



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ АРИСТОТЕЛЯ В САЛОНІКАХ (ГРЕЦІЯ)  
УНІВЕРСИТЕТ ПОНДІЧЕРРІ (ІНДІЯ)  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»  
ІННІ "ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ"  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ  
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# ***МЕНЕДЖМЕНТ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧІЙ ТА РЕКРЕАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА***

**Збірник статей міжнародної науково-практичної  
конференції**

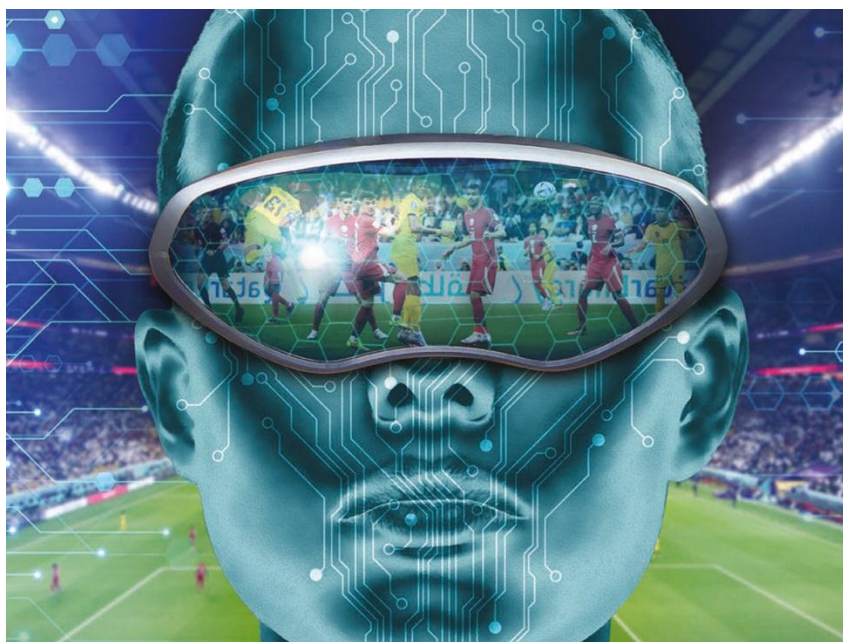
*27 березня 2025 р.*

*Херсон-Кропивницький*

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
KHERSON STATE AGRARIAN AND ECONOMIC UNIVERSITY  
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI  
PONDICHERRY UNIVERSITY  
ZAPORIZHZHIA NATIONAL UNIVERSITY  
NATIONAL UNIVERSITY "ZAPORIZHZHIA POLYTECHNIC"  
ESI "PRYDNIPROVSKA STATE ACADEMY OF CIVIL ENGINEERING AND  
ARCHITECTURE" UKRAINIAN STATE UNIVERSITY OF SCIENCE AND  
TECHNOLOGIES  
UZHHOROD NATIONAL UNIVERSITY**

***MANAGEMENT AND INFORMATION  
TECHNOLOGIES IN SPORTS, HEALTH  
AND RECREATIONAL ACTIVITIES:  
THEORY AND PRACTICE***

**Collection of articles of the International Scientific and  
practical conference**



**March 27, 2025**

**Kherson–Kropyvnytskyi**

**УДК 796+379.8+005.33**

**М 50**

*Рекомендовано до друку Вченою радою економічного факультету  
Херсонського державного аграрно-економічного університету  
(протокол № 4 від «24» березня 2025 р.)*

**М 50**      **«Менеджмент та інформаційні технології в спортивно-оздоровчій та рекреаційній діяльності: теорія та практика»:** збірник статей Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон, 27 березня 2025 р.) – Херсон: Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2025. – 495 с.

**«Management and Information Technologies in Sports, Health and Recreational Activities: Theory and Practice»:** collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (Kherson, March 27, 2025). Kherson: KhSAEU, 2025. 495 p.

**ISBN 978-617-8187-43-9 (електронне видання)**

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, в якій взяли участь науковці, викладачі та здобувачі закладів вищої освіти та наукових установ, а також фахівці-практики з фізичного виховання, спорту та представники спортивних федерацій. В публікаціях авторів висвітлено актуальні проблеми спортивного маркетингу, менеджменту та застосування інформаційних технологій в спортивно-оздоровчій та рекреаційній діяльності, впровадження інноваційних технологій в освітній процес та медико-біологічне забезпечення тренувального процесу спортсменів в умовах війни та миру.

