

СЬОГОДНІ

10 лютого, 2011, четвер ■ www.diitrvv.dp.ua ■ № 1 (127)

Досягнення та перспективи розвитку

Про те, чим сьогодні живе Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна – в інтерв'ю з професором, ректором Олександром Миколайовичем Пішійком.

Олександр Миколайовичу, розкажіть, будь ласка, як університет спрацював у минулому році?

– Почну з того, що 2010 рік був непоганим роком для університету. Ми успішно працювали над удосконаленням навчального процесу та розширенням області наукових досліджень. Практично виконані всі планові показники з прийому студентів, яких, незважаючи на демографічну кризу, зараховано більше, ніж в 2009-му. Забезпечено прийом студентів на всі залізничні спеціальності.

Сьогодні ми стоїмо впевнено: входимо до двадцятки кращих університетів України (за рейтингом незалежного журналу «Кореспондент»), до п'ятірки кращих транспортних університетів країни і, за оцінкою міжнародних експертів, які займаються питаннями транспортної освіти у Євросоюзі, входимо до переліку кращих транспортних ВНЗ Європи.

Що вдалося зробити? Насамперед, ми почали успішно реалізовувати унікальну програму «Темпус», яка фінансується Євросоюзом. До цього була проведена кропітка робота нашими фахівцями, які розробили модулі навчання магістрів. Залучено вісімнадцять викладачів, вісім з яких – представники залізниць, що підвищили свою кваліфікацію і пройшли стажування в країнах Євросоюзу. Таким чином, ми отримали повністю збалансовану програму навчання. Вперше прийнято групу магістрів з 60 осіб, переважна більшість з них – представники залізниць, які мають досвід роботи. По закінченню навчання вони отримають два дипломи – український і європейський.

Враховуючи успіх «Темпусу», ми започаткували ще дві нові міжнародні програми спільно з французькими, російськими залізницями та їхніми провідними транспортними вищими навчальними закладами. Ці програми будуть спрямовані на підготовку магістрів для організації швидкісного руху. Вони теж отримають два дипломи. Планується залучити широке коло слухачів – навіть фахівців рівня молодшого спеціаліста, а може, і робітничих професій.

У всі часи так було – у студента, який добре навчається, більш перспективи успішно реалізувати себе, отримати престижну та високооплачувану роботу. Сьогодні ця аксіома актуальна як ніколи, тому що наш університет має плідні зв'язки з транспортними структурами інших країн, а це означає, що у студентів, які добре навчаються, вільно володіють іноземною мовою, є прекрасна можливість успішно реалізувати свої знання на практиці не тільки в рідній країні, а і за її межами.

• Як триває процес переходу до Болонської системи навчання?

– Ще декілька років тому ми запланували входження в Болонський простір. Болонська система передбачає самостійне вивчення студентами широкого спектра предметів. Але для цього потрібно створити належні умови. Ми будемо продовжувати роботу з удосконалення нашої бібліотеки. Враховуючи, що вона є найпопулярнішою на залізничному транспорті, ми вийшли з пропозицією до керівництва Укрзалізниці зробити її базовою для всієї залізничної системи. Але нам ще потрібно вирішити ряд питань з сучасного обладнання бібліотеки. Завдячуючи плідній роботі директора та співробітників, наша бібліотека є однією з найкращих в Дніпропетровську.

У найближчому майбутньому заплановано створити бібліотеку, яка буде оснащена найсучаснішими технологіями і працюватиме, як і в зарубіжних країнах, майже цілодобово.

Серед наших планів і створення сучасної інженерної лабораторії з передовою технікою для знімання параметрів та обробки результатів. Таким чином, буде розвиватися ще один напрямок підготовки спеціалістів, який стосується системи контролю на транспорті.

Крім того, на території нашого студентського містечка, у будинку номер 9 по вулиці Лазаряна, заплановано відкрити навчально-побутовий центр, де будуть проживати і проходити підготовку спеціалісти, які приїжджають до нашого університету з інших країн.

