

УДК 377.35:656.2(477)»199/200»

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА (XX – НАЧАЛО XXI СТ.)**

Шаргун Т. А.

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарной и социально-экономической подготовки. Львовский филиал Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта им. акад. В.А. Лазаряна.
ул. И.Блажкевич 12а, г. Львов, Украина, 79052*

В статье предложено собственную классификацию исторических первоисточников профессиональной подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта. Оп-

ределены основные подходы к периодизации процесса профессиональной подготовки железнодорожников.

Ключевые слова: железнодорожная отрасль, классификация исторических и педагогических первоисточников, концептуальный аспект, основные подходы, периодизация.

CONCEPTUAL ASPECT OF STUDYING THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE RAILWAY TRANSPORT SPECIALISTS' VOCATIONAL TRAINING (XX – BEGINNING OF THE XXI CENTURY)

Shargun T.A.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of "The humanities and social-economic training department". Lvov branch of the Dnipropetrovs'k national university of the railway transport named after academician V. A. Lazaryan. I. Blazhkevich 12a Str., Lvov, Ukraine, 79052

In the article our own classification of historical sources of the railway transport future specialists' vocational training is proposed. The major approaches of division into periods of railwaymen vocational training are determined.

Keywords: railway branch, classification of historical and pedagogical sources, conceptual aspect, the major approaches, division into periods.

Расширение историко-педагогических исследований связано с глубокими социально-культурными изменениями, которые происходят сегодня в Украине и требуют радикального реформирования профессионального образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. "Существенные изменения в системе подготовки и переподготовки кадров железнодорожного транспорта связаны как с общими проблемами в сфере образования и состоянием рынка труда, так и с ситуацией, которая сложилась в отрасли" [1, с.205]. Использование положительного опыта профессиональной подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта на протяжении значительного исторического периода является важным фактором повышения уровня их подготовки на современном этапе. Поэтому подготовку будущих железнодорожников целесообразно осуществлять как объект историко-педагогического анализа.

В научно-педагогической и специальной литературе исследовались проблемы профессиональной подготовки специалистов-железнодорожников (Ю. Барабаш, С. Богатчук, И. Гурий, В. Лукьянова, А. Парфиненко, И. Ткаченко), развития и становления железнодорожного транспорта (В. Виргинский, Р. Пономаренко, С. Приймук, И. Толокнев, А. Чухно, О. Шарыгина). Сегодня практически отсутствуют научные исследования относительно концептуальных основ исторического опыта профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта на Украине, что и обусловило выбор тематики нашего исследования.

Цель статьи – обоснование концептуального аспекта изучения исторического опыта профессиональной подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта.

XX столетие было чрезвычайно сложным в развитии образования специалистов железнодорожного транспорта Украины, охватывая несколько периодов господствования разных держав (Российская империя, Австро-Венгерская империя, Польша, Румыния, Советский Союз, Украина). Это дает широкие возможности для сравнения исторического опыта подготовки железнодорожников, как во временных рамках, так и в условиях разных государств с разным общественным строем.

Генезис подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта представлен как совокупность привлеченных к исследованию фактов, материалов, данных, которые базируются на взаимосвязи различных подходов к изучению проблем теории и практики профподготовки в широких хронологических рамках. Такими основными подходами в нашем исследовании выбрано: *интегративный подход*, который позволяет рассматривать профессиональную подготовку будущего железнодорожника как целостный процесс со структурными, функциональными и генетическими связями; *личностный подход*, предусматривающий такую организацию деятельности объекта, при которой он осознает себя как личность, активно развивает свои возможности, творческие способности; *гуманистический подход*, направленный на развитие личности посредством освоения ею уже существующих в обществе ценностей культуры и создании новых.

Для полноценной периодизации процесса подготовки специалистов железнодорожного транспорта необходимо учитывать и такие подходы как: *общий хронологический* (периодизация по основным историческим событиям); *отраслево-хронологический* (периодизация по основным событиям в развитии отрасли); *историко-педагогический* (периодизация по основным периодам в развитии педагогической науки); *содержательно-методический* (изменения в содержании, перечне дисциплин, продолжительности обучения, квалификационных требованиях, методов и средств обучения и т.д.) [4, с. 66]. На их основе считаем целесообразным выделить четыре основных периода: пропедевтический (становление железнодорожного транспорта как отрасли и генезис учебных заведений этого профиля – до 1900г.); базовый период (становление и развитие учебных заведений, прогресс техники в периоды мировых войн – 1900 – 1945 гг.); основной период (развитие отрасли и учебных заведений разных типов и уровней – 1946 – 1991 гг.); современный период (становление железнодорожной отрасли в условиях украинской государственности и технических инноваций – 1991 г. – до сегодняшних дней).

Все эти подходы тесно связаны между собой, поэтому в процессе периодизации мы предложили **профессионально-педагогический подход**, который предусматривает исследование взаимовлияния и взаимозависимости основных событий в развитии железнодорожного транспорта и профессионального образования данной отрасли. Уже с середины XIX в. это прослеживалось в следующем: отраслевое подчинение учебных заведений Управлению путей сообщения; сочетание профессорами преподавания в институте с практической работой в отрасли; научные и технические проекты по проблемам железнодорож-

ного транспорта разрабатывались в высших учебных заведениях параллельно с учебным процессом. Поэтому целесообразной считаем *двухуровневую периодизацию в истории подготовки специалистов железнодорожного транспорта по двум принципам: отраслево-хронологическому (периодизация по основным событиям в развитии железнодорожной отрасли) и образовательно-хронологическому (периодизация по основным событиям в профессиональном образовании специалистов железнодорожного транспорта).*

