



ISSUE
N°26



EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



2nd INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE

SCIENTIFIC INNOVATION:
THEORETICAL INSIGHTS
AND PRACTICAL IMPACTS

MARCH 10-12, 2025, NAPLES, ITALY





**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference
**"Scientific Innovation: Theoretical Insights and
Practical Impacts"**
March 10-12, 2025
Naples, Italy

Collection of Scientific Papers

Italy, 2025

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts» (March 10-12, 2025. Naples, Italy). European Open Science Space, 2025. 192 p.

ISBN 979-8-89704-952-3 (series)
DOI 10.70286/EOSS-10.03.2025



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №29 dated 6.01.2025).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

ISBN 979-8-89704-952-3 (series)

Section: Pharmaceutics

Baida B.F., Breidak Yu.H., Levytska O.V., Kucheriava N.
MANAGEMENT OF PHARMACEUTICAL ACTIVITY PROCESSES
IN THE MODERN MARKET..... 252

Baida B.F., Breidak Yu.H., Levytska O.V., Yur M.
CONCEPTUAL JUSTIFICATION OF THE GROWTH OF EXPORT
OPPORTUNITIES OF THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY..... 256

Section: Philosophy

Aliyev R.
PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THE LEGAL REGULATION
OF THE ECOLOGICAL CRISIS..... 162

Section: Physical Culture and Sports

Чекмарьова Н.Г., Хаджинов В.А., Чернявська О.А., Матлахов М.В.
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ
МЕДИЧНИХ ГРУП..... 164

Section: Psychology

Спринська З., Горох Н.
БАТЬКІВСТВО ЯК ТЕРАПІЯ ДЛЯ ПРИЙОМНИХ ДІТЕЙ ТА
ДОРΟΣЛИХ..... 169

Жданова Г.В., Венгер Г.С.
ВПЛИВ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ НА ПАМ'ЯТЬ ТА УВАГУ..... 171

Федоренко Н., Венгер Г.
ТЕОРЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ДІАГНОСТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ
ПОВЕДІНКОВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ З ЗАТРИМКОЮ
ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ..... 178

Section: Technical Sciences

Zusin A.M.
DEVELOPMENT OF POWDER WIRE PROVIDING THE EFFECT
OF STRAIN HARDENING OF DEPOSITED METAL DURING
OPERATION..... 182

Section: Physical Culture and Sports

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП

Чекмарьова Наталя Григорівна

канд.наук з фіз.вих. та спорту, доцент

Хаджинов Валерій Анастасійович

канд. пед.наук, доцент

Чернявська Олена Анатоліївна

канд. пед.наук, доцент

Матлахов Михайло Валерійович

ст. викладач

Кафедра фізичної культури та спорту

Український державний університет науки і технологій, Україна

Анотація. У статті показана роль фізичної культури у системі освіти та виховання студентської молоді. Проаналізовано сучасний стан занять з фізичного виховання для студентів спеціальних медичних груп. Поставлена мета та завдання дослідження, виклад основного матеріалу дослідження розкриває питання зазначеної теми. Розглянуті основні принципи, положення, структура щодо організації занять з фізичного виховання студентів у спеціальних медичних групах.

Ключові слова: фізичне виховання, спеціальні медичні групи, студенти, заклади вищої освіти, принципи, організація занять.

Введення. Фізична культура є важливим засобом у системі освіти та виховання студентської молоді, формування у неї основ здорового способу життя, організації активного відпочинку, розвитку фізичних та духовних сил, реабілітації та корекції здоров'я, розвитку позитивних моральних і вольових якостей. Фізична культура і спорт у плані збереження і відновлення здоров'я повинні займати значно вище місце ніж вони займають нині. Тому кожному працівнику охорони здоров'я і галузі фізичної культури потрібно знайти своє місце у вирішенні завдань щодо впровадження нових технологій покращення та відновлення здоров'я студентської молоді.

Студенти, як майбутні фахівці з вищою освітою, повинні мати не тільки високий рівень професійної підготовленості, але й бути фізично витривалими, працездатними, а також духовно і фізично здоровими.

Автоматизація виробничих процесів, глобальна комп'ютеризація, перевага у нашому суспільстві в основному розумової праці, операторської спрямованості обумовлюють малорухливий спосіб життя людини. Прямим наслідком цього є «омолодження» серцево-судинних та легеневих захворювань, відхилень у розвитку опорно-рухового апарату, значне збільшення різних алергічних

реакцій, ослаблення імунітету та інші негативні явища, у боротьбі проти яких сучасна медицина часто виявляється малоефективною, оскільки основні «фактори ризику» мають поведінкову основу. З огляду на ці зміни особливу тривогу викликає збільшення кількості школярів та студентів, яких за станом здоров'я для занять фізичними вправами відносять до спеціальної медичної групи (М.М. Булатова, 2004; Т.Ю. Круцевич, 2008 та ін.). Кількість студентів, направлених для занять фізичним вихованням у спеціальну медичну групу (СМГ), за останні роки зросла до 12-15% (Є.М. Доценко, 2010; І.Ю. Карпюк, 2015; Л.В. Белогурова, 2016).