• Як триває договірна робота з вітчизняними та іноземними замовниками?

– Наші спеціалісти активно залучаються до питань впровадження швидкісного руху. Вони беруть участь в обстеженні майбутніх залізничних ліній, які будуть реалізовані до 2012 року в рамках підготовки до Євро-2012.

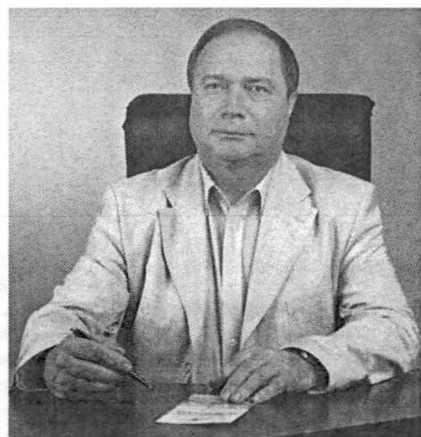
Зауважу, що обсяг наукових досліджень з договірної тематики, які виконують наші фахівці, – один з найбільших у регіоні. Вони плідно працюють з виробниками швидкісного рухомого складу. Нещодавно відвідали фірму «Хюндай» у Південній Кореї. Ми якісно виконуємо роботу, тому з кожним роком кількість замовлень від іноземних транспортних компаній впевнено зростає.

Нам потрібно активізувати роботу аспірантів, докторантів, щоб підсилити кадровий потенціал університету.

Ви знаєте, що триває процес реформування Міністерства транспорту та зв'язку. До якого Міністерства буде належати наш університет, залежить від політичної та економічної структури, але ми готові плідно співпрацювати як з Міністерством освіти і науки, так і з Міністерством інфраструктури.

• Яка соціальна політика університету?

– Наш університет перший у місті надав пропозиції для участі в конкурсі з реалізації гендер-



ної політики. У нас працює гендерний центр. До речі, майже половина співробітників університету – це жінки. Потрібно все зробити, щоб полегшити їх роботу, зробити її більш ефективною, але менш напруженою.

Ми змушені знизити заробітну плату на 15 відсотків, це пов'язано з рівнем акредитації університету, розробляємо план заходів, щоб споживча корзина викладачів і співробітників університету не зменшилася: шляхом виплати доплат за складність і напруженість. Ми не залишаємо надії на побудову житлового будинку для викладачів, але поки що фінансова ситуація не дозволяє вести цю роботу активно.

Як депутат міської ради я дуже влячний студентам, 88 відсотків яких віддали свої голоси на виборах за мене. Зауважу, що це найкращий показник у місті. Запевнюю, що керівництво університету й надалі буде відкрито для студентів, співробітників університету, представників квартальних комітетів, ЖЕКів, регулярно будуть проводитися зустрічі з обговоренням і вирішенням нагальних проблем.

• І наостанок, ваші побажання студентам і співробітникам?

– Студентам бажаю успішного навчання, щоб ті знання й уміння, яких вони сьогодні набувають, були міцно засвоєні й стали підґрунтям, яке дозволить їм все життя вдосконалюватися за фахом.

Викладачам і співробітникам хочу побажати, щоб їх фінансове благополуччя тільки зростало, щоб і на роботу вони йшли з радістю, і додому поверталися задоволені.

Вважаю, що спільними зусиллями будемо і надалі підвищувати авторитет університету.

*Інтерв'ю взяла
Лариса Марценюк*

НАВЧАЄМОСЬ НАВЧАТИ

Щорічно штат науково-педагогічних працівників університету поповнюється молодими фахівцями, які прийшли зі студентської лави або з виробництва і не мають досвіду педагогічної та викладацької роботи, але повинні якнайшвидше адаптуватися до умов праці у вищому навчальному закладі: до правил організації навчального процесу, внутрішнього розпорядку, інших вимог, що разом забезпечує виконання головного завдання – якісну підготовку фахівця з вищою освітою.

