

SCIENTIFIC COLLECTION INTERCONF



No **100**
February, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 6th
International Scientific
and Practical Conference

GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT



COPENHAGEN, DENMARK
26-28.02.2022



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 100 | February, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference

GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

COPENHAGEN, DENMARK

26-28.02.2022

DENMARK
2022

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf»*, (100): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2022). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2022. 973 p.

ISBN 978-87-615-0721-1


EDITOR


Anna Svoboda 
Doctoral student
University of Economics, Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

COORDINATOR

Mariia Granko 
Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center InterConf
info@interconf.top

EDITORIAL BOARD


Temur Narbaev  (PhD)
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Nataliia Mykhalitska  (PhD in Public Administration)
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dan Goltsman (Doctoral student)
Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University, Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;

Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa, Canada;


Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)
University of Warsaw, Poland
novaks657@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology Agency, Japan;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna, Austria
mw6002832@gmail.com;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov, Romania

Svitlana Lykholat  (PhD in Economics),
Lviv Polytechnic National University, Ukraine


Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages,
Republic of Uzbekistan;

Mariana Vereskliia  (PhD in Pedagogy)
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),
Manchester School of Architecture, UK;


Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)
Jagiellonian University, Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney, Australia;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida, USA
mcgown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

Kamilə Əliəğa qızı Əliyeva  (DSc in Biology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf»*, (100): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2022). Copenhagen, Denmark; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)
2. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *InterConf*, (100), 21-27. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2022 Berlitz Forlag
©2022 Authors of the abstracts
©2022 Scientific Publishing Center «InterConf»












contact e-mail: info@interconf.top

webpage: www.interconf.top




TABLE OF CONTENTS

PART I


BUSINESS ECONOMICS		
Abdulova A.A. Jafarov F. Imanov A.		IMPACT OF SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES ON ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT IN AZERBAIJAN
		11
Karpovich V.		DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR MANAGING PRICE COMPETITIVENESS OF PRODUCTS IN COMMERCIAL ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS
		17
REGIONAL ECONOMY		
Гафорзода Д. Сабуров С. Рахимзода Р. Бобоев Р. Изатов А.		НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
		20
Шадиева Г.М. Кувандиков Ш.О. Акрамова Н.Х.		СЕМЕЙНЫЙ БИЗНЕС - ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ХОЗЯЙСТВА
		28
INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS		
Torbay S.M.		THE INFLUENCE OF POSTMODERNITY ON ARAB POLITICS
		35
Zhuldyzay S.		POLITICAL CONFLICTS OF THE «ARAB SPRING»: GENERAL AND SPECIFIC FEATURES
		46
ZiQing Y. Rong L. Gospodarik C.		THE FACTOR OF ECONOMIC GROWTH IN THE POST-COVID-19 ERA
		59
Подлесная В.Г.		МЕДИКАЛИЗАЦІЯ І ФАРМАЦЕВТИКАЛІЗАЦІЯ СОВРЕМЕННОГО ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА
		63
Сливка Т.О.		СТРУКТУРНІ ЗМІНИ ТА ХАРАКТЕР УЧАСТІ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ В МІЖНАРОДНОМУ ПОДІЛІ ПРАЦІ
		72
MANAGEMENT		
Abdullaev A.Y. Abdumannonov B.M.		FORMATION OF A MOTIVATIONAL MECHANISM FOR PERSONNEL MANAGEMENT AT INDUSTRIAL ENTERPRISES
		75
Ateibekov Y.		STAGES OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATION IN THE SUPPLY CHAIN
		85
Забродська Г.І. Забродська Л.Д.		МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
		91
MARKETING, ADVERTISING AND PR		
Бардаш С.В. Машовець Д.Г.		ІДЕНТИФІКАЦІЯ ПОЛІМОРФНОСТІ БРЕНДИНГУ ТУРИСТИЧНОЇ ДЕСТИНАЦІЇ
		96
Скрипкіна В.О.		НЕСВІДОМЕ ПРОСУВАННЯ: РОЛЬ СПОЖИВАЧІВ ПОКОЛІННЯ Z У ПІДВИЩЕННІ ОБІЗНАНОСТІ ПРО БРЕНДИ
		100
FINANCE AND CREDIT		
Аврамчук Л.А. Павлова А.С.		ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ КРЕДИТНИХ СПІЛОК НА ФІНАНСОВОМУ РИНКУ УКРАЇНИ
		103
ACCOUNTING AND AUDITING		
Матюха М.М.		МЕТОДИКА ДОКУМЕНТУВАННЯ ВНУТРІШНІХ РОЗРАХУНКІВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ АУТСОРСИНГУ
		109