Важную роль в исследовании играют средства историографии – это совокупность исторических студий по определенной проблеме, теме или области науки, которые имеют общую пространственно-хронологическую локализацию и предметную область исследования [3, с.9]. Анализируя многочисленные материалы, мы предложили собственную **классификацию исторических первоисточников профессиональной подготовки будущих специалистов железнодорожного профиля.**

1. Государственные документы, протоколы заседаний и съездов железнодорожников разных уровней, договоры и другие документы дают представление о проблемах, которые в конкретный исторический период должны были решаться в рамках железнодорожного транспорта как отрасли. 2. Материалы, которые касаются развития отраслевой науки и техники, показывают, что практически все научно-технические разработки быстро реализовывались на практике в виде различных пособий, учебных курсов и т.д. 3. В исторических первоисточниках, в первую очередь отчетах учебных заведений, содержится богатый материал относительно *конкретных разработок ученых, их вклада в развитие отрасли и профессиональной педагогики.* Такие сведения служат подтверждением важного тезиса относительно целесообразности и реальной возможности тесной связи научных разработок и их практического внедрения. К сожалению, сегодня такая связь сильно ослаблена, а иногда и совсем утрачена. 4. В *периодических отраслевых изданиях* содержится большое количество статистических данных о железных дорогах, а также вопросы по проблемам подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Считаем, что тематика этих отраслевых журналов в значительной степени определяла содержание профессиональной подготовки специалистов и способствовала её оперативному обновлению. 5. *История становления локальных железных дорог.* Материалы этой группы дают возможность проанализировать более конкретно особенности становления и развития локальных железных дорог, обобщить на их основе тенденции развития отрасли и её образовательные аспекты. 6. *Материалы музеев и выставок железнодорожного транспорта* являются ценным источником не только для ученых, преподавателей и студентов отраслевых учебных заведений, а и для историко-педагогической науки с использованием общих положений современной музейной педагогики. 7. *История и опыт отраслевых учебных заведений.* Детальные материалы о деятельности высших учебных заведений, представленные в специальной литературе, периодической печати, документах и отчетах институтов, а также в юбилейных изданиях, являются определяющими, наиболее полными историческими первоисточниками. Они характеризуют процесс профессиональной подготовки железнодорожников и предоставляют наибольшую возможность использования их опыта на современном этапе. 8. Значительное количество учебных

курсов и пособий XIX века еще ждут своего исследования. Несмотря на то, что научные и технические аспекты изложенного учебного материала являются устаревшими, большого внимания заслуживают их методический и общепедагогический аспекты [5, с.308-313].

Существенное значение для историко-педагогического исследования имеет целостное изучение становления и развития процесса подготовки специалистов железнодорожного транспорта в XX веке, который является базовым для его развития. В тоже время необходимо научно-обосновано выделить те исторические периоды, которые наиболее созвучны с современным этапом, и изучить их особенно детально. Например, украинская модель образования в 20-30-х годах XX столетия имела определенные недостатки: низкий уровень общеобразовательной подготовки учеников в школах и в профессиональных школах, что привело к отрыву средней школы от высшей; слабый уровень теоретической подготовки в высших учебных заведениях [2]. В этот период актуализировалась проблема подготовки специалистов, способных обеспечить эффективную работу сложного инновационного оборудования и его обслуживания. Аналогичная ситуация сложилась и в начале XXI столетия.

Таким образом, концептуальный аспект периодизации профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта базируется на положении, что отдельные проблемы современной системы профессиональной подготовки специалистов железнодорожной отрасли очень схожи с теми, которые возникали более ста лет тому. Вот почему изучение опыта истории становления и функционирования железнодорожного транспорта, профессиональной подготовки специалистов является очень актуальным для переосмысления организации системы профессиональной подготовки кадров для железнодорожной отрасли в современной Украине в целом.

Выводы. Возможен не только стандартный подход к периодизации, который определяется историческими событиями или правительственными документами в образовании, а и альтернативные подходы: отраслевой, историко-педагогический, содержательно-методический, профессионально-педагогический и др. Целесообразно в периодизации не «равномерно» описывать все периоды (хотя общая характеристика каждого этапа необходима), а научно-обосновано выделить те исторические периоды, которые являются наиболее созвучны с современным этапом, изучить их особенно детально. Это приблизит историко-педагогические исследования к общепедагогическому и повысит их теоретическое значение. Особенно важен такой подход в исследованиях, охватывающих большие исторические периоды, как в нашем случае. Фактически невозможно охватить все аспекты профессиональной подготовки специалиста на протяжении более чем полтора века. Поэтому к предмету дальнейших исследований относим выделение основных профессиональных качеств специалиста железнодорожного транспорта, их анализ и динамику развития в различные исторические периоды.

Литература:

1. Компанієць В. В. Стратегія людського розвитку та зміни у підготовці кадрів залізничного транспорту / Компанієць В. В. // Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДАЗТ, 2010. – № 31. – С. 204-212.

2. Липинський В. В. Концепція та модель освіти в УСРР у 20-ті рр. / В. В. Липинський // Історичний науковий журнал. – К.: Наукова думка, 1999. – № 5 (428). – С. 3–15.
3. Черепашук А. А. Формування мотивації навчання студентів технічних спеціальностей засобами історіографії: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – “Теорія і методика професійної освіти” / А. А. Черепашук. – Вінниця, 2010. – 20 с.
4. Шаргун Т. О. Історичний аспект підготовки фахівців залізничного транспорту в Україні (XX – початок XXI століття) / Т. О. Шаргун // Молодь і ринок. – 2012. – №11 (94). – С. 64-68.
5. Шаргун Т. О. Професійна підготовка майбутніх залізничників: педагогічні аспекти класифікації історичних джерел / Т. О. Шаргун // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014. – Випуск 23. – С. 307-314.