На підставі рішення Вченої ради університету від 31.08.10 навчально-методичним відділом разом з центром підвищення кваліфікації у першому семестрі поточного навчального року організований семінар для науково-педагогічних працівників, стаж роботи яких в університеті не перевищує 2 роки. Мета семінару – надати слухачам знання із законодавчої бази вищої освіти, положень Болонської декларації, основ педагогіки вищої школи, психології тощо.

Протягом грудня слухачам семінару, у складі якого було майже 50 осіб, прочитали лекції перший проректор університету професор Б. С. Боднар, начальник навчально-методичного управління доцент О. О. Матусевич, заступник голови науково-методичної ради доцент Ю. В. Малишев, інші провідні фахівці.

Особливе зацікавлення викликали у молодих фахівців правила складання тестів для модуль-

них контролів, формування баз тестових завдань з використанням програм «Фортест». Це ті питання, що постійно перебувають у полі зору кафедр і потребують творчої, копіткої роботи не тільки з розширення бази тестових завдань за певною дисципліною, але й з оновлення бази, покращення змісту питань, якості складання тестів.

Велику увагу викликали лекції психолога Н. О. Андреевої, яка, крім загальних теоретичних засад психології, висвітлила проблеми конфліктології, зокрема розв'язання конфліктів у стосунках викладача і студента, питання поведінки лектора, притягання уваги до лекції.

Не менш актуальними та цікавими були лекції доцента Дніпропетровського національного університету Є. Т. Коробова про основні поняття педагогіки, педагогічні моделі навчання у вищій школі, активні методи навчання. Лектор надав також низку практичних порад педагогічного напрямку. Недостатньо опанувати знання – потрібно набути здатності їх ефективно використовувати. Недостатньо набути здатності ефективно використовувати опановані знання – необхідно навчитися продукувати нові знання. Це два головних завдання педагога вищої школи у підготовці фахівця.

Не залишилися без уваги виступи юриста за освітню старшого викладача кафедри безпеки життєдіяльності І. І. Томило про права та обо-

в'язки учасників навчального процесу, директора бібліотеки Т. О. Колеснікової та інших фахівців університету, які більш докладно пояснили деякі особливості організації навчального процесу, участь у ньому окремих підрозділів університету.

Анкетне опитування слухачів після закінчення занять підтвердило доцільність і корисність такого семінару для молодих викладачів. Слухачі надали пропозиції щодо поширення тематики семінару, поліпшення деяких організаційних моментів.

Після закінчення занять слухачі семінару, які були зараховані наказом ректора та прослухали повний курс, отримали посвідчення затвердженого зразка.

Навчально-методичний відділ дякує всім учасникам семінару за плідну працю, бажає успіхів у науково-педагогічній діяльності. Сподіваємося на активну участь у житті університету. Усі Ваші пропозиції будуть враховані в подальшій роботі відділу.

Відділ також вдячний тим завідувачам кафедр, які виконали повною мірою наказ ректора і створили умови молодим науково-педагогічним працівникам для відвідування занять семінару.

Керівник НМВ Л. С. Казаріна

Жодного дня без рядка!

Саме так – напружено і наполегливо повинен працювати кожен аспірант

Нещодавно відбулася зустріч ректора Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна професора Олександра Пшінька з аспірантами денної та заочної форм навчання.

Він розповів про науководослідну роботу, яка ведеться в університеті, унікальний проект «Темпус» та інші міжнародні проекти, реалізація яких вже не за горами.

Науковці на договірних засадах успішно виконують дослідження в сімнадцяти лабораторіях як для вітчизняних, так і для іноземних замовників. Так, у минулому році обсяг замовлень склав приблизно

мільйон євро. І завдяки якійсї роботі кількість замовлень з кожним роком зростає.

