засмучувати батьків наявністю проблем, не хочуть примушувати своїх рідних переживати. До батьків за допомогою звертаються 48 % студентів, що теж немала кількість, майже половина. Зовсім небагато студентів звертаються за допомогою до деканату, ще менше до куратора.

В анкеті було поставлено запитання «З якими труднощами зіткнулися Ви у гуртожитку?». Ми з'ясували, що певні проблеми виникають, і на їх подолання, адаптацію до нових умов проживання має піти час. Студенти повинні звикнути

жити в кімнаті з новими людьми, готуватися до занять у незвичних умовах, планувати витрати, вирішувати побутові проблеми.

У результаті проведеного дослідження ми можемо констатувати, що отримали досить позитивний образ сучасного студентства. На запитання анкети «Як Ви оцінюєте свій нинішній стан?» 51 % опитаних дали відповідь «Все добре», 44 % відзначають наявність проблем, але сподіваються на їх подолання.

Ми вважаємо, що результати, отримані в результаті дослідження, представляють певний пізнавальний інтерес для студентів.

Матеріали дослідження можуть бути також використані у виховній роботі деканатами, викладачами та кураторами.

*Пономаренко І. Ю – доцент
кафедри філософії
та соціології,
студентки 711 групи
Зуєва Я. В., Ілюшук О.С.,
Пушкарь О.В.*

ВІЛЬНИЙ ЧАС СТУДЕНТІВ (за матеріалами соціологічного дослідження)

У березні 2013 року в університеті було проведено соціологічне дослідження на тему «Вільний час студентів». Анкета складалася із 12 запитань. Ми хотіли дізнатися, чи достатньо у студентів вільного часу, як вони його проводять, як нестача вільного часу впливає на їх духовний розвиток, де вони найчастіше розважаються, як проводять канікули, для чого студенти найчастіше використовують Інтернет, скільки і що вони люблять читати, чи задоволені вони проведенням свого вільного часу і чим би вони хотіли займатися у вільний час.

Ми вважаємо, що сучасні студенти перевантажені через великі обсяги навчальних планів, домашніх турбот, роботи, і робочий день у них буває довшим, ніж у людей, які працюють. Такий стан речей може призвести до перевтоми, стресів, неврозів, а також до часткового відсторонення від духовного життя суспільства. У зв'язку з цим гострою та актуальною стає проблема використання студентською молоддю власного вільного часу, не зайнятого навчальним процесом, домашніми клопотами або роботою. Проте час, який має сприяти культурному та творчому розвитку, часто використовується тільки для релаксації, розслаблення і розваги. Для побудови будь-якого суспільства необхідним є формування гармонійної, всебічно розвиненої особистості з високим рівнем духовної культури і наявністю творчих устремлінь. Тому питання про використання студентами вільного часу є актуальним для сучасного етапу розвитку нашого суспільства.

Ми вирішили виявити особливості використання вільного часу студентами Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. В опитуванні взяв участь 151 студент першого курсу економічного і механічного факультетів.

Мета дослідження

- З’ясувати, чи достатньо у студентів вільного часу.
- Дізнатися, як студенти проводять дозвілля, у яких розважальних закладах, якому оточенню надають перевагу на дозвіллі.
- Визначити, скільки часу студенти витрачають на спорт, читання книг.
- Встановити, чи задоволені студенти проведенням свого вільного часу.

Завдання дослідження

1. Розробити програму дослідження.
2. Скласти анкету.
3. Провести анкетне опитування.
4. Опрацювати отриману інформацію.
5. Сформулювати висновки.

Об’єкт дослідження – студенти першого курсу факультетів «Економіка та менеджмент на транспорті» та «Механічний». Всього в опитуванні взяв участь 151 студент.

Гіпотези:

1. Ми вважаємо, що студентам необхідно більше вільного часу.
2. Більшість студентів проводять дозвілля в компанії з друзями.
3. Більшість студентів використовують Інтернет для відвідування соціальних мереж.
4. Багато студентів не задоволені проведенням свого вільного часу.
5. Студенти часто проводять свій вільний час із групою.

Аналіз:

У першому запитанні анкети ми хотіли дізнатися, чи вважають студенти, що у них достатньо вільного часу. Отримані відповіді розподілилися таким чином:

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|-------------------------------|-----------|----------|
| Ні, вважаю, що недостатньо | 64 | 42 % |
| Так, достатньо | 44 | 29 % |
| Досить, але хотілося б більше | 43 | 29 % |

Отже, 42 % респондентів відповіли, що вільного часу їм недостатньо. Це майже половина опитаних студентів. 29 % студентів хотіли б, щоб вільного часу було більше! І тільки 29 % відповіли, що вільного часу їм достатньо. З цього можна зробити висновок, що серед 151 опитаного студента 71 % хотів би, щоб було більше вільного часу.

Другим запитанням анкети було дізнатися у студентів, як саме вони проводять свій вільний час. Значна частина опитаних відповіли, що у вільний час гуляють із друзями – це 23 %; відвідують театри та кінотеатри – 20 %; дивляться телевізор – 14 %; займаються спортом – 12 %; отримують додаткові знання – 11 %; працюють – 10 %; беруть участь в громадському житті університету – 10 %.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|---|-----------|----------|
| Гуляю з друзями | 35 | 23 % |
| Відвідую театри та кінотеатри | 30 | 20 % |
| Дивлюся телевізор | 22 | 14 % |
| Займаюся спортом | 18 | 12 % |
| Отримую додаткові знання | 16 | 11 % |
| Працюю | 15 | 10 % |
| Беру участь у громадському житті університету | 15 | 10 % |

Можна зробити висновок, що близько чверті опитаних студентів просто гуляють із друзями, 34 % відвідують театри та кінотеатри чи дивляться телевізор. Спортсом займаються лише 12 % опитаних, що явно недостатньо, враховуючи незадовільний стан здоров'я молоді.

За допомогою третього запитання ми хотіли встановити, як часто студенти проводять свій вільний час із групою. 45 % відповіли, що рідко, 31 % – ніколи, 24 % – часто.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|-----------|-----------|----------|
| Рідко | 68 | 45 % |
| Ніколи | 47 | 31 % |
| Часто | 36 | 24 % |

Як бачимо, студенти рідко проводять час із групою. Мабуть, це пов'язано з тим, що опитані студенти навчаються на першому курсі і ще не встигли добре пізнати один одного.

