
2023

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРАЗІЇ

30 квітня 2023 р.



Переяслав

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство факультету історичної
і соціально-психологічної освіти
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії»

30 квітня 2023 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав – 2023

Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2023 р. – 97 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:
Ю.В. Бобровнік,
кандидат історичних наук

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:
С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;
В.В. Поліщук – к. фіз. вих. і спорту;
В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;
Т.Г. Кириченко – к.п.н., доцент;
Т.В. Кириченко – к.п.н., доцент;
С.М. Танана – к.п.н., доцент;
В.А. Вінс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
В.В. Поліщук,
Т.Г. Кириченко,
Т.В. Кириченко,
Танана С.М.,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,
А.М. Вовкодав.

Необхідно зазначити, що пропаганда фізичної культури не повинна обмежуватися показом лише однієї її оздоровчої функції. Необхідно показати, що вона потрібна не тільки для здоров'я, а й для активного відпочинку, насолоди руховою діяльністю, життям, що вона елемент людського щастя. У цьому випадку її цінність та роль значно зростають.

У розвитку потреби в фізичному вдосконаленні важливу роль відіграє мода (престиж). Вона активно сприяє залученню в діяльність, а отже, формуванню потреби в ній. Розпочавши займатися через моду будь-яким видом спорту, молода людина може захопитися і продовжити ці заняття після того, як мода вже минула. Звісно, мода на види спорту змінюється, тому використовувати її потрібно лише в комплексі з більш значними, стабільними та керованими факторами [1].

Не можна не погодитися з наступними дослідниками [1, 4, 7], які вважають, що формування позитивної мотивації студентства до прояву рухової активності залежить не тільки від наявності вільного часу, фінансових та матеріальних умов, але й від сформованості культури здоров'я кожної людини, її готовності до самооздоровлення. На думку науковців, культура здоров'я – це якісне утворення особистості, яке виявляється в єднанні духовних, біологічних, психічних і соціальних факторів, що визначають її спосіб життя і гуманістичний смисл буття. Вона зумовлює подальший розвиток усіх різновидів культур і передбачає формування людини як цілісного індивіда, охоплюючи всі сфери її життя. Культура здоров'я покликана перетворити будь-яку сферу діяльності людей у засіб фізичного та духовного самовдосконалення.

Таким чином, з'ясовано, що значна частина студентської молоді, незалежно від статі, рівня фізичної підготовленості та здоров'я, мотиваційно бажає займатися силовими вправами.

Література:

3. Андрианов В.Є. Духовний потенціал фізичної культури. Теорія та методика фізичного виховання. 2006. № 5. С. 48-50.
4. Бакурідзе В.Б. Результати анкетного дослідження зацікавленості студентської молоді до занять фізкультурою і спортом. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. за ред. С.С. Єрмакова. Харків: ХХПІ, 2002. № 3. С. 52-56.
5. Білогур В.Є. Теоретико-методичне забезпечення фізичного виховання у вищих закладах освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Рівне, 2002. 18 с.
6. Воронін Д. Є. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичного виховання в процесі реалізації оздоровчої парадигми. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. за ред. С. С. Єрмакова. Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2005. № 2. С. 12-22.
7. Галайдюк М.А. Мотивація до фізкультурно-спортивної діяльності студентів педагогічного профілю. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. за ред. С. С. Єрмакова. Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2003. № 4. С. 25-30.
8. Круцевич Т. Физическое воспитание как социальное явление. Наука в олімпійському спорті. Київ: Олімпійська література. 2001. № 3 С. 3-15.
9. Радченко О. Стан здоров'я студентів I-III курсів Луцького державного технічного університету. Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фізичної культури та спорту. Львів, 2004. Том 3. Випуск 8. С. 293-295.
10. Хрипко Л. Аналіз соціально-психологічних факторів, що визначають ефективність рухової активності студентів у процесі фізичного виховання. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2002. № 1. С. 75-78.

Олена Савенкова
(Дніпро, Україна)

ТАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ГАНДБОЛІСТІВ

Гандбол (ручний м'яч) – широко поширена спортивна динамічна гра. Основу гандболу складають природні рухи - біг, стрибки, метання, які сприяють гармонійному розвитку спортсмена. Навантаження мають позитивний вплив на розвиток всіх функціональних систем організму. Під впливом тренувань та змагань вдосконалюється психічна діяльність, поліпшується швидкість реакцій і орієнтування, розвивається творче мислення, рішучість і ініціативність, виховується колективізм.