Горлова А.В. Заграй А.Д.		ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я-ЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗДО	263
Горлова А.В. Касемян Г.А.		ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ	269
Горлова А.В. Трусілова А.С.		ПЕРЕДУМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗДО З РОДИНАМИ ВИХОВАНЦІВ	276
Джусубалиева Д.М. Утетлеуова А.Е.		ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕФЛЕКСИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ	282
Дмитрієва О.В.		ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	290
Дудко Н.В.		ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСВІТЯНИНА	295
Жиденко Т.Ф.		ВИКОРИСТАННЯ ЧИТАННЯ ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	301
Кушніренко Н.М. Таран С.В.		ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДОСТУПНИМИ ІНСТРУМЕНТАМИ	304
Мойсеєнко Р.М.		ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	309
Сакпанова Н.С.		ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	319
Тлеубердиева Г.Е. Каймалакова Н.У. Иманбекова Л.Ж.		ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	334

PHILOSOPHY AND COGNITION

Beke nova Z.		THE PROBLEM OF RESPONSIBILITY IN A DIGITAL SOCIETY	344
Serikbai G.Z.		STRATEGIES FOR PERSON'S SELF-IMPROVEMENT IN MODERN SOCIETY	359
Савич А.В.		ГУМАНИТАРНЫЙ ИНДЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	370

PART II**POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION**

Kaldybay A.		THE CONFLICT POTENTIAL OF GENDER STEREOTYPES IN MODERN KAZAKHSTANI SOCIETY	376
Maulen A.B.		EMIGRATION OF ETHNIC GROUPS AND NATION-BUILDING IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF KAZAKHS INTO A DEMOGRAPHIC MAJORITY	387
Nurbekova R.		STAFFING IN PUBLIC SECTOR	396
Sakbekova A.B.		HISTORICAL FACTORS OF FORMATION OF THE PARADIGM OF NATIONAL IDENTITY "KAZAKHSTAN"	403
Альшимбаев А.С.		ҮКІМЕТТІК ЕМЕС СЕКТОР САЛАСЫНДАҒЫ ЗАҢНАМАНЫ ЖЕТІЛДІРУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ	415
Гуменчук О.Є. Побережна Т.А.		НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ МЕХАНІЗМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У СФЕРІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ	420
Дубинка О.		СТАЖУВАННЯ ЯК МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	428
Кіптенко В.К. Гузь Д.В.		СТРУКТУРНІ СКЛАДОВІ ТА АКТОРИ РЕФОРМИ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ В УКРАЇНІ	435

Савич Анжелика Викторовна

Старший преподаватель кафедры философии и политологии
Украинский государственный университет науки и технологий
Украина

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНДЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Анотація.** В статті розглядаються питання, пов'язані проблемою сучасного суспільства, якому потребують люди, швидко адаптуються до змін, що відбуваються в постіндустріальному світі. Об'єктивною історичною закономірністю в наші дні є підвищення вимог до рівня освіти людини.*

Виходячи з загальних вимог до підготовки фахівців, до яких належать:

- реалізація сучасної концепції вищої освіти в межах знаних освітньої парадигми;*
- необхідність проведення в відповідності до рівня підготовки студента технічного вузу і потреб суспільства в певних фахівцях;*
- Актуалізація гуманізації і гуманітаризації навчання фахівців технічних вузів.*

