

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

И.С. Накашидзе, Т.А. Щербакова

THE ROLE OF THE HUMANITIES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

I.S. Nakashidze, T.A. Tsherbakova

Аннотация. Статья посвящена проблеме гуманитарного образования в профессиональной квалификации будущих специалистов. Рассмотрены главные структурные элементы гуманитарного образования и влияние последнего на процесс развития индивидуальности будущих инженеров.

Ключевые слова: гуманизация образования, гуманитарные дисциплины, ориентированность на индивидуальный подход.

Abstract. The article is devoted to the problem of humanitarian education in professional qualification of future specialists. The main structural elements of humanitarian education and the influence of the last on the process of personality development of future engineers are regarded.

Keywords: humanizing of education, humanitarian disciplines, personality-oriented approach.

Одной из стратегических задач высшего образования является создание условий для формирования образованной, творческой личности гражданина, а также для реализации его природных задатков и возможностей в образовательном процессе. В формировании личности студента, будущего инженера, значительная роль принадлежит гуманитарному образованию. Профессиональная подготовка специалистов в высших технических учебных заведениях является актуальной проблемой современной психолого-педагогической науки. Долгое время в технических вузах формировался такой подход, при котором основное внимание уделялось техническим дисциплинам, тогда как обществоведческие и гуманитарные учебные дисциплины считались второстепенными. Недостаточно учитывался тот факт, что студенты высших технических заведений – это будущие руководители производства, и главными проблемами, которые встанут на их пути, будут проблемы работы с людьми, а не только принятия технических решений.

Теоретические основы относительно особенностей научного обеспечения управления подготовкой в профессиональном образовании созданы такими учеными, как Л. Васильченко, Р. Вдовиченко, Т. Сорочак, В. Стельмашенко. Формированию профессиональных, управленческих, коммуникативных навыков будущих инженеров посвятили свои труды А. Лапузина, С. Резник, Т. Рукас, И. Хомюк, М. Добрускин и др.

Целью данной статьи является освещение важности преподавания гуманитарных дисциплин в рамках программы подготовки будущих специалистов, которая усиливала бы связь между фундаментальной и гуманитарной составляющей высшего технического образования и стимулировала развитие личности будущего специалиста, его творческих способностей и культурного роста.

Положение гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях технического профиля на данный момент достаточно спорно. Министерство образования Украины проводит активную политику, направленную на гуманизацию и гуманитаризацию всей высшего образования. Необходимо по-настоящему поднять рейтинг гуманитарных предметов, показать естественность гуманитарного знания, как преподавателям, так и студентам технических вузов. Ведь фактически «только гуманитарные предметы в системе образования сегодня способствуют развитию в человеке человеческого начала: нравственности, ответственности, совести, толерантности и т.д.» [4, с. 105]. Этот процесс в первую очередь зависит от качества преподавания гуманитарных дисциплин. М. Добрускин отмечает, что сегодня существенно возросла необходимость усиления сотрудничества между преподавателями гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, развиваемого по нескольким направлениям: проведение совместных научно-методических конференций, подготовка с помощью гуманитариев аспирантов технических специальностей, разработка междисциплинарных курсов и т.д. [3, с. 98]. Таким образом, сочетание гуманитарной подготовки с профессиональной квалификацией будущих специалистов – одна из самых актуальных проблем деятельности высших учебных заведений технического профиля.

Размышляя о преподавании гуманитарных предметов, прежде всего нужно подумать о том, какой вклад эти дисциплины вносят в творческий потенциал, в культурное и нравственное развитие студентов. Е. Булгакова рассматривает три этапа профессионального становления студентов при обучении гуманитарным дисциплинам в техническом вузе:

общетеоретический, повышающий общее развитие студентов;

ориентированно-профессиональный, формирующий умения синтезировать в целостные системы гуманитарные знания и моделировать технические процессы;

общепрофессиональный, формирующий умения студентов синтезировать путем теоретических обобщений гуманитарные и общепрофессиональные знания в целостные системы [1, с. 193].