Четверте запитання повинно було допомогти виявити, як позначається нестача вільного часу на духовному житті студентів. 49 % відповіли, що через нестачу вільного часу мало читають книги, газети, журнали; 31 % опитаних вказали, що рідко бувають у кіно, театрах, на виставках тощо; 20 % зазначили, що рідко спілкуються з друзями.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|---|-----------|----------|
| Мало читаю книжки, газети, журнали | 74 | 49 % |
| Рідко буваю в кіно, театрах, на виставках та інших культурних заходах | 46 | 31 % |
| Рідко спілкуюся з друзями | 31 | 20 % |

Таким чином, нестача вільного часу впливає на духовний розвиток студентів.

У п'ятому запитанні ми дізнавалися, де студенти проводять канікули. Були отримані такі відповіді:

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|------------|-----------|----------|
| У місті | 76 | 51 % |
| На дачі | 51 | 33 % |
| На курорті | 24 | 16 % |

Як засвідчують результати, половина опитаних студентів проводить канікули в місті. Це означає, що навряд чи ці студенти під час канікул можуть добре відпочити і набратися сил. Тільки 16 % можуть дозволити собі відпочити на курорті. Цей невеликий відсоток студентів є свідченням досить низького життєвого рівня в Україні.

За допомогою шостого запитання потрібно було встановити, яким закладам надають перевагу студенти для проведення вільного часу. Отримані відповіді засвідчують, що найбільше студенти люблять відвідувати кінотеатри – 23 %, по 17 % студентів вказали, що проводять вільний час на дискотеках, у нічних клубах та кафе. Надають перевагу більярду 11 % опитаних, 9 % відвідують концерти і 6 % – театри.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|-------------|-----------|----------|
| Кінотеатр | 34 | 23 % |
| Нічний клуб | 26 | 17 % |
| Кафе | 26 | 17 % |
| Дискотека | 26 | 17 % |
| Більярд | 16 | 11 % |
| Концерти | 14 | 9 % |
| Театри | 9 | 6 % |

Студентам пропонували також дати свій варіант відповіді, але ніхто не написав, що відвідує фітнес-центри, спортивні секції тощо, що ще раз підтверджує той факт, що студенти мало уваги приділяють своєму здоров'ю.

У сьомому запитанні ми хотіли дізнатися, скільки часу на день студенти витрачають на читання. Ми отримали такі відповіді: 15 хвилин на день приділяють читанню 30 % опитаних, 0,5 години – 26 %, 1 годину – 25 %, більше 2 годин – 16 %, не читають – 3 %.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|----------------|-----------|----------|
| 15 хвилин | 45 | 30 % |
| 0,5 години | 40 | 26 % |
| 1 годину | 38 | 25 % |
| більше 2 годин | 24 | 16 % |
| не читаю | 4 | 3 % |

Отримані результати засвідчують, що 56 % студентів читають вкрай мало – від 15 до 30 хвилин на день. Наслідком цього є безграмотність великої частини студентів, яка все більш зростає.

Восьме запитання мало на меті виявити, книги яких жанрів найбільше люблять читати студенти. Були отримані наступні результати: фантастику – 28 %, пригодницькі – 25 %, любовні романи – 22 %, науково-популярні – 9 %, детективи – 7%.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|-------------------|-----------|----------|
| Фантастику | 42 | 28 % |
| Пригодницькі | 37 | 25 % |
| Любовні романи | 33 | 22 % |
| Науково-популярні | 15 | 9 % |
| Не люблю читати | 14 | 9 % |
| Детективи | 10 | 7 % |

Як видно із таблиці, студенти переважно читають фантастику, пригодницьку і любовно-романтичну літературу.

Наступним було поставлене запитання, для чого найчастіше студенти використовують Інтернет. Відповіді розподілилися наступним чином: для відвідування соціальних мереж – 48 %, пошук інформації та використання електронної пошти – 25 %, онлайн-ігри – 2 %.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|-------------------------------|-----------|----------|
| Відвідування соціальних мереж | 73 | 48 % |
| Пошук інформації | 38 | 25 % |
| Електронна пошта | 37 | 25 % |
| Онлайн-ігри | 3 | 2 % |

Результати показують, що в основному студенти використовують Інтернет для відвідування соціальних мереж.

У десятому запитанні ми хотіли дізнатися, скільки часу студенти витрачають на фізичні вправи і спорт. Відповіді засвідчують: 15 хвилин приділяють фізичним вправам і спорту 37 % респондентів; 0,5 години – 37 %; 1 годину – 16 %; 1,5 години – 2 %; 2 години – 8 %.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|------------|-----------|----------|
| 15 хвилин | 57 | 37 % |
| 0,5 години | 56 | 37 % |
| 1 годину | 24 | 16% |
| 2 години | 12 | 8 % |
| 1,5 години | 2 | 2 % |

Аналіз отриманих даних ще раз підтверджує той факт, що студенти приділяють спорту зовсім небагато часу. 74 % опитаних студентів займаються спортом від 15 до 30 хвилин на день!

В одинадцятому запитанні ми хотіли дізнатися, чи задоволені студенти проведенням свого вільного часу. 45 % дали позитивну відповідь, а 55 % – негативну.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|-----------|-----------|----------|
| Ні | 83 | 55 % |
| Так | 68 | 45 % |

Як бачимо, більше половини опитаних студентів не задоволені проведенням свого вільного часу. А яким, на думку студентів, повинен бути вільний час?

