
Markin P. B.

Open Research Library, University of the People (Germany-Israel)

OPEN EDUCATIONAL RESOURCES IN THE CONTEXT OF OPEN ACCESS

Despite the perception of Open Educational Resources (OERs) as universally available, these involve barriers, such as the need for the presence of compatibility with existing educational frameworks (Mishra, 2017, p. 369). While OERs inherently promote Open Access to higher education, their deployment can be taking place in both closed and open education setups. A successful deployment of OERs, such as for improved teaching and learning outcomes, will likely require flexibility in terms of curriculum development (Mishra, 2017, p. 369). University libraries tend to be the education institution-level providers of OER-related services, such as hosting (Thompson, & Muir, 2020, p. 685). However, in many cases, OERs meet with low levels of awareness among teaching faculty, emphasis in organizational policies and institutional support. Additionally, the utilization of OERs faces barriers related to digital skills, copyright-related knowledge and human resources availability (Henderson, & Ostaszewski, 2018). Thus, OERs require institutional commitment, educator incentives and support staff for their success (Mishra, 2017, p. 370). Additionally, the utilization of OERs faces barriers related to digital skills, copyright-related knowledge and human resources availability (Luo, Hostetler, Freeman, & Stefaniak, 2020, p. 140). Since OERs require institutional commitment, educator incentives and support staff, the successful implementation of OERs likely also demands significant investment in terms of time, funding, and human resources. Yet, mini-grants, stipends, guidelines, checklists and awards may fail to replace the need for permanent funding that might be necessary for the ongoing development of OERs (McGowan, 2020. p. 24). Sponsorship projects for OER development may also become dispersed between academic libraries and teaching departments or university units, which can lead to fragmentary, intermittent practices. At the same time, OER will likely be, and has already been, making part of library responses to online learning transitions under the pandemic conditions (Mehta, & Wang, 2020, p. 351). Both students and instructors likely encounter multiple obstacles for successful online learning, which can be pedagogical, technical, and financial or organizational. Whereas some of these barriers can be addressed with the help of OERs, the success of the associated measures is not assured. Therefore, OERs can be one among other means for maintaining and improving education quality in online and offline settings (Lassoued, Alhendawi, & Bashitialshaaer, 2020, p. 1). In other words, the presence of institutional policies, adequate incentives and support frameworks for the use and sharing of OERs as well as raising awareness about their availability is likely to be critical regardless of the language setting internationally (Mishra, 2017, p. 369). Moreover, apart from Open Access to OERs, for local institutions the discoverability and sustainability of OERs are likely to affect their adoption. In terms of instructional or learner outcomes, the deployment of OERs can fail to produce a significant difference (Luo, Hostetler, Freeman, & Stefaniak, 2020, p. 140). Without adequate instructional design and compatible pedagogical strategies, the implementation of OERs can be challenging or lack in effectiveness in terms of their expected positive impacts. Thus, the potential of OERs can be context dependent (McGowan, 2020. p. 24).

Keywords: open educational resources; open access; Copyright; teacher encouragement; institutional policy

Маркін П. Б.

Відкрита бібліотека досліджень, Народний університет (Німеччина-Ізраїль)

ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ В КОНТЕКСТІ ВІДКРИТОГО ДОСТУПУ