Гандбол – це темпова гра, яка ведеться на великих швидкостях, які підтримуються з першої до останньої хвилини гри. Тактичні комбінації в нападі, сповнені тонкощів і несподіванок, як і відповідні дії захисників, вимагають комплексної тактичної підготовки. Правильно побудовані та сплановані заняття з гандболу забезпечують ефективний всебічний розвиток спортсменів [2, с. 288].

Тактична підготовка - це процес оволодіння теоретичними основами тактики і навичками їх використання. Основою тактичної підготовки гравця є оволодіння індивідуальними, груповими і

командними діями. Кожен гандболіст зобов'язаний знати зміст і класифікацію тактики і довести практичне виконання індивідуальних і групових дій до тактичного досвіду.

Тактичні навички - це автоматизовані компоненти свідомої дії гандболіста під час гри, які виробляються в процесі вправи. Під час застосування в стандартних умовах тактичні навички відрізняються міцністю, точністю і відповідним ритмом [4, с. 80]. Але ситуації в грі швидко змінюються і їх безліч. Причому одна тактична задача може вирішуватися різними засобами, а різні завдання - одними і тими самими.

У тих випадках, коли змагальна ситуація не відповідає виробленому стереотипу дії, і гандболіст не може знайти зв'язок між змагальною і навчальною ситуаціями, шаблонно застосовані тактичні навички ведуть до помилок. Вибір відповідного тактичного досвіду та його застосування вимагають творчого мислення.

Здатність гандболіста швидко орієнтуватися у виборі самого ефективного способу боротьби називається **тактичним мисленням**. Базою тактичного мислення є здатність швидко і правильно сприймати ігрову ситуацію, яка складається і ті основи тактичних знань, які він набуває в процесі тренування.

У навчальному процесі теоретична і практична частини тактичної підготовки повинні бути настільки узгоджені, щоб гравці здобували знання і могли їх застосовувати. Невизначені, нестійкі знання, які не відповідають рівню підготовленості, ускладнюють уявне рішення тактичних завдань [3, с. 384].

Початкове навчання тактичним діям. Навчання тактиці починається з загального ознайомлення з грою. Тренер знайомить спортсменів з основними правилами гри, формулює завдання, які повинні вирішуватися у грі, розучує з ними основні прийоми ведення гри. Щоб дати більш конкретне уявлення про майбутню спортивну діяльність, проводиться гра в гандбол за спрощеними правилами. Далі приступають до вивчення окремих тактичних дій, спочатку індивідуальних, групових, а потім і командних. В результаті всі вивчені дії становлять основу певних тактичних систем ведення гри. Така закономірність переходу від загального до приватного і назад має місце і при навчанні командним діям.

Розучування будь-якої тактичної дії має таку послідовність:

- 1) розповідь і показ на схемі або макеті;
- 2) розучування схеми дії безпосередньо на майданчику з пасивним противником (противника можна позначити стійками);
- 3) те саме, але з активним противником, який діє за певним завданням;
- 4) те саме, але з активним противником і в змагальній формі;
- 5) закріплення в двосторонній грі.

Навчання тактиці нападу. Навчання індивідуальним тактичним діям починається разом з вивченням прийомів техніки. Тренер, знайомлячи з прийомом, повинен розповісти спортсменам про призначення та застосування його в грі [1, с. 154]. Коли основи руху досить засвоєні в простих умовах, їх ускладнюють введенням різного роду перешкод. На пошук раціональних способів подолання цих перешкод і повинна бути спрямована тактика. Для навчання індивідуальним тактичним діям необхідно виконувати вправи з елементами єдиноборства.

Навчання тактиці кидка здійснюється в такій послідовності:

Перше тактичне завдання - обігравання в єдиноборстві воротаря. Для його вирішення спортсмен повинен попередньо отримати теоретичні знання про гру воротаря і про змістовий зв'язок дій воротаря та нападника. Дуже важливо, вивчаючи техніку кидків з різними траєкторіями польоту м'яча, знати:

- 1) труднощі, які створює той чи інший напрямок польоту м'яча;
- 2) найбільш вразливі місця в захисті воротаря;
- 3) найбільш вразливі місця воротаря при кидках з певних ігрових позицій. Удосконалення кидка, підбір вправ повинні йти з урахуванням всіх трьох компонентів.