Олександр Миколайович зауважив, що нинішні аспіранти повинні омолодити колектив та зміцнити кадровий потенціал університету. Він наголосив, що кожен аспірант повинен напружено працювати, щоб досягти бажаного результату.

– На свій авторитет потрібно працювати вже сьогодні, – сказав Олександр Миколайович. – Ви повинні розвиватися, бути наполегливими, намагатися засвоїти не тільки профільний предмет, а й іноземну мову.

Ректор побажав присутнім плідної роботи і успіхів на обраному шляху.

Лариса Марценюк



Аспіранти Тетяна Кирилук та Юлія Булгакова

Планування – на першому місці

У січні в ДПТІ відбувся семінар-нарада за темою: «Проблеми аналізу та стратегічного планування за концепцією сталого розвитку адміністративно-територіальних одиниць». У ньому взяли участь: доктор технічних наук, радник губернатора Дніпропетровської області Віктор Сергєєв, заступник міського голови Олена Лозенко, представники Павлоградської районної ради та науковці ДПТІ.

Метою наради було обговорення проблеми автоматизації планування стратегії розвитку адміністративно-територіальних одиниць на основі методу рейтингових оцінок. Як доповів

доктор технічних наук, професор В'ячеслав Скалозуб, складність вирішення проблеми сталого розвитку визначається її комплексним характером і багатосторонніми вимогами щодо оцінювання стратегій та отриманих результатів. Методика стратегічного планування може застосовуватися для: аналізу керованості – визначення найбільш впливових параметрів; самоаналізу – аналіз ефективності на попередніх етапах; порівняльного аналізу з урахуванням прогнозу розвитку територій; планування – оптимального розподілу обмежених ресурсів за сферами діяльності адміністративно-територіальних одиниць.

Учасникам семінару представлено методика й відповідні засоби автоматизованого вирішення завдань стратегічного планування на основі рейтингових оцінок, яка полягає в упорядкуванні узагальнених кількісних показників розвитку адміністративно-територіальних одиниць.

Методика може бути застосована для цілей автоматизованого планування стратегії розвитку адміністративно-територіальних одиниць на основі порівняльного аналізу динаміки рейтингових оцінок відповідно до зміни показників сфер розвитку.

Підвищення вимог до методичного забезпечення викладання дисциплін

Навчально-методичне забезпечення є основним інструментом організації та підтримки навчального процесу в університеті, воно достатньо повно відображає як обсяг та зміст знань, що підлягають засвоєнню, вимоги до осіб, які навчаються, так і найбільш вдалі способи побудови навчального процесу та кінцевої мету навчання у вигляді сформованих професійних компетенцій. Тому питання оцінки та підвищення якості навчально-методичного забезпечення набувають актуального звучання.

Наказом № 161 від 02.06.1993 р. Міністерства освіти України, а також наказом ректора від 01.09.2006 р. № 400 визначений мінімальний перелік документів, який повинен наповнювати навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД), так званий паспорт дисципліни.

З початку впровадження основних положень Болонської декларації до організації навчального процесу в університеті постійно удосконалюється методичне забезпечення викладання навчальних дисциплін. Основною метою цього є поліпшення сприймання, опанування навчального матеріалу студентами, а також використання більш об'єктивних, оперативних, мобільних способів контролю знань, що впливають на якість оцінювання, дозволяють студентам найкраще усвідомлювати позиційну мотивацію педагога для оцінки рівня знань і таке інше.

Усе більше уваги кафедри приділяють створенню методичних матеріалів на електронних носіях.

Формулювання критеріїв та вимог до структури та змісту складових частин НМКД є на сьогодні чи не найбільш поширеним способом забезпечення якості навчально-методичних ма-

теріалів. Після окреслення критеріїв повинна здійснюватися дидактична оцінка якості НМКД, наприклад якість складання методичних матеріалів та їх дизайн, структурованість та зрозумілість критеріїв оцінювання знань студентів, наявність завдань (та їх кількість) до модульного контролю, екзаменаційних білетів, завдань до визначення рівня залишкових знань тощо.