Гуманитарная подготовка должна направляться на воспитание индивида как активного и волевого субъекта, способного к самостоятельным усилиям в обучении. Вуз должен учить студента иметь собственное мнение, должен стать школой мышления, а не только школой запоминания и воспроизведения информации. Потребность в самообразовании, в духовной самостоятельности, критическая направленность мышления – это черты, которые необходимо прививать нынешнему студенту. Современное гуманитарное образование призвано ознакомить студентов с накопленным мировым культурным знанием о человеческом обществе, с сущностью культуры как мира человека, формируя у молодого специалиста высокие гуманистические качества цивилизованного общества. В то же время нужно учитывать, что вся техноструктура современного общества включена в определенную экосоциальную систему и влияет на естественное и социальное окружение человека. Поэтому сегодня ценятся такие качества профессиональной подготовки специалиста, как умение устанавливать контакты с людьми, искусство общения, способность достигать поставленных целей, организаторские способности, аналитическое мышление. Такая подготовка – задача технического университета. Она должна вестись в синхронном процессе и взаимодействии трех составляющих: специально-профессиональной, фундаментально-исследовательской и гуманитарной [5].

Необходимо учитывать, что в условиях глобализации, распространения информационных технологий и виртуальной реальности открываются новые возможности обучения, получения знаний, развития интеллектуальных способностей и т.п. Но здесь существуют и деструктивные моменты. «Сознание современного человека является объектом (и продуктом) конкурентной борьбы производителей информационной продукции, которых не интересует проблема развития личности» [2, с. 430]. Существует опасность того, что человек может утратить способность к творчеству. Все это необходимо учитывать в процессе работы со студентами. Именно поэтому важно разработать концепцию гуманитарной подготовки специалистов, которая была бы направлена на развитие профессионального сознания и самосознания студента.

Таким образом, без воспитания нравственности и культуры личности настоящего творческого специалиста-профессионала и руководителя подготовить невозможно, а это воспитывается в процессе изучения гуманитарных наук.

Библиографический список

1. Булгакова Е.В. Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – Вып. 32. – С. 193–196.
2. Вильчинская Л.З. Новые акценты преподавания гуманитарных наук в техническом вузе // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ». – 2010. – С. 430–432.
3. Добрускин М.Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров // СОЦИС. – 2001. – № 9. – С. 95–99
4. Кирсанов О.И., Кирсанова Е.С. Гуманитарные науки в инженерно-техническом вузе и проблема воспитания // Высшее образование в России. – 2012. – № 8–9. – С. 104–110.
5. Шевченко О.Ю. Особистісно орієнтований підхід в управлінні гуманітарною підготовкою у вищих навчальних закладах технічного профілю. – URL: <http://ea.dgtu.donetsk.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/23746/1/shevchenko.pdf>

Накашидзе Ирина Сергеевна

Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта имени акад. В. Лазаряна,
г. Днепропетровск, Украина

Щербакова Татьяна Алексеевна

Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта имени акад. В. Лазаряна,
г. Днепропетровск, Украина

Nakashidze I.S.

Dnipropetrovsk national University of railway transport named by V.Lazaryan,
Dnipropetrovsk, Ukraine

Tsherbakova T.A.

Dnipropetrovsk national University of railway transport named by V.Lazaryan,
Dnipropetrovsk, Ukraine

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ

Э.И. Сайфетдинова

PRE-UNIVERSITY TRAINING OF APPLICANTS

E.I. Sayfedinova

Аннотация. Рассматривается понятие «довузовская подготовка старшеклассников». Проанализированы показатели качества образовательного процесса. Выявлена и обоснована роль довузовской подготовки.

Ключевые слова: довузовская подготовка абитуриентов, непрерывное образование, единый государственный экзамен, система оценки.

Abstract. This article considers the concept of pre-University training of high school students. The article analyses indicators of quality of educational process. Identified and justified the role of pre-University training.

Keywords: pre-University training of prospective students, continuing education, unified state examination, system assessment.

Ускорение темпов развития общества и научно-технического прогресса требует возрастания роли человеческого капитала и соответственно повышения доли людей с высшим образованием. Однако не все выпускники школ в силу потребностей общества и своих психофизиологических особенностей могут и должны поступать в вуз. Да и средняя полная школа должна не готовить в вуз, а давать выпускникам знания в объеме образовательного минимума и утвержденных программ, способствующие социализации и адаптации к быстро меняющейся действительности. В России существует система довузовской подготовки абитуриентов, включающая подготовительные курсы, факультеты довузовской подготовки, профильные классы, предметные школы, олимпиады школьников и т. д. [3].

Систему довузовской подготовки абитуриентов можно рассматривать как элемент непрерывного образования – промежуточный этап между общим полным средним и высшим образованием, важное звено в системе «школа – вуз». При этом довузовская подготовка абитуриентов, несомненно, может быть отнесена к категории дополнительного образования.

Довузовская подготовка старшеклассников – это специфическая учебная и развивающая деятельность, направленная на подготовку абитуриентов к успешному обучению в вузе, выявлению и развитию у них ка-