Дванадцятим запитанням ми вирішили виявити, чим студенти хотіли б займатися у вільний час. Відповіді були наступними: гуляти з друзями – 24 %, використовувати Інтернет – 18 %, займатися саморозвитком – 17 %, спортом – 12 %, нічим або не знаю чим – 12 %, спати – 11 %, спілкуватися з рідними – 6 %. Слід зазначити, що це запитання було відкритим, тобто ми не пропонували варіантів відповіді, даючи можливість студентам висловити свою думку.

| Відповіді | Кількість | Відсоток |
|--------------------------|-----------|----------|
| Гуляти з друзями | 37 | 24 % |
| Використовувати Інтернет | 27 | 18 % |
| Займатися саморозвитком | 25 | 17 % |
| Займатися спортом | 18 | 12 % |
| Не знаю | 18 | 12 % |
| Спати | 17 | 11 % |
| Спілкуватися з родичами | 9 | 6 % |

Відповіді були досить односкладними: гуляти з друзями, використовувати Інтернет (42 %); 12 % опитаних студентів взагалі не знають, чим би хотіли займатися у вільний час! 11 % хочуть просто спати. Це досить сумні дані, які свідчать про те, що 23 % опитаних студентів (тобто майже чверть), на нашу думку, просто вбивають час.

Загальні висновки

Наші гіпотези про те, що більшості студентів необхідно більше вільного часу, що студенти проводять своє дозвілля в компанії з друзями, що в основному студенти використовують Інтернет для відвідування соціальних мереж, підтвердилися. Не підтвердилася гіпотеза про те, що студенти часто проводять час із групою. Можливо, це пов'язано з тим, що першокурсники ще не так добре один одного знають, тому й склалася така ситуація.

Опитування показало, що студенти зовсім небагато часу приділять читанню та спорту. Дуже небагато студентів мають можливість повноцінно відпочити під час канікул.

Більше половини опитаних студентів (55 %) незадоволені проведенням свого вільного часу, але на питання про те, як би вони хотіли його проводити, ми не отримали цікавих відповідей. Виникає протиріччя – якщо часу достатньо, студенти його неефективно використовують. Враховуючи те, що опитування

проводилося серед студентів першого курсу, сподіваємося, що куратори груп допоможуть студентам організувати своє дозвілля більш цікаво.

*Пономаренко І. Ю – доцент
кафедри філософії
та соціології,
студентки 711 групи
Тугова Є., Золотарьова М.,
Клоцкая Н., Синица К.*

Календар знаменних дат

ВЕРЕСЕНЬ

1

- День знань
- Початок Другої світової війни (1939)

6

- 150 років від дня народження Дмитра Олександровича Граве (1863–1939), українського математика (творець першої великої математичної школи)

8

- Міжнародний день солідарності журналістів
- Міжнародний день письменності
- День танкістів
- 90 років від дня народження Расула Гамзатовича Гамзатова (1923–2003), аварського поета, громадського діяча

9

- 100 років тому (1913) в Києві вперше було виконано Нестерову петлю – «мертву петлю» – фігуру вищого пілотажу (названо за прізвищем П. М. Нестерова, який вперше її здійснив)

11

- Усікновення глави Пророка, Предтечі і Хрестителя Господнього Іоанна
- 70 років тому (1943) засновано Державний український народний хор (нині – Національний заслужений академічний український народний хор ім. Г. Г. Верьовки)

14

- День фізичної культури і спорту
- День українського кіно

15

- Міжнародний день демократії

17

- День рятувника

21

- Різдво Пресвятої Владичиці нашої Богородиці і Приснодіви Марії (Друга Пречиста)
- Міжнародний день миру
- День винахідника і раціоналізатора

22

- День партизанської слави
- День машинобудівника

26

- Європейський день мов

27

- Воздвиження Чесного і Животворчого Хреста Господнього
- Всесвітній день туризму
- День туризму

30

- День мучениць Віри, Надії, Любові та матері їх Софії
- Всеукраїнський день бібліотек
- День усиновлення

Останній тиждень вересня – Всесвітній день моря

ЖОВТЕНЬ

1

- Міжнародний день музики
- Міжнародний день людей похилого віку
- День ветерана

2

- Міжнародний день боротьби проти насилля
- 70 років від дня народження Богдана Михайловича Стельмаха (1943), українського драматурга, поета, перекладача

5

- Всесвітній день вчителів
- 300 років від дня народження Дені Дідро (1713–1784), французького філософа, просвітителя, письменника
- 90 років від дня народження Володимира Васильовича Канівця (1923), українського письменника

6

- День працівників освіти

8

- День юриста

9

- Міжнародний день поштової служби

10

- Всесвітній день охорони психічного здоров'я
- День працівників стандартизації та метрології
- 200 років від дня народження Джузеппе Фортуніно Франческо Верді (1813–1901), італійського композитора

13

- Міжнародний день зменшення ризику природних катастроф
- День художника
- 90 років від дня народження Михайла Івановича Сікорського (1923–2011), українського історика, краєзнавця

14

- Покрова Пресвятої Богородиці
- День Українського козацтва

16

- Всесвітній день продовольства

17

- Міжнародний день боротьби за ліквідацію бідності

19

- День Апостола Фоми

24

- Всесвітній день розвитку інформації
- День Організації Об'єднаних Націй

25

- 175 років від дня народження Жоржа Бізе (Александр Сезар Леопольд) (1838–1875), французького композитора
- 170 років від дня народження Гліба Івановича Успенського (1843–1902), російського письменника

27

- День автомобіліста і дорожника

28

- День визволення України від фашистських загарбників

31

- День Апостола і Євангеліста Луки
- 160 років від дня народження Миколи Івановича Кибальчича (1853–1881), українського винахідника

ЛИСТОПАД

3

- День інженерних військ
- День ракетних військ і артилерії
- День працівника соціальної сфери

4

- День Казанської ікони Божої Матері
- День залізничника

6

- 70 років тому (1943) було визволено Київ від німецько-фашистських загарбників

7

- 100 років від дня народження Альбера Камю (1913–1960), французького письменника, філософа

9

- День Преподобного Нестора-Літописця Київського
- День української писемності та мови

10

- 520 років від дня народження Парацельса (справж. – Філіпп Аврелій Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм) (1493–1541), німецького природознавця, лікаря
- 125 років від дня народження Андрія Миколайовича Туполева (1888–1972), російського авіаконструктора

14

- Всесвітній день боротьби із захворюванням на цукровий діабет

16

- Міжнародний день толерантності
- День працівників радіо, телебачення та зв'язку