Для покращення якості навчально-методичних рекомендацій потрібна не лише оцінка, але й апробація розроблених матеріалів. Остання дасть змогу за результатами їх використання (у тому числі електронними) у навчальному процесі визначити сильні та слабкі сторони розробленого забезпечення та внести відповідні коригування. Функцію аналізу за результатами апробації навчальних матеріалів найдоцільніше делегувати методичним комісіям факультетів або методичним комісіям з напряму спеціальності (яких немає в нашому університеті, але про доцільність створення яких питання вже порушувалося) або методичним комісіям з груп дисциплін (наприклад, гуманітарних, фундаментальних, електротехнічного, економічного напрямку і та ін.). Ці питання потребують обговорення, для дискусії є широкий простір, але не за часом.

Сподіваємося, що й науково-методична рада університету надасть свої пропозиції щодо визначення питань і проблем.

Протягом цього навчального року навчально-методичний відділ запровадив ретельне вивчення стану НМКД з кожної дисципліни щодо змістового наповнення, оформлення, використання в навчальному процесі, доступу до інформації тощо.

Науково-педагогічні працівники багатьох кафедр відповідально та уважно ставляться до забезпечення дисциплін навчально-науково-методичним супроводженням, доопрацьовують його, якщо є потреба замінюють, оновлюють або поповнюють якусь частину, викладають матеріали у друкованому вигляді, надають можливість отримати електронну версію необхідної інформації. На таких кафедрах питання методичного забезпечення навчальних дисциплін і методичної роботи в цілому обговорюються на засіданнях кафедри, науково-педагогічні працівники з окремих дисциплін передають досвід викладання та контролю якості пізнавальної діяльності студентів. Таке спілкування дає позитивний результат, поліпшується якість викладання, як наслідок – якість навчання студентів, з'являються зацікавленість та мотивація навчання.

Якості методичної роботи в навчальних закладах і підрозділах пильну увагу приділяє Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, зокрема Департамент наукової роботи і ліцензування ВНЗ, Державна інспекція навчальних закладів, які при акредитації спеціальностей або аудиту навчальної діяльності навчального закладу дуже ретельно відстежують стан справ з методичного забезпечення кожної дисципліни.

Навчально-методичний відділ, до якого входить і методичний кабінет, закликає науково-педагогічних працівників університету, а також відповідні організаційні структури факультетів і кафедр з особливою увагою поставитися до методичної роботи, а вдячністю будуть знання ваших молодих візаві.

*Л. С. Казаріна, керівник НМВ,
Г. В. Белейчик, методист в/к*

ЛЕГЕНДИ ДІТУ

Гірка студентського життя

Для студентів нашого університету залізничного транспорту цілком зрозуміло, що таке «гірка» рос. «горка»). На всіх великих залізничних вузлах, де формуються поїзди, працюють такі гірки. На залізничній гірці стоять різні вагони. Різні в них вантажі, різні пункти призначення. Та ось легкий поштовх, і покотився вагон з гірки своїм інерційним ходом. Клацнула стрілка, і вагон попрямував на колію, де формувється поїзд північного напрямку, а інший вагон стрілочник спрямує туди, де збирають поїзд на захід. Згодом сформовані поїзди повезуть вантажі до Донбасу або Криворіжжя, у Харків або до Чопа.

Отак і в студентському житті: перші курси студент важко піднімається на університетську гірку. Важко дається процес адаптації до дорослого життя, коли ти сам відповідаєш за свій режим, побут, за свою працю. Та й дисципліни перших курсів важкі, теоретичні. Потрібно зрозуміти суть фізичних, хімічних, механічних процесів, навчитися застосовувати вищу математику в розв'язанні

різних практичних задач, набути навичок креслення, бо це загальноосвітня інженерна мова.

