

Подальшого розвитку та ґрунтовного вивчення, на нашу думку, заслуговують питання більш детального визначення, класифікації, обґрунтування та розробки організаційних форм підготовки студентів-медиків на засадах особистісно-центричної технології навчання.

Джерела.

1. Герасименко Л. Б. Специфічні прикмети інноваційних підходів у сучасних форматах освіти. Сучасне суспільство: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 8-13.
2. Мойсеєнко Р. Особливості особистісно орієнтованого підходу у системі університетської освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2017. Випуск 2. С. 265-274.
3. Підборський Ю. Г. Особистісно орієнтоване виховання студентів у закладах вищої освіти. Молодий вчений. 2020. № 7(83). С. 190-194.

УДК 378-042.4:004

**Тимофєєв Олександр Володимирович**

Кандидат філософських наук

ORCID: 0000-0002-7004-8320

*Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту*

**Каковкіна Ольга Анатоліївна**

Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

ORCID: 0000-0002-8772-4065

*Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту*

**Андрюшина Любов Леонідівна**

Кандидат біологічних наук, професор

ORCID: 0009-0009-9175-6252

*Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту*

**Родіна Юлія Дмитрівна**

Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

ORCID: 0000-0003-1747-2517

*Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту*

## **ВПЛИВ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ НА МОТИВАЦІЮ ТА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ**

*Розглядається актуальність впровадження у вищій школі технологій адаптивного навчання як засобу покращення навчальної успішності та розвитку життєстійкості у воєнних умовах. Ключові слова: адаптивне навчання, освітні технології, мотивація, життєстійкість.*

В умовах воєнного стану актуалізується проблематика мотивації до навчання – як у здобувачів освіти, так і у науково-педагогічних працівників. Одним з інструментів покращення навчальної успішності шляхом зацікавлення процесом та предметом навчання є освітня технологія адаптивного навчання. Адаптивне навчання – це освітня методологія, яка персоналізує навчальний процес на основі потреб, здібностей і стилю навчання кожного здобувача освіти. Для застосування подібних методів важливо проаналізувати навчальний профіль здобувача освіти та мати технологічні інструменти, які дозволяють персоналізувати навчання. «Технології адаптивного навчання – це технології, які використовуються в навчальному процесі і можуть у режимі реального часу реагувати на дії студента та крок за кроком підтримувати процес навчання» [1]. Реальним прикладом цього є навчальна платформа Knewton, яка використовує розширені алгоритми для аналізу успішності здобувачів і коригування вмісту відповідно до їхніх сильних і слабких сторін. Технологія адаптивного навчання може бути впроваджена також в системі MOODLE завдяки таким інструментам як Лекція (Lesson) і Тест (Quiz).

Адаптивне навчання може бути ефективним інструментом для підвищення життєстійкості здобувачів освіти, особливо в умовах воєнного часу. Як зазначають О. Митник і І. Чанчиков: «адаптивне навчання може виступати також і як засіб розвитку життєстійкості в умовах воєнного стану, оскільки воно: підвищує залученість студентів через індивідуалізацію навчального контенту, сприяє розвитку контролю над навчальним процесом, що підвищує впевненість студентів у своїх силах, стимулює прийняття викликів, пропонуючи складні, але доступні завдання» [2, с. 85].

Підсумовуючи, можна сказати, що адаптивне навчання виявляється дієвим трансформаційним інструментом у сфері освіти, позитивно впливаючи як на мотивацію, так і на успішність здобувачів освіти. Персоналізуючи навчальний процес, цей підхід дозволяє викладачам задовольнити індивідуальні потреби кожного здобувача, сприяючи більш інклюзивному та ефективному навчальному середовищу. Коли здобувачі отримують зміст і завдання, адаптовані до рівня їх компетенції та стилю навчання, вони, як правило, відчують більшу мотивацію та відданість власному навчальному процесу, що призводить до кращого збереження знань і всебічного розвитку. Крім того, вплив адаптивного навчання виходить за рамки академічної успішності, сприяючи розвитку життєво важливих навичок, таких як самоконтроль, відповідальність та стійкість. Ці аспекти не тільки покращують успішність у навчальній аудиторії, але й готують здобувачів до зустрічі з викликами майбутнього як у безперервній освіті, так і в професійному житті. Важливим аспектом адаптивного навчання є те, що воно може виступати як засіб розвитку життєстійкості в умовах воєнного стану, підвищуючи впевненість здобувачів, а, отже, й мотивацію до навчання.

Оскільки технології прогресують і стають інтегрованими в освітню динаміку, вкрай важливо, щоб освітяни та навчальні заклади визнавали та впроваджували новітні адаптивні методології, щоб підвищувати освітній потенціал як здобувачів, так і викладачів, сприяючи змістовному та стабільному навчанню.

Джерела.

1. Шурко М. Інструменти адаптивного навчання в CMS UCU. *Блог Центру навчальних та інноваційних технологій UKU* (10.04.2019). URL: <https://ceit-blog.ucu.edu.ua/ed-tech/adaptivni-instrumenty-navchannya-v-cms-ucu/> (дата звернення: 30.01.2025).
2. Митник О., Чанчиков І. Вплив адаптивного навчання на розвиток життєстійкості студентів в умовах воєнного часу. *Освітньо-науковий простір*, 2024. Вип. 7 (2). С. 81-90. [https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.7\(2\)/2.2024.22](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.7(2)/2.2024.22)

УДК 811.111:37.091.3

**Iryna Luchentsova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer

ORCID: 0000-0002-1531-4083

*V. N. Karazin Kharkiv National University*

### **TOPICAL ISSUES OF CONTINUOUS TRAINING OF STUDENTS OF ENGINEERING AND PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN FOREIGN LANGUAGES IN DISTANCE EDUCATION**

The rapid development of digital technologies and globalisation processes have contributed to the active implementation of distance learning in the higher education system, particularly in the training of engineering and pedagogical students. The mastery of foreign languages is an important aspect of the professional competence of future professionals, as it provides access to international scientific sources, professional communication and modern technologies. However, the distance learning format poses a number of challenges for the continuous training of students in this area.

An analysis of current research shows the importance of interactive methods, effective feedback and student motivation in the distance learning process (Anderson & Rivera, 2020). It has been found that the success of foreign language teaching in this format largely depends on the adaptation of methodological approaches to the specificities of online communication and the use of appropriate digital platforms (Johnson, 2019). In addition, the need for continuing professional education (CPE) requires the creation of flexible curricula that are tailored to the needs of students and teachers.

There are also difficulties in developing communication skills, particularly oral communication, due to the predominance of text-based communication formats. Unequal access to technology and resources, insufficient digital literacy and the need to develop objective methods of assessing knowledge in a distance mode remain important barriers.

Overcoming these problems requires the introduction of modern educational technologies and innovative teaching approaches. The use of interactive methods such as online simulations, video conferencing and virtual learning environments will help to improve the efficiency of the learning process. Widening access to quality learning resources and providing technical support to students and teachers will help to equalise educational opportunities. In addition, teacher training in digital technologies and distance learning is a prerequisite for improving the quality of teaching.