17

- День студента
- День працівників сільського господарства

19

- День працівників гідрометеорологічної служби

20

- Всесвітній день дитини

21

- Собор Архистратига Михаїла
- Всесвітній день телебачення

23

- День пам'яті жертв голодоморів

25

- Міжнародний день боротьби з насильством проти жінок
- 175 років від дня народження Івана Семеновича Нечуя-Левицького (справж. – Левицький) (1838–1918), українського письменника

26

- Святителя Іоанна Золотоустого

27

- 150 років від дня народження Ольги Юліанівни Кобилянської (1863–1942), української письменниці, громадсько-культурної діячки

Цього місяця виповнюється:

100 років тому (1913) засновано Київську консерваторію ім. П. І. Чайковського (нині – Національна музична Академія України імені П. І. Чайковського)

ГРУДЕНЬ

1

- Всесвітній день боротьби зі СНІДом
- 100 років від дня народження Георгія Іларіоновича Майбороди (1913–1992), українського композитора
- 100 років від дня народження Платона Микитовича Воронька (1913–1988), українського поета

3

- Міжнародний день інвалідів

4

- Введення в храм Пресвятої Богородиці. Третя Пречиста
- 140 років від дня народження Михайла Михайловича Могілянського (1873–1942), українського письменника, публіциста, літературознавця, перекладача

5

- Міжнародний день волонтерів
- 210 років від дня народження Федора Івановича Тютчева (1803–1873), російського поета

6

- День Збройних Сил України

7

- День Великомучениці Катерини
- Міжнародний день цивільної авіації
- День місцевого самоврядування

9

- Міжнародний день боротьби з корупцією

- 150 років від дня народження Бориса Дмитровича Грінченка (1863–1910), українського письменника, літературознавця, лексикографа, етнографа, історика, публіциста, педагога, громадсько-культурного діяча
- 10**
- День захисту прав людини
- 12**
- День Сухопутних військ України
- 13**
- День Апостола Андрія Первозванного
- 140 років від дня народження Валерія Яковича Брюсова (1873–1924), російського письменника
- 14**
- День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС
- 17**
- День Великомучениці Варвари
- 18**
- Міжнародний день мігрантів
- 19**
- День святителя Миколая Чудотворця
- 20**
- День міліції
- 22**
- День Зачаття праведною Анною Пресвятої Богородиці
- 180 років від дня народження Марка Вовчка (справж. – Марія Олександрівна Вілінська) (1833–1907), української та російської письменниці.

*Згадаймо ці дати
9 вересня*

100 РОКІВ "МЕРТВІЙ ПЕТЛІ"

27 серпня (9 вересня за новим стилем) 1913 року командир Київського авіаційного загону Петро Нестеров уперше в історії авіації здійснив "мертву петлю". Це була перша фігура вищого пілотажу у світі. А відбувалося все у небі Києва, над Шулявкою.

О 18-ій із гаком годині вечора підпоручик Нестеров на літаку "Ньюпор-IV" із двигуном потужністю 70 кінських сил піднявся над Сирецьким військовим летовищем (у 1920-х територія аеродрому була забудована павільйонами кінофабрики ВУФКУ, нинішньої студії ім. Довженка).

На висоті 600 метрів льотчик уперше у світі здійснив "мертву петлю" (вертикальний політ по замкненому колу), що згодом стала називатися "петлею

Нестерова".

У лютому 1914 року Київське Товариство повітроплавання відзначило свого члена Петра Нестерова за наукову розробку питання про глибокий крен і за здійснену ним "мертву петлю", присвоївши йому золоту медаль Товариства. Армія підвищила льотчика до штабс-капітана. І до, і після свого досягнення член Київського товариства повітроплавання Нестеров провадив цікаві експерименти.

У липні 1913 року він без попередньої підготовки здійснив переліт за маршрутом Київ-Остер-Ніжин-Київ. За кілька днів повторив цей переліт, але вже на чолі групи з трьох літаків. То був перший у світі груповий переліт строем, з чотирма посадками на обраних із повітря, не підготовлених заздалегідь майданчиках.

Маючи ґрунтовні теоретичні звання і пілотажний досвід, Петро Нестеров теоретично обґрунтував можливість виконання глибоких віражів і здійснив їх на практиці.

У березні 1914 на літаку "Ньюпор"-IV Нестеров із механіком Руденком здійснив переліт Київ-Одеса (за три години), а через кілька днів — Київ-Севастополь.

Улітку 1914 року льотчик вирушив на фронт Першої світової війни. 26 серпня (8 вересня за новим стилем) під час кампанії за Львів біля галицького села Воля-Висоцька він здійснив перший у світі авіатаран, атакувавши і збивши більший за розміром австрійський літак. Обидва авіатори і помічник австрійського пілота загинули.

Посмертно Нестеров був нагороджений орденом Святого Георгія IV ступеню, йому надали чин капітана. Родині призначили найвищу на той час пенсію — 1890 рублів на рік.

Труну з тілом Петра Нестерова привезли до Києва. Попрощатися прийшли десятки тисяч киян. Його відспівали у Микільському військовому соборі [зараз на його місці - Палац дітей і юнацтва - ІП] на Печерську і поховали під дерев'яним хрестом на Аскольдовій могилі, поруч з п'ятьма іншими пілотами.

Радянська влада вирішила перетворити на парк старовинне аристократичне кладовище на Аскольдовій могилі. 1938 року прах Нестерова перепоховали на Лук'янівському цивільному цвинтарі (ділянка № 13-1, ряд 2, місце 6).

У 1962 році Міжнародна авіаційна федерація ввела перехідний приз для переможця першості світу з вищого пілотажу — кубок імені Нестерова.

24 жовтня

День Організації Об'єднаних Націй

Історія створення ООН

Дата створення ООН: 24 жовтня 1945 року.

Число держав - членів ООН становить 192.

Офіційні мови: англійська, арабська, іспанська, китайська, російська, французька.

Назва Об'єднаних Націй, запропонована президентом Сполучених Штатів Франклінім Д. Рузвельтом, була вперше використана в Декларації Об'єднаних Націй 1 січня 1942 року, коли під час Другої світової війни представники 26 держав зобов'язалися від імені своїх урядів продовжувати спільну боротьбу по забезпеченню миру на землі.