Та ось студент дістається вершини – витягнув на гірку вагон знань. Це знаменний момент в житті студентському. Тепер, маючи міцну теоретичну базу, студент починає освоювати спеціальні дисципліни. Дістатися гірки судилося не всім. Залишилися тільки ті, хто зберіг твердий намір бути інженером, поборником технічного прогресу.

Спускатися з гірки значно легше. За два з половиною роки університет став рідним: більшість викладачів уже знайомі, декан та його заступники – це батьківське око, суворе, але доброзичливе. Ще один крок – і викладачі стануть колегами.

Гірка – це вже тоді, коли почуваєш, що попереду залишився менший відрізок університетського життя. У душу вже западає деякий сум, тривожний неспокій роздумів про майбутнє після захисту диплома.

Гірка – це та пора, коли потрібно замислитися, а хто буде твоїм другом в подальшому житті. Тому

після гірки все частіше в групах дарують квіти тим юнакам та дівчатам, які справили весілля.

Гірка – це пройдені п'ять з десяти семестрів. Це той момент, коли стаєш старшокурсником і тепер можеш дещо зверху, з гори, дивитися на метушливих першокурсників.

Саме з висоти гірки видно, що ваша доля покотиться по Україні, як той вагон, довгим шляхом життя. У кожного буде пунктом призначення Дніпропетровськ, Золотунів, Долгінцеве, Запоріжжя, П'ятихатки, Ковель, Шепетівка, а хтось опиниться в зовсім іншій країні.

Словом, є про що подумати студентові, стоячи на гірці свого університетського життя. Тому «гірка» – це знаменна дата. Припадає вона в усіх навчальних закладах на січень і поки не має своєї чіткої дати, але 25 січня студентство святкує Тетянин день, вшановуючи свою покровительницю святу Тетяну. Може, колись Тетянин день зіллється з днем відзначення студентської гірки?! А в нашому студентському містечку, на стадіоні, буде робитися символічна снігова

гірка. Або побудують невелику кам'яну гірку зі скульптурною композицією: вкотила група студентів на гірку вагонетку з книгами, конспектами, рулонами креслень і стоять, дивляться з гори у своє інженерне майбутнє.

У січні 2007 року я почув від студентів класичного університету: «Завтра святкуємо гірку!» Тоді я вже спеціально поцікавився у студентів академії будівництва та архітектури, гірничого, металургійного університетів, чи знають вони, що таке «гірка» в студентському житті? Виявилось, знають. Але для них гірка – це коли тягнеш санчата наверх, а тоді стрімко несешся вниз.

Станційна гірка для студентів нашого залізничного навчального закладу – поняття більш насичене змістом, більш символічне.

Сміливіше долайте крутий підйом і підіймайтеся на гірку! Знайте, що таких гірок у вашому житті буде багато, але цим і цікаве життя...

Артем Куліш

Студентська спартакіада 2010-2011 навчального року

3 вересня 2010 року почалися змагання щорічної спартакіади ДІТУ серед студентів, цього року з 17 видів спорту. Закінчаться змагання в травні 2011 року, а зараз вони в самому розпалі.

У вересні були проведені найбільш популярні серед вболівальників змагання, а саме змагання команд факультетів (взяли участь в іграх 120 чоловік). Усі ігри проходили у присутності значної кількості вболівальників, які жваво переживали за команди своїх факультетів. У фінальній грі, дякуючи підтримці своїх вболівальників, законотвірну перемогу здобула команда факультету «ТК», яка виграла у фіналі у команди факультету «М» з рахунком 2:0. У підсумку місяця розподілилися так: I місце – факультет «ТК»; II місце – «М»; III місце – «Е»; IV місце – «МТ»; V місце – «ОБЗ»; VI місце – «УПП»; VII місце – «ПЦБ»; VIII місце – «ЕМТ».

