

*Факультет української й іноземної філології
та мистецтвознавства
Кафедра англійської мови для нефілологічних
спеціальностей*

Матеріали I Всеукраїнської
науково-практичної конференції

**«Тенденції та перспективи розвитку
викладання іноземних мов
в інноваційному суспільстві»**

25–26 листопада 2022 року



Дніпро
2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Факультет української й іноземної філології
та мистецтвознавства
Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей

**«Тенденції та перспективи розвитку
викладання іноземних мов
в інноваційному суспільстві»**

Збірник наукових праць
I Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Дніпро, 25-26 листопада 2022 року)

Дніпро
2022

Редакційна колегія:

Попова І. С. – д.ф.н., професор, декан факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Гурко О. В. – д.ф.н., професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Бесараб О. М. – к.ф.н., доцент, доцент кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Гончарова Ю. С. – к.ф.н., доцент, доцент кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Посудієвська О. Р. – к.ф.н., доцент, доцент кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства (протокол №3 від 1 листопада 2022 року)

ISBN

Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві : зб. наук. праць I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: Ліра. 139 с.

У науковому збірнику вміщено матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві».

Для науковців, викладачів, перекладачів, аспірантів і студентів.

Редакційна колегія не завжди поділяє позицію авторів публікацій. За зміст і точність викладеного матеріалу відповідальність покладено на авторів.

УДК 378.016:81'243

ISBN 978-966-981-686-3

© Дніпровський національний
університет імені Олеся Гончара

Tamara Kyrpyta,

PhD in philology, associate professor at the Department of Translation and
Foreign Languages,
Institute of Industrial and Business Technologies,
Ukrainian State University of Science and Technologies

WAYS TO DEVELOP CRITICAL THINKING IN ENGLISH CLASSES

Critical thinking development technology offers certain methods, techniques, and strategies that construct the learning process by type of learning activity in the step-by-step implementation of each stage of the lesson. Technology for the development of critical thinking through learning a language has four stages: warming-up, evocation (the phase of challenge actualization), comprehension (introduction to new information, analysis, personal understanding), and reflection (meditation).

For the stage of comprehension, associative strategies are proposed. These are a logic chain, the strategy of clusters, “conceptual wheel”, associations, word trees, brainstorming, etc.

In a logic chain, students are given a particular word and are given a group of other words. The task may be to find an odd word or to distinguish the correct answer (multiple-choice test).

Clusters and word trees have much in common – they have a core word (the topic) and corresponding semantic units:

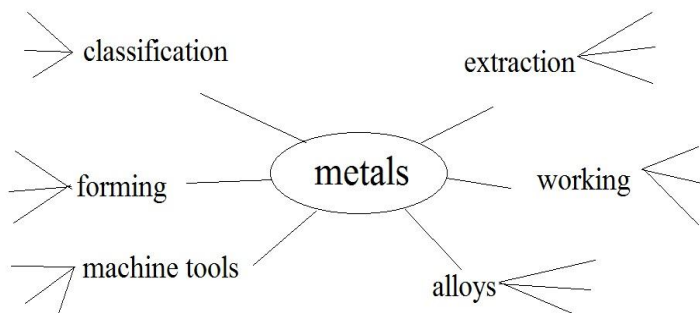


Figure 1 – Cluster Tree “Metals”

A word tree may be composed of the words produced by students during the games “Logic chain” or “Associations” – all the words connected to the topic are written down and a word tree is produced by drawing or using special software.

One of the many helpful activities on this stage is the so-called “Jigsaw reading”. The group of students is divided into several teams and each team is given a text cut into paragraphs. The task is to make up the text of its parts. This task involves such activities as logical thinking, listening to an interlocutor, discussion and making a common decision. Teamwork is important for critical thinking development as different minds and points of view are involved, which encourages analytical skills. The variants proposed are discussed, criticized and then accepted or rejected.

Apart from working with texts, fostering critical thinking may involve many other ways of application. For example, some grammar manuals propose logic puzzles and brain teasers to make learning more interesting. One can also use brain teasers collections in the language being learned. Such puzzles foster students’ language skills and activate their process of thinking, and are helpful at the stage of reflection.

Logic puzzles as well as detective riddles (or mysteries) involve students in the active information comprehension instead of the passive one. Some mysteries combine logic problem with general scientific knowledge, like the following one:

Poor Mr. Teddy was found dead in his study by Mr. Fiend.

Mr. Fiend recounted his dismal discovery to the police: "I was walking by Mr. Teddy's house when I thought I would just pop in for a visit. I noticed his study light was on and I decided to peek in from the outside to see if he was in there. I walked through the snow towards the window, and I had to wipe the condensation off the window to see inside. That is when I saw his body. I kicked in the front door to confirm my suspicions of foul play. I called the police immediately afterward."