***Ключові слова:** гуманітарні компетенції, освітня парадигма, гуманізація, екогуманізм, особистість.*

Сучасному суспільству потребують люди, здатні швидко адаптуватися до змін, що відбуваються в постіндустріальному світі. Об'єктивною історичною закономірністю в наші дні є підвищення вимог до рівня освіти людини. В нових обставинах процес навчання фахівців в технічному вузі повинен бути орієнтований на розвиток компетентностей, що сприяють реалізації концепції "освіта через все життя". Встановлено, що передумовою розвитку компетентності є наявність певного рівня фундаментальної грамотності. Формування функціональної грамотності студентів технічного вузу виступає основою для подальшого розвитку компетентності майбутніх інженерів, і рівень її відзначається в утвердженні:

“Современный европеец (гражданин) должен знать и уметь”, и определяется для каждой страны с учетом культурной и региональной специфики. Таким образом, на данном этапе существует объективная необходимость подготовки высокообразованного специалиста, осознающего потребность в повышении уровня умений пользоваться информацией, самостоятельно устанавливать обобщенные цели и задачи деятельности и быстро адаптироваться к уже сложившейся системе отношений.

Исходя из общих требований к подготовке специалистов, к коим относятся:

– реализация современной концепции высшего образования в рамках знаниевой образовательной парадигмы;

– необходимость проведения в соответствие уровня подготовки студента технического вуза и потребностей общества в определенном роде специалистах;

– Актуализация гуманизации и гуманитаризации обучения специалистов технических вузов.

В этой связи формирование и развитие гуманитарной компетентности как часть функциональной грамотности студента, а впоследствии инженера становится важной частью инженерного образования и подготовки современного специалиста высокой квалификации и обеспечивает следующие возможности:

– обеспечение взаимосвязи профессиональной подготовки и культурного развития личности;

– обеспечение достижения целей и понимания прикладного значения гуманитарных дисциплин для своей будущей профессии;

– обеспечение выработки умений наибольшей степени обобщенности (познавательные, организационные, индивидуально-личностные), на основе которых развивается творческое техническое мышление;

– обеспечение условий на самопознание, саморазвитие личности будущего специалиста.

Формирование и развитие гуманитарной компетентности студента

происходит в процессе изучения гуманитарных дисциплин: истории Украины, истории украинской культуры, культурологи, философии, политологии, социально-экономическая история и т.д. Исходя из этого, гуманитарная компетентность раскладывается на компоненты, в соответствии с предметом и объектом изучения как то:

- историко-гражданская;
- коммуникативная;
- информационная;
- межкультурная;
- экогуманистическая и другие.

Все они способствуют реализации стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида. Успешная деятельность инженеров во многом определяется не только высоким уровнем обучения и полученного образования, но и уровнем развития его духовно-нравственной и социально-психологической культуры. Главным критерием качества образования личности современного "постиндустриального" типа становится способность самостоятельно принимать конструктивные решения, затрагивающие интересы еще не родившихся людей, чувство ответственности за последствия этих решений и причастности к будущему. Центр тяжести в самом образовании постепенно переносится на воспитание, передачу определенных способов поведения, реализуемых в процессе гуманитаризации технического образования. Гуманитарная образованность молодого специалиста повышает эффективность профессиональной и социальной межличностной коммуникации, активизирует интеллектуальную деятельность, обогащает профессиональное сознание универсальным культурно-историческим опытом всего человечества, способствует морально-психологической защищенности.

Следует отметить, что в последние десятилетия в сфере гуманитарного образования в технических вузах произошли изменения, имеющие как позитивный, так и негативный характер, что обусловило ряд проблем:

1. нарушение принципа непрерывности гуманитарного образования, что

обусловило его стадильность и дискретность;

2. снижение статуса гуманитарных дисциплин вследствие сокращения часов;

3. неопределенное позиционирование гуманитарных дисциплин в системе подготовки инженерно-технических кадров.