Е спортивному орієнтуванні, що проводилося на території університетського містечка, сильнішою була команда факультету «УПП», друга за нею команда факультету «МТ», третє місце за командою механіків.

Наступними були змагання з одного з найбільш масових видів – це легкоатлетичний крос. На стадіоні ДІТУ та на території містечка в

напруженій боротьбі першими були електрики, а от на другому місці виникла ситуація, коли дві команди набрали однакову кількість очок. У результаті суддівська комісія вирішила, що друге місце посіли студенти факультетів «М» та «УПП», третє було присвоєне факультету «МТ».

Грудень почався зі змагань інтелектуалів, тобто шахістів. Незважаючи на тишу, емоції деяких учасників гри переповнювали, а місця розподілилися так: I місце – факультет «ЕМТ», друге – «УПП», III – «Е», IV – «МТ», V – «ОБЗ», VI – «М», VII – «ТК», VIII – «ПЦБ».

Перед Новим роком у спортивному корпусі університету завершилися запеклі поєдинки волейболістів. У цих змаганнях відзначилися студенти факультету «УПП» на чолі з провідним гравцем Віталієм Рябченком.

У фінальну четвірку вийшли після ігор в підгрупах команди «УПП», «М», «Е» та «ТК». За третє місце потім грали команди механічного факультету та технічної кібернетики. Гра проходила за шаленої підтримки вболівальників, особливо механічного факультету. Вочевидь, студенти цього факультету більш патріотично ставляться до свого рідного факультету, а значить, і до нашого університету. А у фіналі (за 1-2 місце) грали волейболісти факультетів «УПП»

та «Е». У результаті місяця у волейболі розподілилися так: чемпіон команда факультету «УПП», друге місце «Е», третє – ТК, четверте – «М», п'яте – «ОБЗ», шосте – «МТ», сьоме – «ПЦБ». Переможці у волейболі були нагороджені медалями та грамотами.

Бурхливо, емоційно закінчилися змагання із силового триборства (пауерліфтинг – жим штанги лежачи, тяга та присідання зі штангою). Першою знов стала команда факультету «УПП», друге місце – «М», третє – «МТ», IV – «ПЦБ», V – «Е», VI – «ТК», VII – «ОБЗ», VIII – «ЕМТ».

Закінчилися і змагання з баскетболу (жінки та чоловіки). Перше місце серед жінок уже третій рік поспіль посіла команда факультету «ЕМТ». Друге місце «ПЦБ», III – «ОБЗ», IV – «УПП», V – «Е».

За результатами 8 видів лідує факультет УПП, а попереду ще змагання з 10 видів спорту, і все може змінитися.

Зараз проходять змагання з міні-футболу, це дуже видовищний вид спорту для вболівальників. Тож змагання спартакіади ДІТУ в розпалі. Приходьте, беріть участь, вболівайте за команду свого факультету.

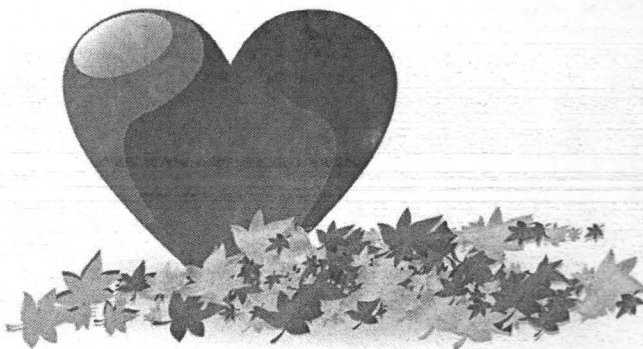
Голова спортклубу ДІТУ
доцент В. Ф. Ульяновко

«Птичья свадьба» или День Святого Валентина

День Святого Валентина як празник влюблених отмечается 14 февраля в Европе с XIII в. В США – с 1777 г. В странах СНГ – с начала 1990-х годов.