Перша Міжнародна конференція миру була скликана в Гаазі в 1899 році для розробки угод по мирному доланні криз, попередженню і правилам ведення війни. Конференція прийняла Конвенцію про мирне рішення міжнародних зіткнень і заснувала Постійну Палату Третейського Суду, що початку свою роботу в 1902 році.

Попередником ООН була Ліга Націй, організація, задумана при схожих обставинах під час Першої світової війни й заснована в 1919 році відповідно до Версальського договору «для розвитку співробітництва між народами й для забезпечення їм миру й безпеки».

Міжнародна організація праці також була створена відповідно до Версальського договору в якості асоційованого з Лігою. Ліга Націй припинила свою діяльність внаслідок своєї нездатності запобігти Другій світовій війні.

В 1945 році представники 50 країн зібралися в Сан-Франциско на Конференції Об'єднаних Націй по створенню міжнародної організації, щоб розробити Статут ООН. В основу роботи делегати поклали пропозиції, вироблені представниками Китаю, Радянського Союзу, Великобританії й Сполучених Штатів у Думбартон-Оуксе в серпні-жовтні 1944 року. Устав був підписаний 26 червня 1945 року представниками 50 країн. Польща, не представлена на Конференції, підписала його пізніше й стала 51-м державою-засновником.

Організація Об'єднаних Націй офіційно існує з 24 жовтня 1945 року, до цього дня Статут був ратифікований Китаєм, Францією, Радянському Союзу, Великобританією, Сполученими Штатами й більшістю інших держав, що підписали. Двадцять четверте жовтня щорічно відзначається як День Організації Об'єднаних Націй.

Організація Об'єднаних Націй є унікальною міжнародною організацією. Вона була заснована після Другої світової війни представниками 51 країни, що були прихильниками курсу на підтримку миру й безпеки в усьому світі, розвиток дружніх відносин між країнами й надання сприяння соціальному прогресу, поліпшення умов життя й поліпшення справ в сфері прав людини. Її унікальний характер і покладені Статутом повноваження дають Організації можливість здійснювати діяльність по широкому ряді питань, будучи для своїх 192 держав-членів форумом, що дозволяє їм через Генеральну Асамблею, Рада Безпеки, Економічний і Соціальна Рада й інші органи й комітети висловлювати свою точку зору.

Про діяльність ООН знають у самих віддалених куточках планети. Загальновідомі успіхи Організації Об'єднаних Націй у таких сферах діяльності, як підтримка миру й гуманітарна допомога. Однак існує цілий спектр інших областей, де ООН і організації її системи сприяють поліпшенню положення у світі й тим самим впливають на хід нашого повсякденного життя. Діяльність Організації багатогранна й охоплює широке коло важливих проблем від стійкого розвитку й боротьби з тероризмом, розвитку демократії, глобальних медичних проблем.

Структура ООН

Генеральна Асамблея: 192 держави-члена

Рада Безпеки: 5 постійних і 10 непостійних членів

Економічна й Соціальна Рада: 54 члена

Міжнародний Суд: 15 суддів

Рада по Опіці: 5 членів

Генеральна Асамблея

Генеральна Асамблея є головним робочим органом Організації Об'єднаних Націй, що складається із представників всіх держав-членів. Повсякденна діяльність Організації Об'єднаних Націй формується багато в чому виходячи з виданого Генеральною Асамблеєю мандата. У цей час ведеться діяльність по активізації роботи Асамблеї, а також пошук подальшого підвищення її ролі, авторитету, дієвості й ефективності.

Допоміжні органи

Економічна й Соціальна Рада

ЕКОСОП заснований Статутом Організації Об'єднаних Націй як головний орган, відповідальний за координацію економічної, соціальної й іншої відповідної діяльності ООН, а також спеціалізованих установ і організацій. Голосування в Раді проводиться простою більшістю голосів; кожний член Ради має один голос.

Допоміжні органи ЕКОСОП

Міжнародний Суд

Місцеперебуванням Міжнародного Суду, заснованого Статутом Об'єднаних Націй у якості головного судового органа Об'єднаних Націй, є Гаага, Нідерланди. Міжнародний Суд є форумом для мирного врегулювання юридичних суперечок між державами. Суд також займається підготовкою консультативних висновків для ООН і її спеціалізованих установ. Його Статут є невід'ємною частиною Статуту Організації Об'єднаних Націй.

Рада Безпеки відповідно до Статуту ООН несе головну відповідальність за підтримку міжнародного миру й безпеки. Активно розглядається питання про реформу Ради Безпеки, включаючи його членський склад.

Рада по Опіці

В 1945 році відповідно до Статуту була заснована Рада по Опіці, на який було покладене завдання за спостереженням за керуванням 11 підопічними територіями, що підпадають під систему опіки 7 держав-членів. Головні цілі системи полягали в сприянні поліпшенню положення населення підопічних територій і їхньому прогресивному розвитку в напрямку до самоврядування або незалежності. Рада по Опіці призупинив свою роботу 1 листопада 1994 року після того, як остання підопічна територія Організації Об'єднаних Націй, здобула незалежність. Рада внесла у свої правила процедури виправлення, що передбачають скасування зобов'язання про проведення щорічних засідань, і погодився збиратися в міру необхідності.

Секретаріат

Секретаріат - це міжнародний персонал, що працює в установах по усьому світі й виконуючу різноманітну повсякденну роботу Організації. Він обслуговує й інші головні органи Організації Об'єднаних Націй і здійснює прийняті ними програми й політичні установки. Обов'язку, виконувани Секретаріатом, настільки ж різноманітні, як і проблеми, якими займається Організація Об'єднаних Націй, - від керівництва миротворчими операціями до посередництва в міжнародних суперечках, від складання оглядів економічних і соціальних тенденцій до підготовки досліджень по правах людини.

ПЛАН ЗАХОДІВ НА I СЕМЕСТР 2013-2014 н. р.