Друге тактичне завдання - обігравання в єдиноборстві захисника. І в цьому випадку спортсмен повинен отримати від тренера відомості про значення способів і варіантів кидка (збоку, з нахилом тулуба і т.п.). Крім того, нападник повинен знати найбільш доцільні напрями кидка щодо захисника і намагатися маскувати свої дії обманними рухами. Спочатку кидки виконують в порожні ворота з завданням обіграти противника.

Далі в воротах встановлюють мішені, які треба влучити, обіграючи захисника. У вправі уточнюють відстань до захисника, яку необхідно дотримуватися нападаючому, застосовуючи найбільш раціональні способи кидка в залежності від поведінки захисників.

Третє тактичне завдання - обігравання одночасно захисника і воротаря. У вправах такої спрямованості спортсмен вирішує два завдання, але з конкретним варіантом вибору оптимального рішення в кожному. Теоретичною передумовою для практичного здійснення дії будуть служити знання про два варіанти кидка з закритої позиції.

При навчанні правильного застосування передачі необхідно вирішити такі завдання:

1. Разом з вивченням техніки передач у спортсменів необхідно формувати поняття про те, який спосіб передачі має більше значення. Це створює передумови для осмисленого застосування кожного способу передачі у відповідній ігровій ситуації. Тим, хто займається необхідно знати, яка має бути швидкість, спритність, точність, дальність передачі того чи іншого способу.

2. Передача з точки зору тактики - це засіб, що об'єднує гандболістів в єдину систему дій. Тому подальше вивчення застосування передач піде по шляху формування поняття про більш раціональний спосіб передачі м'яча при різному розташуванні партнерів.

3. Наступним завданням у вивченні тактики застосування передач буде освоєння прихованої передачі, тобто гандболіст повинен навчитися маскувати свій задум при виконанні передачі. Для цього вправу вводяться перешкоди. Спочатку нападники діють в більшості. Основний напрямок навчання - в створенні уявлення, як удвох обіграти одного захисника, а в трьох - двох. Спортсмени повинні засвоїти, що передавати м'яч партнеру не можна, якщо противник перебуває на уявній лінії між ними. Потрібно шукати позицію, щоб він знаходився поза цією лінією і бажано ближче до гравця, якому здійснюється передача. В таких вправах гандболіст сам починає створювати умови для передачі м'яча партнеру, передбачаючи розташування партнерів і розташування противника щодо їх. Ці вправи можна вважати допоміжними для вивчення групових дій [1, с. 156].

Навчання фінту проводять у вправах, які передбачають єдиноборство. Спочатку навчання йде з обігранням пасивного захисника. При цьому ставиться завдання, вказуються напрямки руху і способи обіграння. Далі спортсмен змінює способи обіграння для вирішення однієї і тієї ж задачі, знаходить варіанти як напрямку руху, так і поєднань обманних дій. Далі можна включати в вправу активного захисника, щоб вибір дії нападника диктувався його поведінкою. Удосконалення фінту і відступу триває в групових взаємодіях. При цьому вправи треба підбирати так, щоб гандболіст міг застосувати фінт в різних ситуаціях, ставлячи перед собою і здійснюючи конкретну задачу. Наприклад:

- а) нападаючий володіє м'ячем, застосувавши фінт, здійснює відступ від противника і кидок у ворота;
- б) нападаючий не володіє м'ячем, застосувавши фінт, робить відступ, ловить м'яч і виконує кидок.

Відкритий відступ вдосконалюють у вправах разом із застосуванням хитрощів, а прихований вимагає специфічних ситуацій. Тому навчання прихованого відступу ведеться в ігрових вправах, де орієнтиром слугить гравець, який володіє м'ячем.

Навчання тактиці захисту. Навчання індивідуальним тактичним діям починається разом з вивченням прийомів техніки захисту. Причому при поясненні особливу увагу потрібно приділити вибору місця щодо нападника, моменту початку дії. Навчання завжди має проходити в єдиноборстві з нападаючим, якому даються певні завдання [4, с. 80].

Під час навчання прийомам блокування необхідно вирішити два основних завдання:

- визначити напрямки польоту м'яча;
- визначити варіанти блокування (рухоме або нерухоме).