Это самый романтичный празник, когда все признаются друг другу в любви и дарят милые подарки и валентинки своим возлюбленным.

По одной из версий, этот празник восходит к Римскому празнику Lupercalia – фестивалю эротизма в честь богини “лихорадочной” любви Juno Februata. Все оставляли свои дела, и начиналось веселье. Праздник обрастал обрядами. Целью празника было нахождение своей половинки и как итог – после празднования создавалось большое количество семей. По дру-



гим сведениям, праздник Луперкалий проводился в честь бога Фавна (Луперк – одно из его прозвищ), покровителя стад, лесов, полей и их плодородия. Пан – весельчак и повеса, прекрасно играет на свирели и вечно преследует нимф своей любовью. Все вышесказанное можно считать языческим вкладом в традицию Дня Всех Влюбленных. Еще по некоторым сведениям День святого Валентина когда-то называли “Птичьей свадьбой”. Раньше считали, что птицы образуют брачные пары именно во вторую неделю второго месяца года.

Предполагают также, что день почитания святого Валентина совпадает с древнеримской традицией гадания во время новогодних празднований, поскольку по рим-

ской традиции – Фавн) – покровителя стад, лесов, полей и их плодородия. Пан – весельчак и повеса, прекрасно играет на свирели и вечно преследует нимф своей любовью. Все вышесказанное можно считать языческим вкладом в традицию Дня Всех Влюбленных.

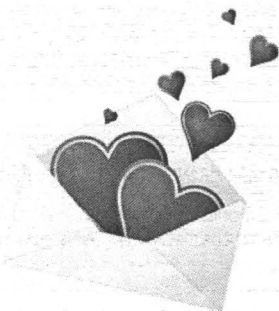
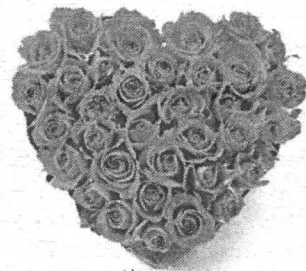
Еще по некоторым сведениям День святого Валентина когда-то называли “Птичьей свадьбой”. Раньше считали, что птицы образуют брачные пары именно во вторую неделю второго месяца года.

Предполагают также, что день почитания святого Валентина совпадает с древнеримской традицией гадания во время новогодних празднований, поскольку по рим-

скому календарю новый год наступал именно в середине февраля.

Придворный летописец английского двора Сэмюэль Пепис в конце 17 в. сделал запись о том, что 14 февраля влюбленные могут обмениваться сувенирами: перчатками, кольцами и конфетами. Так и повелось, что подарок на День Святого Валентина обязательно должен включать в себя какие-то сладости в форме сердца: торт, конфеты, печенье, пирожные, шоколад. В Западной Европе день Святого Валентина отмечается с XIII века, в США с 1777 года.

Теперь у нас стало одним праздником больше, хотя на Руси был свой праздник влюбленных. Он отмечался восьмого июля и был связан с легендарной историей любви Петра и Февронии.



Засновник і видавець – Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Газета виходить щомісяця українською і російською мовами
Редколегія: Корженевич І. П. (головн. ред.),
Поліщук Т. В. (редактор), Котова О. О. (коректор)

Адреса редакції та видавця: к. 1201, вул. Лазаряна, 2, м. Дніпропетровськ, 49010.
Контактні телефони: 33-58-96, 9-85 (ДІТУ)
E-mail: dnt2000 @ a-teleport.com
Макет газети розміщено на сайті:
<http://www.dnitriv.dp.ua>

Свідцтво про державну реєстрацію суб'єкта видавничої справи ДП №1071 від 27.08.2003 р.
Тираж 100 прим.
Газета випускається на благодійних засадах, розповсюджується безкоштовно

© ДІТУ сьогодні, 2011