План роботи

Центру національно-громадянського виховання „Світлиця”

1. План заходів кафедри українознавства щодо відзначення 200-річчя з дня народження Т. Г. Шевченка

| № з/п | Захід | Відповідальний | Дата |
|-------|--|----------------|------------|
| 1. | Вступна лекція, присвячена 200-річчю з дня народження Т. Г. Шевченка | Викладачі | 02.09.2013 |
| 2. | Демонстрація документального фільму «Мій Шевченко» | Іващенко Г. Л. | вересень |
| 3. | Демонстрація художнього фільму «Поет і княжна» | Іващенко Г. Л. | жовтень |
| 4. | Бесіда «Кіношевченкіана» | Іващенко Г. Л. | листопад |
| 5. | I тур IV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді | Лагдан С. П. | листопад |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|----------|
| | ім. Т. Г. Шевченка | | |
| 6. | Бесіда «Нові Шевченківські видання» | Іващенко Г. Л. | грудень |
| 7. | Виставка графічних живописних робіт (репродукцій) Т. Г. Шевченка | Іващенко Г. Л. | лютий |
| 8. | Зустріч із лауреатом Шевченківської премії М. Мельником | Іващенко Г. Л. | березень |
| 9. | Літературно-музична композиція «Славетний Шевченко» | Кучер В. М., Лагдан С. П. | березень |
| 10. | Студентська науково-практична конференція, присвячена Т. Г. Шевченку | Ковтун В. В. | квітень |
| 11. | Висвітлення інформації про проведення заходів, присвячених 200-річчю Т. Шевченка, в ЗМІ | Кучер В. М. | березень |

2. Мовознавчі заходи кафедри українознавства

1) I тур IV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Г. Шевченка.

Час і місце проведення: 9 листопада 2013 р., 14:30, ауд. 474 а.

2) Консультації з мовних питань для викладачів, співробітників та студентів (викладачі: ст. викл. Лагдан С. П., ст. викл. Бочарова О. О.)

Час проведення консультацій: четвер, 14:30-15:30, ауд. 470 а.

3. Клуб «У Світлиці сьогодні гість...»

(керівник ст. викл. Іващенко Г. Л.)

Час проведення засідань: 14:30, ауд. 476.

Див. оголошення

1. Презентація документального фільму «Олександр Польш».

Презентує співавтор Ігор Кочергін, канд. іст. наук, доцент НГУ.

2. Зустріч із поетом і перекладачем, редактором часопису „Січеслав” Сергієм Злочим.

4. СНТ (керівник доц. Ковтун В. В.)

Час проведення консультацій: 14:30, ауд. 476.

1. Методика написання студентського письмового твору

(зав. кафедри, проф. Кривчик Г. Г.)

27.09.2013

2. Методика підготовки творчої роботи з краєзнавства

| | |
|---|-------------------|
| (доц. Ковтун В. В.) | 03.10.2013 |
| 3. Як підготувати родинно-сімейне дослідження (ст. викл. Іващенко Г. Л.) | 10.10.2013 |
| 4. Що повинен знати дослідник Другої світової війни (доц. Слободянюк М. А.) | 17.10.2013 |
| 5. Що повинен знати дослідник історії ДПТУ (приват-проф. Куліш А. І.) | 24.10.2013 |
| 6. Сучасні дослідження життя і творчості Т. Г. Шевченка (ст. викл. Іващенко Г. Л.) | 31.10.2013 |
| 7. Основні вимоги до стилістики та орфографії студентського творчого завдання (ст. викл. Лагдан С. П.) | 07.11.2013 |

5. Екскурсії по Світлиці
(ст. викл. Іващенко Г. Л., 14:30, ауд. 476)

Довідки за тел.: 373-15-79, 2-79

Ласкаво просимо до Світлиці!

ПЛАН
роботи профспілки студентів університету

| <i>№ з/п</i> | <i>Заходи</i> | <i>Дата, місце проведення</i> | <i>Відповідальні</i> |
|--------------|--|------------------------------------|---|
| 1. | Збір інформації щодо соціально незахищених категорій студентів університету | Пофакультетно, Вересень-жовтень | Голови профбюро факультетів |
| 2. | Постановка на облік студентів 1-го курсу | Вересень | Голови профбюро факультетів |
| 3. | Проведення звітно-виборчих конференцій на факультетах (за окремим планом) | Вересень-жовтень | Голови профбюро факультетів |
| 4. | Проведення посвячення першокурсників до лав студентства | 31 серпня | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 5. | Проведення змагань із боулінгу між студентами перших курсів | Жовтень | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 6. | Робота над розширенням фінансування санаторію-профілакторію ДНУЗТ з 50 місць на 75 | Вересень-листопад | Мороз О. В. |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|--|
| 6. | Поїздка до дитячого будинку № 1 в рамках проекту «Пам'ятай минуле – думай про майбутнє» | Жовтень | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 7. | Відвідування ветеранів університету в рамках проекту «Пам'ятай минуле – думай про майбутнє» до Дня людей похилого віку | Перший тиждень жовтня | Голови профбюро факультетів |
| 8. | Організація поздоровлення викладачів до Дня працівників освіти | Перший тиждень жовтня | Голови профбюро факультетів |
| 9. | Лекція-концерт у театрі імені Шевченка, вистава «Наталка Полтавка» | Вересень | Мороз О. В. |
| 10. | Організація роботи соціальної служби для студентів | Щотижня | Голови профбюро факультетів |
| 11. | Організація закупівлі одягу для дітей-сиріт | Жовтень- грудень | Мороз О. В. |
| 12. | Видача безкоштовних квитків для дітей-сиріт | Щомісячно | Мороз О. В., Бобовникова К. А. |
| 13. | Участь у проведенні зустрічі студентсько активу з ректором | Листопад | Мороз О. В., голови профбюро |
| 14. | Проведення огляду-конкурсу «Вибір року» до Дня студентів | Листопад | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 15. | Змагання з боулінгу (Панорама) | Листопад- грудень | Голови профбюро факультетів |
| 16. | Проведення святкових заходів для студентів та дітей студентів до Нового року | Грудень | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 17. | Організація стажування голів профбюро в профкомах підприємств міста | Листопад | Мороз О. В. |
| 18. | Перевірка санітарного стану гуртожитків | Листопад- грудень | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 19. | Поїздка до дитячого будинку № 1 | Грудень | Голови профбюро факультетів |
| 20. | Видача путівок до санаторію-профілакторію | Протягом року | Мороз О. В. |
| 21. | Проведення зборів та нарад | Щотижня | Мороз О. В., |

