



UNIVERSITY LIBRARY AT A NEW STAGE OF SOCIAL COMMUNICATIONS
DEVELOPMENT (UniLibNSD 2022)

Визначення підходів до реалізації ефективного навчання цифровим компетентностям

*Олександр Бреславець,
Юлія Главчева,
Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»*

Безпечне навчання



- Оволодіння користувачів цифровими компетентностями - одним з важливих завдань суспільства
- Організація безпечного навчання та можливостей для саморозвитку – пріоритетне завдання в умовах пандемії та воєнного стану в Україні
- Особливий підхід: навчаємося цифровим компетентностям за допомогою цифрових компетентностей

«Дорожня карта користувача»



Кроки 1, 2 Розуміння та мотивація



- Виникають складнощі при роботі з інформацією
- Ідентифікація користувачем навичок, якими слід оволодіти
- Нові цифрові навички забезпечуть нові можливості в роботі
- Зрозумілий очікуваний результат

Крок 3 Доступність навчання



- Можливість самостійно знайти доступний дистанційний курс або навчальні матеріали

Крок 4 Комфортне навчання



- У зручний час з будь-якого місця
- Використання будь-яких пристроїв
- Без відриву від основної роботи

Кроки 5, 6 Допомога в навчанні

- Отримати підтримку наставника в процесі навчання



Ментори (наставники) є сполучною ланкою між студентом та викладачем

Ментори відіграють важливу роль у тому, щоб допомогти учням глибоко та змістовно вчитися. Присутність ментора-наставника заохочує до навчання навіть найбільш сором'язливих.

Кроки 6, 7 Успішне завершення курсу, якісне застосування навичок



- Успішне проходження всіх тем
- Задовільна оцінка результатів
- Підвищення рівня володіння цифровими компетентностями

Вирішення проблем

5.4 Виявлення прогалин у цифрових компетентностях

- Щоб зрозуміти, де потрібно покращити чи оновити **власну цифрову компетенцію**. Щоб мати можливість **підтримувати інших у розвитку їхньої цифрової компетентності**. Шукати **можливості для саморозвитку** та бути в **курсі цифрової еволюції**.

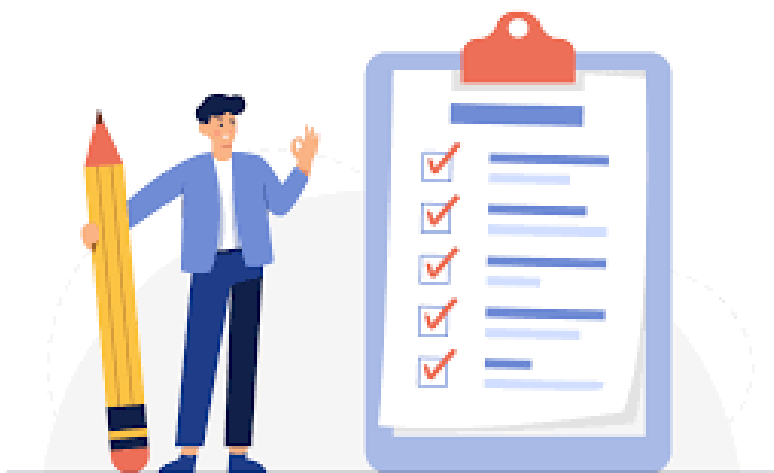
Компонент «Вирішення проблем» The Digital Competence Framework,
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

Рекомендації при створенні курсів:

- **системний підхід** до створення курсів (цифрові компетентності розглядаються як цілісна множина елементів в сукупності відношень і зв'язків між ними);
- **компетентнісний підхід**, при якому перш за все надається парадигма розуміння фактів;
- **практично-орієнтований підхід** (це ступінь відповідності змісту очікуванням споживачів та їх актуальним потребам);
- підготовка менторів та **залучення менторської підтримки** користувачів;
- **оперативне оновлення** навчального змісту для забезпечення його актуальності;
- **підвищення рівня видимості та доступності** дистанційних курсів за рахунок використання доступних можливостей.

Крім створення власних курсів, доцільно рекомендувати вільно доступні курси від провідних фахівців, які уже апробовані та представлені в мережі та популяризувати використання **відкритих освітніх ресурсів**.

Висновки



- На основі аналізу підходів до організації навчання користувачів, визначено напрями роботи, які не лише впливають на успішність навчання, а й збільшують кількість тих, хто бажає навчатися.

Запропоновано поняття **«дорожня карта користувача»**, яке включає кроки користувача від розуміння необхідності навчання до успішного застосування навичок.

Співробітники бібліотеки мають можливість **здійснювати підтримку** на кожному кроці «дорожньої карти користувача».

- Кожен користувач матиме можливість формувати **індивідуальну навчальну траєкторію** не лише на рівні освоєння дисциплін освітньої програми, а й на рівні оволодіння цифровими компетентностями, які є корисними у всіх сферах.

Дякуємо за увагу!

Олександр Бреславець, breslavetsoleksandr@gmail.com

Юлія Главчева, yuliia.hlavcheva@khpri.edu.ua