В качестве путей преодоления этих проблем выступает реализация целей гуманитаризации высшего технического образования:

– формирование у студента качеств личности, необходимых для успешной будущей трудовой деятельности, а также для удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации;

– интегрирование личности в национальную и мировую культуру;

– формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества;

– воспроизведение, развитие до требуемого уровня и дальнейшее совершенствование кадрового потенциала общества;

– обеспечение получения студентом профессии и соответствующей (требуемой) квалификации;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности с учетом разнообразия мировоззренческих подходов и реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Таким образом, требуется разработать на теоретическом и конкретно-практическом уровнях содержание, этапы этого процесса, уточнить способы его развертывания на личностном и групповом уровне, проследить, каково влияние гуманизации и гуманитаризации на изменение функций и ролей образования как важнейшего социального института общества. Следовательно, актуальность темы обусловлена насущной научной и практической потребностью в гуманитаризации высшего технического образования, т.к. гуманитарная компетентность приобретает инструментальную значимость в процессе профессиональной адаптации кадров, так как способствует привитию

студентам тех социальных качеств, которые необходимы в условиях рыночного, информационного, демократического общества: готовность к переквалификации и социальным переменам; коммуникативную компетентность; ответственность за социальные и экологические последствия инженерных и технологических разработок.

Современный специалист, чтобы стать конкурентоспособным на рынке труда, сегодня должен обладать новыми знаниями, способностью к абстрактному мышлению, способностями работы с техническими средствами, возможностью быстро осваивать новые знания на практике, ориентироваться в любой ситуации, а также, синтезировать знания в разных областях наук. Реализация этих задач возможна при условии перехода от классической системы образования, целью которой была подготовка человека, обладающим знаниями, к новой системе, которая готовит человека, что не только знает, но и понимает других людей, другую культуру, специфику современного бытия, способного к конструктивному диалогу. Речь идет о воспитании интеллектуально развитой, ответственной и высокоморальной личности. Специалиста с такими качествами может подготовить только общество, система образования которого основывается на гуманистических принципах, духовных ценностях, что существуют в полной гармонии со знаниями. Гуманитаризация дает возможность повышать реальную ценность каждой личности. Именно поэтому в современном многомерном образовательном просторе важную роль отводится преподаванию гуманитарных дисциплин, которые должны не только содействовать гуманизации общественной мысли в технократическом столетии, давать теоретическое обоснование явлениям и событиям общественной жизни, но и отображать бытие, нести о нем достоверные знания.

Исходя из вышеизложенного гуманитаризация технического образования прежде всего заключается в преодолении узкой специализации профессиональной деятельности специалиста и формировании гуманитарных компетенций, под гуманитарными компетенциями понимается совокупность свойств личности, отражающая ценности гуманистического характера,

составляющие ядро личности.

Формированию и развитию гуманитарных компетенций студентов технического вуза должно осуществляться в следующих направлениях:

– обеспечение интеграции гуманитарного знания и негуманитарных дисциплин (естественнонаучные и технические);

– обогащение естественнонаучных и технических дисциплин знаниями, раскрывающими борьбу научных идей, человеческие судьбы ученых первооткрывателей, зависимость социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей;

– междисциплинарность в образовании;

– усиление подготовки инженеров в правовой, языковой, экологической, экономической, эргономической областях.

А это возможно путем внедрения следующих решений:

1. Расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубления их содержания для получения системного знания;

2. Выявление социальной обусловленности естественнонаучных и технических знаний, осознание их мировоззренческих функций;

3. Процесс, ориентированный на формирование и развитие социокультурной личности обучаемого;

4. Создание гуманитарной среды, создающей условия для самореализации, самоопределения личности студента.

Список источников:

1. Бекина Р.М., Чудоновский В.Э. Воспоминания о будущей школе. – М.: Просвещение, 1992.
2. Кугель С.А. Молодые инженеры. – М.: Мысль, 1971. – 205 с.
3. Мудрык А.В. Социализация человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2004.
4. Орешников И. М. Что такое гуманитарная культура. – Саранск, 1992.
5. Харчев А.Т. Социология воспитания о некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М., 1990.

SCIENTIFIC EDITION

BN 978-8-761507-21



9 788761 507211

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 100 | February, 2022

The issue contains:

Proceedings of the 6th International
Scientific and Practical Conference

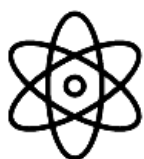
**GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

COPENHAGEN, DENMARK
26-28.02.2022

Published online: February 38, 2022
Printed: March 26, 2022. Circulation: 200 copies.

Contacts of the editorial office:

Scientific Publishing Center «InterConf»
E-mail: info@interconf.top
URL: <https://www.interconf.top>



InterConf
Scientific Publishing Center