| | | | |
|-----|---|------------------|---|
| | профоргів факультетів | | голови профбюро факультетів |
| 22. | Проведення лекцій-концертів у Дніпропетровській філармонії, театрах ім. Горького й опери та балету для студентів університету | Щомісяця | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 23. | Організація поїздки до Запоріжжя на дитячу залізницю, острів Хортиця | Жовтень | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 24. | Організація туристичних поїздок по Україні (за бажанням груп) | Вересень-грудень | Мороз О. В., голови профбюро факультетів |
| 25. | Екскурсія дітей дитячого будинку № 1 до університету | Грудень | Мороз О. В. |
| 26. | Участь у новорічному привітанні ректором студентів, які проживають у гуртожитку | Грудень | Мороз О. В. |

ПЛАН

проведення головних спортивно-масових заходів університету

1. Спартакіада ДПТУ з футболу (вересень).
2. Спартакіада ДПТУ зі спортивного орієнтування (жовтень).
3. Спартакіада ДПТУ з баскетболу (жін.) (листопад).
4. Спартакіада ДПТУ з л/а кросу (листопад).
5. Спартакіада ДПТУ з волейболу (чол.) (грудень).
6. Спартакіада ДПТУ з пауерліфтингу (грудень).

Для співробітників університету організовано роботу оздоровчих груп із міні-футболу і волейболу.

ПЛАН СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ЗАХОДІВ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ БІБЛІОТЕКИ

I. Інформаційно – виставкова діяльність

1. Виставки нових надходжень
2. Тематичні виставки за «Календарем знаменних дат»
3. Інформаційні години «Ювіляри року» (вересень-грудень)
4. Стенд «Бібліотека інформує». Фотогазети

II. Формування інформаційної культури студента

1. *Екскурсії* по бібліотеці

2. Проведення практичних занять із формування інформаційної культури читачів та набуття ними навичок користування традиційними та електронними бібліотечними інформаційними ресурсами
3. Навігація в комп'ютерній мережі

III. Наука – складова частина навчання

1. Проведення 2-ї Міжнародної конференції «**Бібліотека вищої школи на новому етапі розвитку соціальних комунікацій**»
2. **Огляд** «Вчені ДПТУ – залізничному транспорту»

IV. Виховання особистості

1. **Літературне кафе «Ліра»**. Коктейль поезій «Вже осені кругом передчуття...»
2. **Музична година** «Хіти і ти» – до Міжнародного дня музики
3. **Краєзнавчі подорожі** «Дніпропетровщина – рідний край»

V. Бібліотека – зона позитиву

1. До Всеукраїнського Дня бібліотек. **Дискусія** «Бібліотека і книга: право на існування»
2. **Віртуальна художня галерея**. Слайд-розповіді про майстрів живопису

Замовляйте кураторську годину за тел. 1-43, к. 167

Завідділу Ніна Іванівна Долматова

План роботи Палацу культури ДПТУ

| № з/п | Заходи | Термін | Відповідальний |
|-------|--|----------|---|
| 1. | Організація роботи творчих колективів: - Студентський хор - Студентський театр - ВІА - Факультетські танцювальні колективи - Колектив спортивного танцю «Еліт» - Колектив сучасного танцю «Модерн» - Брейк-данс - Циркова студія «Махатма» - Команди КВК - Клуби за інтересами: ✓ Клуб «Турист» ✓ Студія художньої творчості ✓ Студія декоративно-прикладного мистецтва «Жива історія» ✓ Поетичний клуб «Академія» | Вересень | Пилипенко М. В. Іноземцева О. О. Єжова О. О. Сосна В. І. |

| | | | |
|-----|---|-------------------|---|
| | ✓ Відеоклуб «Мистецтво в кадрі» | | |
| 2. | Участь в проведенні свята 1-го Вересня | Вересень | Кошкалда Л. В. Ільман В. Ю. |
| 3. | Організація та проведення фотоконкурсу серед студентів і співробітників «Мій університет у деталях» | Вересень-грудень | Кошкалда Л. В. Іноземцева О. О. |
| 4. | Організація та проведення конкурсу серед першокурсників «Ура! Я студент» | Жовтень | Кошкалда Л. В. Іноземцева О. О. Ільман В. Ю. |
| 5. | Участь в проведенні інаугурації кафедри «Філологія та переклад» | Жовтень | Кошкалда Л. В. Ільман В. Ю. |
| 6. | Засідання відеоклубу «Мистецтво в кадрі» | Вересень-листопад | Кошкалда Л. В. Сосна В. І. |
| 7. | Проведення тематичних експозицій у художній галереї ДПТУ | Вересень-Грудень | Кошкалда Л. В. Сосна В. І. |
| 8. | Організація та проведення конкурсу талантів «Шанс» серед студентів факультетів | Листопад | Кошкалда Л. В. Іноземцева О. О. Пилипенко М. В. |
| 9. | Нагородження переможців огляду-конкурсу «Вибір року» | Листопад | Кошкалда Л. В. Пилипенко М. В. Ільман В. Ю. |
| 10. | Урочисті збори до Дня залізничника | Листопад | Кошкалда Л. В. |
| 11. | Участь в проведенні свята до Дня Збройних сил України | Грудень | Кошкалда Л. В. Ільман В. Ю. |
| 12. | Проведення звітнього концерту художньої самодіяльності | Грудень | Кошкалда Л. В. Іноземцева О. О. |
| 14 | Проведення новорічного свята для дітей співробітників та студентів | Грудень | Кошкалда Л. В. Іноземцева О. О. Ільман В. Ю. Пилипенко М. В. |
| 15 | Осінній бал для співробітників та студентів | Жовтень | Кошкалда Л.В. Іноземцева О. О. Ільман В. Ю. |