Навчання груповим тактичним діям захисту починають разом з вивченням групових дій нападу. Все навчання будується на протидію нападаючим. Кожна групова тактична дія змушує захисників застосовувати конкретний контрприйом. Для вивчення перешкоджання нападники можуть виконувати заслін, для підстраховки потрібні паралельні дії, для проривання - особиста опіка і т.п. Починають навчання зі спільної дії двох гравців, а потім трьох і більше.

Групові дії в захисті – це підстраховка, переключення, прослизання.

Підстраховка – це вид групових дій, під час яких кожен гравець постійно готовий допомогти своєму партнеру. Застосовується під час захисту та при блокуванні.

Переключення – це вид групових дій, під час яких захисники змінюються своїми підопічними. Переключення можна здійснити під час зустрічного та хресного руху нападників. Воно здійснюється в момент, коли нападники порівнюються один з одним.

Прослизання – це вид групових дій, що дозволяють захисникам уникати заслонів і зіткнень між собою під час захисту. Застосовується частіше під час особистого або змішаного захисту

Навчання командним діям починають з ознайомлення з розстановкою гравців на майданчику і основними завданнями гравців різного плану в різних системах захисту. Удосконалення командних захисних дій потрібно вести відповідно до правил, які прийнятні для всіх видів і способів захисту: створення чисельної переваги, перетин передачі і правило протихід. Зіграність оборони, її агресивність будуть залежати від того, наскільки грамотно гандболісти зможуть здійснити в конкретній боротьбі з противником дотримання цих правил.

Тактичні командні дії у захисті поділяються на три види: особистий, зонний, змішаний захист.

1. Особистий захист – це вид командних дій, під час яких кожен захисник опікується своїм атакуючим. Від може бути організований з перемиканням і без перемикання захисників. Особистий захист застосовують у випадках:

- а) вилучений гравець в команді противника;
- б) треба розбити звичну тактику нападу;
- в) противник підготовлений слабкіше фізично;
- г) треба швидко заволодіти м'ячем.

2. Зонний захист – це вид командних дій, під час яких кожен захисник несе відповідальність за певну частину зони майданчика. Зонний захист може бути організований декількома способами: 6:0, 5:1, 4:2, 3:3.

Керуючись такими системами захисту, можна оцінити правильність дій захисника в тій чи іншій ситуації, аналізуючи вибір їх позиції. Це полегшує завдання виправлення помилок, виявлення слабких сторін оборони. Своєчасна теоретичне і практичне опрацювання конкретних варіантів допоможе швидко ліквідувати недоліки.

Для освоєння тактичних дій гандболісту необхідна спеціальна фізична підготовка. Висока швидкість пересування без м'яча і з м'ячем в процесі гри, стрибки, потужні кидки, рухи з широкою амплітудою, тривалий інтенсивний біг вимагають наявності всіх фізичних якостей: сили, швидкості, витривалості, гнучкості та спритності.

Специфічні особливості діяльності формують у гандболіста комплексне сприйняття, в основі якого лежить тонке диференціювання подразників, що надходять від різних аналізаторів: м'язово-рухового, вестибулярного, зорового, слухового, тактильного.

Література:

1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. – Вінниця, 2011 – 154-156 с.
2. Дубенчук А.І. Спортивні ігри з м'ячем: правила. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 288 с.
3. Игнатъева В.Я. Гандбол: учебник / В.Я. Игнатъева. – М.: Физическая культура, 2008. – 384 с.
4. Кічук С.Ф., Авраменко В.Г., Лобанков В.С., Гавралов Ю.Л. Спортивні і рухливі ігри та методика викладання (Тестові завдання) – Тернопіль, ТДПУ, 2003. – 80 с.

**Лілія Томіч, БогданБузинний
(Київ, Україна)**

ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ТА СПОРТІ ЯК СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ І ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ

Ставлення до багатьох речей у житті починає формуватися з сім'ї. Школа продовжує цей процес, а в університеті молоді люди можуть остаточно утвердитися у своєму ставленні до чогось. Наприклад, до здорового способу життя та спорту. Студентське життя насичене величезним обсягом інформації, яку доводиться постійно переробляти в обмежений час. У зв'язку із цим у молоді дуже часто виникають стресові ситуації. Це негативно позначається на здоров'ї та психоемоційному стані студентів. Одним із головних засобів зниження стресу, покращення фізичного здоров'я, психоемоційного стану є систематичні заняття фізичною культурою та спортом [1, 3, 4].