The officer immediately arrested Mr. Fiend for the murder of Mr. Teddy. How did he know Mr. Fiend was lying?

Students usually find out the truth easily, as they know that condensation in winter appears inside, not outside the house.

Implementing critical thinking strategies in English classes is a very effective and entertaining activity. Using techniques and strategies developed by scholars, we can identify the most effective among them, select exercises that will fit the age and physiological characteristics of students, which will create the necessary conditions to convince them that their every thought or idea is desirable and valid. This greatly increases their activity and intellectual developmental aspect, since the intention to criticize normally arises in people when they are confronted with a position that is significantly contrary to their own, interferes with their life. However, this intention does not always lead to the rejection or change of this position; after all, strong criticism is not aimed at asserting one's own priority at any cost. Instead, it seeks to truly solve the problem, the right thinking, and life in general.

REFERENCES:

1. Bloom B. S., et al. Taxonomy of educational objectives. Vol. 1: Cognitive domain. New York: McKay, 1956. P. 20–24.
2. Braus J.A. & Wood D. Environmental Education in the Schools: Creating a Program that Works. Washington: Peace Corps, 1993. URL: http://www.peacecorps.gov/library/pdf/M0044_enveduc.pdf
3. Mandell, M. Fantastic Book of Logic Puzzles. Sterling Publishing Company, Inc., 1986.

4. Most People Can't Solve These 3 Mysteries. If You Can, You're In The Top Percent! URL: https://www.littlethings.com/solve-these-3-mysteries/1?utm_medium=google&vpage=2

5. Pasch G., Norseworthy K. Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skills in World Languages. Westport: Greenwood Press, 2001. 135 p.

6. Головка І. Г., Талабішка І. Р. Упровадження стратегій критичного мислення на уроках англійської мови. *Наука і освіта*. 2014. № 2. С.72–77.

Yulia Zolotko,

senior lecturer at the Department of English Philology,
Mariupol State University

Hanna Mudrenko,

lecturer at the Department of English Language
for Non-Philological Specialities,
Oles Honchar Dnipro National University

ENHANCING THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS

Many language learners regard speaking ability as the measure of knowing a language. These learners define fluency as the ability to converse with others, much more than the ability to read, write or comprehend oral language. They regard speaking as the most important skill they can acquire, and they assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication.

Language learners need to recognize that speaking involves three areas of knowledge:

- Mechanics (pronunciation, grammar, and vocabulary): using the right words in the right order with the correct pronunciation;

ЗМІСТ

Ірина Попова Вітальне слово учасникам I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві».....	3
--	---

СЕКЦІЯ 1. «КОНЦЕПЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ»

Olha Aliseyenko TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES.....	5
Yulia Honcharova, Iryna Ivanchenko TBL VERSUS PPP IN ESL CLASSROOMS.....	8
Олена Гурко СЕЛФ-КОУЧИНГ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ СКЛАДНИКІВ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
Наталія Каліберда, Неля Блинова ПЕРЕГЛЯД СЕРІАЛІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ВИД САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.....	12
Tamara Kyrypta WAYS TO DEVELOP CRITICAL THINKING IN ENGLISH CLASSES.....	17
Yulia Zolotko, Hanna Mudrenko ENHANCING THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS	20
Наталія Сафонова НАВЧАННЯ ФОНЕТИЧНОГО АСПЕКТУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	23
Oksana Bovkunova STYLISTIC FUNCTIONS OF LEXICAL UNITS EXPRESSING AN INDEFINITE NUMBER.....	26
Nataliia Styrnik GLOBAL ENGLISH vs STANDARD ENGLISH IN TEACHING	31
Svitlana Bocharova THE COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A SPORTS HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.....	35

СЕКЦІЯ 2. «НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ»

Тетяна Висоцька МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	39
Tatjana Vorova, Alla Michailova EINIGE ASPEKTE EFFEKTIVEN LERNENS FREMDSPRACHE.....	45

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Факультет української й іноземної філології
та мистецтвознавства
Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей

**«Тенденції та перспективи розвитку
викладання іноземних мов
в інноваційному суспільстві»**

Збірник наукових праць
І Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Дніпро, 25-26 листопада 2022 року)

Підписано до друку 23.11.2022.
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Друк цифровий.
Ум. друк. арк. 8,14. Наклад 25 прим. Зам. № 154.

Видавництво та друкарня ПП «Ліра ЛТД».
вул. Наукова, 5, м. Дніпро, 49107.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів
та розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 6042 від 26.02.2018.