**ПЛАН РОБОТИ
КОМІТЕТУ У СПРАВАХ СІМ'Ї ТА МОЛОДІ**

| № з/п | Заходи | Термін | Відповідальні |
|---|---|-------------------|--|
| Організаційна робота | | | |
| 1. | Участь у зборах голів КССМів ВНЗ у КССМі міської ради | щотижня | Вінниченко Р. Є., Жмурко О. О. |
| 2. | Участь у зборах голів КССМів ВНЗ у КССМі Жовтневої районної у місті ради | щотижня | Вінниченко Р. Є., Жмурко О. О. |
| 3. | Проведення зборів КССМів факультетів | щотижня | Вінниченко Р. Є., Жмурко О. О., КССМи ф-тів |
| 4. | Проведення зборів Ради студентів університету | щомісяця | Вінниченко Р. Є., Гололобова О. О., РС ф-тів |
| 5. | Огляд кімнат відпочинку та самопідготовки у гуртожитках | щомісяця | КССМи ф-тів |
| 6. | Організація роботи студентського штабу провідників | щотижня та влітку | Вінниченко Р. Є., Перцьова М. |
| 7. | Організація роботи студентської комісії огляду гуртожитків | щотижня | Студентська комісія |
| Соціальний захист молоді | | | |
| 8. | Організація тематичних лекцій про самозахист жінок у критичних ситуаціях, про нововведені закони і т. д. за участю представників правоохоронних органів | березень | КССМи ф-тів |
| 9. | Організація тематичних лекцій на кураторських годинах щодо запобігання захворювання ВІЛ/СНІДу серед студентів за участю представників центру планування сім'ї | протягом семестру | КССМи ф-тів |
| 10. | Організація благодійних акцій для безпритульних дітей від клубу «ДОМ» | протягом семестру | Постольний К. І., студактив |
| Робота з організації навчального процесу | | | |
| 11. | Проведення заходів щодо запобігання корупції у навчальному процесі | протягом семестру | КССМи ф-тів |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------|--|
| 12. | Організація роботи груп контролю успішності на факультетах | протягом семестру | Глущенко М. В. |
| Робота з організації дозвілля | | | |
| 13. | Організація та проведення іж факультетського конкурсу КВК | лютий | Вінниченко Р. Є., Кушнір Р. Ю., збірна команда КВК університету |
| 14. | Організація та проведення міжфакультетського конкурсу художньої самодіяльності “Студентська весна – 2014” | лютий-березень | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 15. | Організація святкового вечора відпочинку для активістів університету з нагоди Міжнародного дня жінок | березень | Ванжа Т. Ю. |
| 16. | Організація та проведення традиційного турніру з міні-футболу на кубок ректора “Першоквітневий турнір” серед команд 5-х курсів | березень-квітень | Вінниченко Р. Є., Курило Р. О., КССМи ф-тів |
| 17. | Допомога в організації та проведенні спартакіад університету з плавання, спортивної гімнастики, важкої атлетики, легкої атлетики | березень-квітень | Курило Р. О., КССМи ф-тів |
| 18. | Організація та проведення гала-концерту конкурсу художньої самодіяльності “Студентська весна – 2014” | квітень | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 19. | Організація та проведення екологічних заходів до Дня довкілля в університеті | квітень | Салова Є. Г., КССМи ф-тів |
| 20. | Організація та проведення щорічного конкурсу зі спортивного орієнтування «Квест в ДІТі» | квітень-травень | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 21. | Організація та проведення свята 1 Травня | травень | Луценко Я. П., КССМи ф-тів |
| 22. | Допомога в організації святкових заходів для ветеранів в університеті та Жовтневому районі з нагоди Дня Перемоги | травень | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 23. | Організація та проведення заходів до Дня сім’ї | травень | Постольний К. І. |

| | | | |
|-----|--|-------------------|--|
| 24. | Підготовка традиційної благодійної акції для безпритульних дітей | травень | Постольний К. І., клуб "ДОМ" |
| 25. | Підготовка команди університету до участі в обласному фестивалі-конкурсі «Студентська республіка» | травень-червень | Вінниченко Р. Є. |
| 26. | Участь в організації святкування Дня знань до 1 вересня | серпень | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 27. | Залучення студентів до участі та організація роботи творчих колективів: - Вокальна студія - Студентський театр - Сучасні танці - Спортивні танці - Аеробіка - Східні танці - Брейк-данс - Клуби за інтересами - Студія художньої творчості - Команди КВК | протягом семестру | Кошкалда Л. В., Костенко О. О., КССМи факультетів |
| 29. | Організація екскурсійно-пізнавальних турів для студентів та співробітників університету по визначних місцях України та Росії | протягом семестру | Руденко К. С. |
| 30. | Організація роботи сторінок КССМу в соціальних мережах | протягом семестру | Кушнір Р. Ю., студактив |
| 31. | Організація та проведення міжфакультетського конкурсу талантів „Шанс у ДПТі” | листопад | Вінниченко Р. Є., Кошкалда Л. В., Іноземцева О. М. |
| 32. | Організація та проведення іж факультетського огляду-конкурсу „Вибір року – 2013” | жовтень-листопад | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 33. | Організація свята „Ура! Я – студент” | жовтень | Вінниченко Р. Є., Кошкалда Л. В., Іноземцева О. М. |
| 34. | Організація та проведення традиційного турніру з футболу серед команд 1-5-х курсів | вересень | Вінниченко Р. Є., Курило Р. О. КССМи ф-тів |
| 35. | Допомога в організації та проведенні спартакіад університету | протягом року | Курило Р. О., КССМи ф-тів |

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| 36. | Організація та проведення щорічного конкурсу зі спортивного орієнтування «Квест в ДІТі» | жовтень | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 37. | Допомога в організації святкових заходів для ветеранів в університеті з нагоди Дня звільнення Дніпропетровщини від німецько-фашистських загарбників | жовтень | Вінниченко Р. Є., КССМи ф-тів |
| 39. | Проведення виборів лідерів студентського самоврядування університету | листопад | Вінниченко Р. Є., Гололобова О. О., КССМи ф-тів |
| 40. | Організація вечорів відпочинку для студентів | за окремим графіком | КССМи ф-тів |