Важливість цього питання складно переоцінити, оскільки завдяки заняттям спортом та здоровому способу життя загалом знижується ризик захворювань та збільшується тривалість життя. Останні десятиліття в Україні ознаменовані значним зростанням впливу фізичної культури та спорту на свідомість та суспільне життя людей, що підтверджується їхньою інтеграцією у всі сфери діяльності людини: економічну, освітню, культурну. Процеси глобалізації в сучасному світі призводять до почастищення та інтенсифікації міжнародних контактів, які стають все більш поширеними та різноманітними. За прогнозами соціологів надалі розвиток фізичної культури та спорту передбачає ще більше розмивання національних та континентальних кордонів. Вже нині очевидним є вплив західних спортивних традицій на спорт в Україні: стають дедалі популярнішими нові спортивні напрямки (кросфіт, чирлідінг), набуває широкого поширення американська модель спортивного виховання дітей, яких з раннього віку переконують, що реальна цінність спорту полягає у підготовці до досягнення життєвого та матеріального успіху.

Фізична культура – система духовних та матеріальних цінностей, способів їх виробництва та використання з метою оздоровлення людей, розвитку фізичних якостей та пов'язаних з ними здібностей [3]. Фізична культура і спорт, володіючи величезним ціннісним потенціалом, сприяють розвитку суспільства та кожної людини окремо, тому все частіше зараз про фізичну культуру говорять не тільки як про соціальне явище, але і як про стійку якість особистості. Саме фізична культура поєднує соціальне та біологічне в людині в єдине ціле, формуючись у процесі наповнення особистісним змістом цінностей та досвіду фізкультурно-спортивної діяльності.

Фізичне виховання у навчально-виховній сфері як складова частина загальної системи освіти має закласти основи забезпечення та розвитку фізичного і морального здоров'я, комплексного підходу до формування розумових і фізичних якостей особистості, вдосконалення фізичної та психологічної підготовки до активного життя і професійної діяльності на принципах індивідуального підходу, пріоритету оздоровчої спрямованості, широкого використання різноманітних засобів і форм фізичного удосконалення, безперервності цього процесу тощо.

Освоєння навчальної дисципліни «Фізична культура» передбачає розвиток світогляду та мотивації студентів до здорового способу життя, їхньої готовності до застосування фізкультурно-оздоровчих методик для оптимального розвитку своїх психофізичних якостей та навичок, підвищення функціональних можливостей організму. На заняттях з фізичної культури ставляться цілі сформувати у студентів: світогляд, прийняття та реалізацію цінностей здорового способу життя, що відповідає сучасному рівню розвитку науки та суспільної практики, а також дбайливе, відповідальне та компетентне ставлення до фізичного та психологічного здоров'я, як до власного, так і інших людей; основи саморозвитку та самовиховання у фізичній культурі, готовність та здатність до самостійної та творчої фізкультурної діяльності; моральна свідомість та поведінка на основі засвоєння загальнолюдських цінностей, уміння

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Ростислав Гончар (Полтава, Україна) ВЗАЄМОДІЯ ЛЮДЕЙ І ТВАРИН ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ І ДОБРОБУТ ТВАРИН.....	5
---	---

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Юрій Бобровнік (Переяслав, Україна) ПРОЦЕС ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ НА ПЕРЕЯСЛАВЩИНІ.....	8
--	---

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Олена Котовенко, Олена Мірошниченко, Ілона Андрущенко (Київ, Україна) РОЛЬ РАДІАЦІЙНИХ РИЗИКІВ В ЗАГАЛЬНІЙ ЕКСПЕРТИЗІ ЗБИТКІВ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ.....	11
---	----

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Т.В. Заплітна, Ф.В. Колесніков (Київ, Україна) УПРАВЛІННЯ ПРИБУТКОМ ПІДПРИЄМСТВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ.....	14
Нінель Мінчак (Дрогобич, Україна) ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОЛЕКТИВУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	17
М.О. Хмелевський, Чалий Микола (Київ, Україна) ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ НА ПІДПРИЄМСТВІ	19

СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО

Аліна Крюкова (Черкаси, Україна) РОЗРОБКА ЗОВНІШНЬОГО ІНТЕРФЕЙСУ САЙТУ ЗАСОБАМИ РЕ-ДИЗАЙНУ.....	23
---	----