Мета та задачі дослідження. Проаналізувати сучасний стан занять з фізичного виховання для студентів СМГ. Проаналізувати сучасні науково-методичні знання та практичний досвід проблеми фізичного виховання студентів СМГ. Розглянути основні принципи організації занять з фізичного виховання у СМГ.

Результати дослідження і їх обговорення. Останнім часом спостерігається тенденція до погіршення стану здоров'я студентської молоді. З кожним роком збільшується кількість студентів, котрі займаються у спеціальних медичних групах. Окрім того, організовані заняття з фізичного виховання, передбачені навчальною програмою, задовольняють лише 25-30 % загальної тижневої потреби студентів у рухах. Система освіти і виховання не формує у студентів належної мотивації до здорового способу життя [1]. Відомо, що впродовж навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) чисельність студентів, які мають різні захворювання за станом свого здоров'я збільшується з 3,6% на першому до 14,46% на четвертому курсі [2]. Проте, процес фізичного виховання ослаблених хворобою студентів дуже складний. Лише при глибокому осмисленні цього процесу можна ефективно і правильно використовувати ті можливості, які є у ЗВО для успішної роботи з ними. У наш час особливо є необхідним поновлення форм і методів цієї роботи.

Студенти, які за результатами медичного обстеження віднесені до СМГ і займаються фізичним вихованням, формують досить неоднорідний колектив. Вони відрізняються між собою захворюваннями, функціональним станом, ступенем компенсації існуючих у них медичних відхилень та хвороб, а також станів, що є наслідками перенесених захворювань. Такі студенти у порівнянні з однолітками, що займаються в основній групі, мають слабший фізичний розвиток та низький функціональний стан систем організму. Як правило, вони не організовані, не можуть виконати більшості фізичних вправ, елементів спортивних ігор. У них часто трапляються хронічні та простудні захворювання із загостренням впродовж осінньо-зимового періоду [3].

Класифікацію фізичних вправ для студентів СМГ, які ґрунтуються на оздоровчому та розвивальному (стимулюючому) ефекті і полягають у наступному: загальнооздоровчі вправи спрямовані на досягнення загального неспецифічного оздоровчого ефекту, вони використовуються при будь-яких захворюваннях; специфічно-оздоровчі (лікувальні) – впливають на ланцюг патологічних процесів в організмі; загально-розвиваючі (стимулюючі) вправи

оздоровчого характеру, які стимулюють фізичний розвиток та створюють базу для розвитку основних рухових здібностей; спеціально-розвиваючі – сприяють розвитку окремих рухових здібностей (якостей) : сили, швидкості, витривалості та гнучкості [4, 5, 6].

За твердженням С. І. Шинкарьова [7] серед різноманітних форм фізичної культури, що використовуються для нормалізації функціонального стану і постави студентів СМГ, а також з метою профілактики захворювань, особливої уваги заслуговують наступні форми і засоби фізичної культури: ранкова гігієнічна гімнастика, яка покращує діяльність внутрішніх органів, викликає підвищений емоційний стан; елементи спортивних ігор, які нормалізують психоемоційний стан, вдосконалюють координацію рухів; різновиди ходьби та бігу, що стабілізують процеси обміну, покращують діяльність нервової, серцево-судинної та дихальної систем; плавання посилює діяльність кардіореспіраторної системи й обміну речовин; загартовуючи процедури.

Заняття з фізичного виховання, яке побудоване із урахуванням принципів оздоровчого фізичного тренування, дозволяє оптимізувати фізіологічні процеси в організмі, стимулювати процеси відновлення та сприяють досягненню стійкого оздоровчого ефекту занять [8].

Знання принципів організації занять з фізичного виховання у СМГ та їх практична реалізація у навчальному процесі дозволять забезпечити ефективність оздоровчих занять.

Три основні принципи лежать в основі занять фізичними вправами та використання засобів загартовування студентів, які за станом здоров'я відносяться до СМГ.

Перший принцип полягає в оздоровчій, лікувально-профілактичній спрямованості використання засобів фізичного виховання. Будь-які заняття фізичними вправами та спортом мають оздоровчу спрямованість. Для студентів СМГ цей принцип є головним. Відбираючи засоби фізичного виховання, він проходить крізь всі етапи методики та організації занять. Важливість цього принципу пояснюється набагато більшим об'ємом оздоровчих завдань при роботі з контингентами СМГ.

Другий принцип фізичного виховання студентів СМГ полягає у диференційованому підході до використання засобів фізичного виховання, у залежності від характеру та наявності структурних та функціональних порушень в організмі, викликаних патологічним процесом.