Незважаючи на той факт, що відкриті освітні ресурси (OER) сприймаються як загальнодоступні, існують деякі перешкоди, такі як необхідність сумісності з існуючими освітніми рамками (Мішра, 2017, стор. 369). Незважаючи на те, що OER невід'ємно сприяють відкритому доступу до вищої освіти, їх розгортання може відбуватися як у закритих, так і у відкритих навчальних закладах. Успішне впровадження OER, наприклад, для покращення результатів викладання та навчання, ймовірно, потребуватиме гнучкості з точки зору розробки навчальних програм (Мішра, 2017, стор. 369). Університетські бібліотеки, як правило, є постачальниками послуг, пов'язаних з OER, таких як хостинг, на рівні освітніх установ (Thompson, & Muir, 2020, стор. 685). Однак у багатьох випадках викладачі мають низький рівень обізнаності про OER, наголошують на організаційній політиці та інституційній підтримці. Крім того, ще один бар'єр у використанні OER пов'язаний з недостатніми цифровими навичками, знаннями про авторське право та наявністю людських ресурсів (Henderson, & Ostaszewski, 2018). Таким чином, OER вимагають відповідального підходу зі сторони ВНЗ, заохочення вихователів та допоміжного персоналу для досягнення успіху (Мішра, 2017, стор. 370). Крім того, використання OER стикається з бар'єрами, пов'язаними з недостатніми цифровими навичками, знаннями про авторське право та наявністю людських ресурсів (Luo, Hostetler, Freeman, & Stefaniak, 2020, стор. 140). Оскільки OER вимагають відповідального підходу зі сторони ВНЗ, заохочення викладачів та допоміжного персоналу, їх успішна реалізація, ймовірно, також потребує значних інвестицій з точки зору часу, фінансування та людських ресурсів. Міні-гранти, стипендії, методичні рекомендації, контрольні списки та нагороди можуть не замінити потреби в постійному фінансуванні, яке може знадобитися для постійного розвитку OER (McGowan, 2020, стор. 24). Спonsorська допомога розвитку OER також може бути розпорошена між академічними бібліотеками та викладацькими відділами чи підрозділами університету, що може призвести до фрагментарних, переривчастих вкладень. В той же час OER, ймовірно, буде і вже є частиною бібліотечних відповідей на переходи навчання в режим онлайн в умовах пандемії (Mehta, & Wang, 2020, стор. 351). І студенти, і викладачі, ймовірно, стикаються з багатьма перешкодами для успішного навчання в Інтернеті, які можуть бути педагогічними, технічними, фінансовими чи організаційними. Хоча деякі з цих бар'єрів можна подолати за допомогою OER, успіх відповідних заходів не гарантований. Тому OER можуть бути одним серед інших засобів підтримки та покращення якості освіти онлайн та офлайн (Lassoued, Alhendawi & Bashitialshaaer, 2020, стор. 1). Іншими словами, наявність інституційної політики, належних стимулів та підтримки для використання та розповсюдження OER, а також підвищення обізнаності про їх доступність, ймовірно, буде критичним, незалежно від того, як мова встановлена на міжнародному рівні (Мішра, 2017, с. 369). Крім того, окрім відкритого доступу до OER, для місцевих установ відкритість та постійне використання OER, ймовірно, вплинуть на їх прийняття. З точки зору результатів освіти або навчання, розгортання OER може не призвести до суттєвої різниці (Ло, Хостетлер, Фріман та Стефаніак, 2020, стор. 140). Без адекватного педагогічного проектування та сумісних педагогічних стратегій впровадження OER може бути складним або

мати недостатню ефективність з точки зору очікуваного позитивного впливу. Таким чином, потенціал OER може залежати від контексту (McGowan, 2020. стор. 24).

Ключові слова: відкриті освітні ресурси; відкритий доступ; авторське право; заохочення викладачів; інституційна політика

Маркин П. Б.

Открытая библиотека исследований, Народный университет (Германия-Израиль)

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В КОНТЕКСТЕ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА

Несмотря на тот факт, что открытые образовательные ресурсы (OER) воспринимаются как общедоступные, существуют некоторые препятствия, такие как необходимость совместимости с существующими образовательными рамками (Мишра, 2017, стр. 369). Несмотря на то, что OER неотъемлемо способствуют открытому доступу к высшему образованию, их развертывание может происходить как в закрытых, так и в открытых учебных заведениях. Успешное внедрение OER, например, для улучшения результатов преподавания и обучения, вероятно, потребует гибкости с точки зрения разработки учебных программ (Мишра, 2017, стр. 369). Университетские библиотеки, как правило, являются поставщиками услуг, связанных с OER, таких как хостинг, на уровне образовательных учреждений (Thompson, & Muir, 2020, стр. 685). Однако во многих случаях преподаватели имеют низкий уровень осведомленности об OER, отмечают организационной политике и институциональной поддержке. Кроме того, еще один барьер в использовании OER связан с недостаточными цифровыми навыками, знаниями об авторском праве и наличием человеческих ресурсов (Henderson, & Ostaszewski, 2018). Таким образом, OER требуют ответственного подхода со стороны вузов, поощрения преподавателей и вспомогательного персонала для достижения успеха (Мишра, 2017, стр. 370). Кроме того, использование OER сталкивается с барьерами, недостаточными цифровыми навыками, знаниями об авторском праве и наличием человеческих ресурсов (Luo, Hostetler, Freeman, & Stefaniak, 2020, стр. 140). Поскольку OER требуют ответственного подхода со стороны вузов, поощрения преподавателей и вспомогательного персонала, их успешная реализация, вероятно, также требует значительных инвестиций с точки зрения времени, финансирования и человеческих ресурсов. Мини-гранты, стипендии, методические рекомендации, контрольные списки и награды могут не заменить потребности в постоянном финансировании, которое может понадобиться для постоянного развития OER (McGowan, 2020 стр. 24). Спонсорская помощь развитию OER также может быть распылена между академическими библиотеками и преподавательскими отделами или подразделениями университета, что может привести к фрагментарным, прерывистым вложениям. В то же время OER, вероятно, будет и уже есть частью библиотечных ответов на переходы обучения в режим онлайн в условиях пандемии (Mehta, & Wang, 2020, стр. 351). И студенты, и преподаватели, вероятно, сталкиваются со многими препятствиями для успешного обучения в Интернете, которые могут быть педагогическими, техническими, финансовыми или организационными. Хотя некоторые из этих барьеров можно преодолеть с помощью OER, успех соответствующих мер не гарантирован. Поэтому OER могут быть одним среди других средств поддержки и улучшения качества образования онлайн и офлайн (Lassoued, Alhendawi & Bashitialshaer, 2020, стр. 1). Иными словами, наличие

институциональной политики, надлежащих стимулов и поддержки для использования и распространения OER, а также повышение осведомленности об их доступности, вероятно, будет критическим, независимо от того, какой язык установлен на международном уровне (Мишра, 2017, с. 369). Кроме того, помимо открытого доступа к OER, для местных учреждений открытость и постоянное использование OER, вероятно, повлияют на их принятие. С точки зрения результатов образования или обучения, развертывание OER может не оказать существенной разницы (Ло, Хостетлер, Фриман и Стефаниак, 2020, стр. 140). Без адекватного педагогического проектирования и совместных педагогических стратегий внедрение OER может быть сложным или иметь недостаточную эффективность с точки зрения ожидаемого положительного воздействия. Таким образом, потенциал OER может зависеть от контекста (McGowan, 2020 стр. 24).

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы; открытый доступ; авторское право; поощрение преподавателей; институциональная политика

REFERENCES

- Henderson, S., & Ostashewski, N. (2018). Barriers, incentives, and benefits of the open educational resources (OER) movement: An exploration into instructor perspectives. *First Monday*, 23(12). <https://doi.org/10.5210/fm.v23i12.9172>. Retrieved from <https://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/9172>.
- Lassoued, Z., Alhendawi, M., & Bashitialshaaer, R. (2020). An exploratory study of the obstacles for achieving quality in distance learning during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 10(9), 232, 1-13.
- Luo, T., Hostetler, K., Freeman, C., & Stefaniak, J. (2020). The power of open: benefits, barriers, and strategies for integration of open educational resources. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 35(2), 140-158.
- McGowan, V. (2020). Institution initiatives and support related to faculty development of open educational resources and alternative textbooks. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 35(1), 24-45.
- Mehta, D., & Wang, X. (2020). COVID-19 and digital library services—a case study of a university library. *Digital library perspectives*, 36(4), 351-363.
- Mishra, S. (2017). Open educational resources: Removing barriers from within. *Distance education*, 38(3), 369-380.
- Thompson, S. D., & Muir, A. (2020). A case study investigation of academic library support for open educational resources in Scottish universities. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(3), 685-693.