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Марія Антонченко (Суми, Україна) ЕЛЕКТРОННІ (ЦИФРОВІ) ОСВІТНІ РЕСУРСИ.....	27
О. Жигайло, Юліана Закопець (Дрогобич, Україна) ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	29
Жигайло О., Лукачик У. (Дрогобич, Україна) ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	31
О. Жигайло, Ірина Пойда (Дрогобич, Україна) ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КАЗОК У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	32
О. Жигайло, Ільдїка Серик (Дрогобич, Україна) ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ІНТЕГРОВАНИХ УРОКАХ.....	34
О. Жигайло, Іванна Тхорик (Дрогобич, Україна) ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ У 1 КЛАСІ	35
Леся Колток, Марія Вороблевська (Дрогобич, Україна) САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ НА УРОКАХ ЯДС У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	37
Володимир Ковальчук, Вікторія Гула (Дрогобич, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	38
Володимир Ковальчук, Софія Корніцька (Дрогобич, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ЗАДАЧ ІСТОРИЧНОГО ЗМІСТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	40
Леся Колток, Інна Галас (Дрогобич, Україна) СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	41
Леся Колток, Марія Гнатишак (Дрогобич, Україна) РОЛЬ ПРИРОДИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	43
Леся Колток, Віра Комар (Дрогобич, Україна) ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	45
Ірина Слімаковська (Дрогобич, Україна) САМООСВІТА ЯК ВАЖЛИВА ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ	46

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Тетяна Кириченко (Переяслав Україна) ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	50
Інесса Платонова (Ізмаїл, Україна) ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	52

Ірина Поліванова (Ізмаїл, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОСОБИСТІСНИХ КОНФЛІКТІВ У СТУДЕНТІВ В ПЕРІОД НАВЧАННЯ У ВУЗІ.....	55
Людмила Туканова (Ізмаїл, Україна) ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА СУПРОВОДЖЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ПЕНІТЕНЦІАРНИХ ЗАКЛАДІВ	57
Олександра Юревич (Ізмаїл, Україна) ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	59
СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
Ганна Алексєєва, Ірина Смоліна (Бердянськ, Україна) ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕСОРА MS EXCEL: РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ	62
СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
Тарас Кириченко (Переяслав, Україна) ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСТОСОВУВАТИ СИЛОВІ ВПРАВИ.....	65
Олена Савенкова (Дніпро, Україна) ТАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ГАНДБОЛІСТІВ.....	67
Лілія Томіч, Богдан Бузинний (Київ, Україна) ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ТА СПОРТІ ЯК СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ І ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ.....	70
Поліна Шеремета (Дніпро, Україна) ВИТРАТИ КАТАРУ НА ЧЕМПІОНАТ СВІТУ З ФУТБОЛУ.....	72
Поліна Шеремета (Дніпро, Україна) СТАН ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ.....	74
Поліна Шеремета (Дніпро, Україна) ЕКОНОМІЧНІ ОБҐРУНТУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ВСЬОМУ СВІТІ.....	75
Анастасія Ящишина (Дніпро, Україна) ПОРІВНЯННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ДНІПРОПЕТРОВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА ТА ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ.....	77
СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
Алла Давидюк (Київ, Україна) ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ АУДІЮВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	80
Алла Давидюк, Аліна Коломійцева (Київ, Україна) ФРАЗЕОЛОГІЗМ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СУЧАСНОЇ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	82
Эльдана Әбдіжапар, Диана Айтмағамбет, Амантөре Аяулым (Тараз, Казахстан) ІНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИИ КАЗАХСКОГО ПИСАТЕЛЯ	84
Наталя Шевельова-Гаркуша (Херсон, Україна) ДЕБАТИ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	86
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНІЯ ОБ АВТОРАХ	88
НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩІЕ КОНФЕРЕНЦИИ	
Інформація для учасників из зарубєжних стран.....	90
Інформація для учасників з України.....	93

Українською, польською, російською, англійською, французькою, білоруською, грузинською, вірменською, азербайджанською, казахською, узбецькою, таджицькою, киргизькою, молдавською, туркменською мовами

Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2023 р. – 97 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Ю.В. Бобровнік, кандидат історичних наук

Упорядники: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав

Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав

Проведення V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії»
та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці
молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді»
за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