Третій принцип, який повинен дотримуватися у процесі фізичного виховання студентів СМГ, полягає у професійно-прикладній спрямованості. Проводячи заняття з фізичного виховання зі студентами СМГ, які раніше перенесли хворобу, викладач повинен не тільки забезпечити найшвидше відновлення ушкоджених органів та систем, але допомогти студенту у процесі занять фізичними вправами набути необхідних для доброго засвоєння рухових навичок, за допомогою методів фізичного тренування відшліфувати їх, підготувати ЦНС та інші функціональні системи організму до того, щоб вони змогли забезпечити високу працездатність. Якщо врахувати, що у студентів у

результаті перенесеного захворювання часто існують значні порушення в організмі, які ускладнюють пристосування до умов фізичних напружень, то стає очевидною складність здійснення цього принципу.

На заняттях зі студентами СМГ доцільно дотримуватися загальноприйнятої структури занять з фізичного виховання. Воно складається із 4 частин: вступної, підготовчої, основної та заключної.

Вступна частина (5-10 хв.) концентрує увагу студентів, спрямована на психологічне та емоційне налаштування для більш ефективного виконання фізичних вправ, запланованих у наступних частинах заняття, на поступове підвищення функціональної діяльності організму і особливо його дихальної і серцево-судинної систем. Включає у себе шикування групи, привітання, пояснення завдань заняття, стройові вправи, вправи для формування правильної постави та інші.

Підготовча частина (10-25 хв.) включає у себе вправи, що виконуються спочатку у повільному, а потім у середньому темпі. Кожна вправа повторюється 4-5 разів. Ці вправи призводять до підвищення функціональних можливостей організму, створюють необхідний настрій для більш інтенсивної м'язової роботи в основній частині заняття. Це ходьба, повільний біг, загальнорозвиваючі вправи для великих м'язів рук, ніг і тулуба у поєднанні із спеціальними дихальними вправами. Спеціальні дихальні вправи дозволяють зменшити ступінь функціонального напруження на організм.

Основна частина заняття (20-35 хв). Засоби, що використовуються в основній частині дуже різноманітні. До них відносяться загальнорозвивальні вправи без снарядів, зі снарядами і на снарядах; фізичні вправи, характерні для різних видів спорту; елементи спортивних і рухливих ігор; елементи йоги та ін. У ній освоюються нові фізичні вправи і рухові навички, здійснюється розвиток рухових якостей і забезпечується вирішення основних завдань фізичного виховання на кожному конкретному етапі заняття.

Заключна частина заняття (5-10 хв). Основне завдання заключної частини – це поступове зниження функціональної активності організму, приведення його у стан спокою, відновлення функціонального стану. Зниження фізіологічного збудження та надмірної напруги відбувається за рахунок таких вправ, як: повільний біг, ходьба у спокої, вправи на розслаблення з глибоким диханням, релаксаційні вправи, самомасаж. У цій частині підводяться підсумки заняття за результатами діяльності студентів, надаються завдання для самостійної роботи для подальшого стимулювання до активності на наступних заняттях.

Висновки. У статі розглянуті основні принципи та методика організації занять з фізичного виховання зі студентами, які віднесені до спеціальних медичних груп. Використання засобів та методів фізичного виховання матиме позитивний терапевтичний ефект, сприятливий вплив на фізичний розвиток студентів, покращення стану їх здоров'я, а також викликатиме їх інтерес не лише до аудиторних, а і до самостійних занять фізичними вправами.

Список використаних джерел

1. Захаріна Є. А. Організація занять з фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Чернігів: ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2015. С. 103-106.
2. Драчук А. І. Оптимізація фізичного виховання студентів вищих закладів освіти гуманітарного профілю : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту : 24.00.02 Львів, 2001. 20 с.
3. Вилетская Т. Е., Кудаев Е.А. Принципы формирования и организация физического воспитания в специальных медицинских группах // Теория и практика физической культуры. 2005. № 1. С. 25-26.
4. Ликов О. О., Середенко Л. П., Добровольська Н. О. Лікувальна фізкультура при внутрішніх хворобах: практикум. ДДМУ, 2002. 163 с.
5. Петрук Л. А., Федотов В. М. Фізичне виховання студентів спеціальних медичних груп : навч. - метод. посіб. Рівне : НУВГП, 2012. 112 с.
6. Сівохоп Е. Практика формування спеціальних медичних груп із фізичного виховання у вищих навчальних закладах // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць з галузі фізичної культури і спорту. Львів. Українські технології, 2008. С. 181-186.
7. Шинкарьов С. І. Фізичне виховання студентів спеціальних медичних груп // Освіта та педагогічна наука, 2012. – № 5-6. С. 31-36.
8. Калічак Ю. Л., Кравчук Б. І., Саливан Н. В. Педагогічні засади фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : монографія. Дрогобич: КОЛО, 2007. С. 368-371.

Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference
"Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts"
March 10-12, 2025
Naples, Italy

Organizing committee may not agree with the authors' point of view.
Authors are responsible for the correctness of the papers' text.

Contact details of the organizing committee:

European Open Science Space
E-mail: info@eoss-conf.com
URL: <https://www.eoss-conf.com/>