Конференція покликана стимулювати обмін ідеями та тематичною інформацією між українськими та зарубіжними вченими, представниками наукового та спортивного середовищ, слугувати джерелом інформації про сучасний рівень наукового забезпечення спортивної діяльності. Для здобувачів вищої освіти, науковців та фахівців.

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та друкуються мовою оригіналу. Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат та інших відомостей несуть автори публікацій. Відповідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права», при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу Херсонського державного аграрно-економічного університету заборонено.

***Матеріали конференції будуть викладено на сайті ХДАЕУ  
(<https://www.ksau.kherson.ua/news-2/konferenc-2.html>) та ResearchGate.***

ISBN 978-617-8187-43-9 (електронне видання)

© Колектив авторів, 2025

© ХДАЕУ, 2025

© Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2025

## 3MICT / CONTENT

<b>Abdoul Sore</b> PERSPECTIVES AND CHALLENGES IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS FOR STUDENTS	10
<b>Amit Ashok Kumar Patel A, Vivek R, Vaithiyanathan</b> IMPACT OF PSYCHOMOTOR SKILLS ON PHYSICAL EDUCATION PROGRAM OF SECONDARY AND HIGHER SECONDARY SCHOOL BOYS IN INDIAN SCHOOL	15
<b>Beale James, Ahmedov Farruh</b> THE IMPACT OF A NATURE-BASED EXERCISE INTERVENTION ON FEMALE STUDENTS FROM UZBEKISTAN – A PROSPECTIVE DISCUSSION	26
<b>Diver Gerald</b> PROBLEMS OF INNOVATION IN SPORTS MANAGEMENT AND MARKETING IN THE CURRENT WORLD	31
<b>S.Dharakeswari, D. Suresh., R.Ram Mohan Singh</b> EFFECT OF SPECIFIC DRILL TRAINING WITH BALLISTIC TRAINING ON BIO-MOTOR AND SKILL PERFORMANCE VARIABLES AMONG UNIVERSITY MEN VOLLEYBALL PLAYERS	36
<b>Hikmat Almadhkhori, Abbas Saadoun Kateh, Zahra Saleh, Rafahiya Bouchareb</b> THE PREDICTION OF THE ACCURACY AND SPEED OF SCORING FROM OUTSIDE THE PENALTY AREA FOR YOUNG FOOTBALL PLAYERS	44
<b>Kragiopoulou Panagiota, Panoutsakopoulos Vassilios</b> VERTICAL JUMP POWER IS CORRELATED WITH PERFORMANCE OF THE 40-M SPRINT IN ADOLESCENT FEMALE TRACK AND FIELD ATHLETES	52
<b>Mohammed Khalaf Thiyabat, Nisreen Jamil Al Shawabkeh</b> THE DEGREE OF APPLICATION OF THE PRINCIPLES OF TOTAL QUALITY MANAGEMENT AND ITS RELATIONSHIP TO EDUCATIONAL OUTCOMES FROM THE POINT OF VIEW OF FACULTY MEMBERS AT THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AT YARMOUK UNIVERSITY	60
<b>N Kiran Kumar, G Amravati</b> ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING IN ATHLETE PERFORMANCE OPTIMIZATION	70
<b>Shiyamol M. B., Suvarna Sankar P. S.</b> EFFECT OF AEROBICS TRAINING ON MENSTRUAL DISTRESS AMONG FEMALE COLLEGE STUDENTS	77
<b>Stavros Siapis, Polyxeni G. Argeitaki, Vassilios Panoutsakopoulos</b> DIFFERENCES IN STEP KINEMATIC CHARACTERISTICS BETWEEN ADULT GREEK MALE AND FEMALE RACE WALKING ATHLETES	84
<b>Skrypchenko Iryna, Demirci Nevzat</b> SPORTS BRANDING AS A MODERN TECHNOLOGY IN THE SPORTS INDUSTRY	91
<b>Skrypchenko Iryna, Joksimović Marko</b> INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS	102
<b>Skrypchenko Iryna, Vilyanskiy Volodymyr, Mehmet Ismail Tosun</b> E-SPORTS IN THE STUDENT ENVIRONMENT: THE STRUGGLE FOR SURVIVAL IN UKRAINIAN REALITIES	109
<b>Skrypchenko Iryna, Bojan Bjelica, Laurentiu-Gabriel Talaghir</b> PHYSICAL CULTURE MEANS IN THE PREVENTION OF EYE FATIGUE WHEN WORKING AT A COMPUTER DURING ONLINE LEARNING	116

<b>Непша Олександр, Вінніченко Олена, Коваль Дмитро</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	
<b>Нестеренко Наталія</b> ОСОБЛИВОСТІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ З КІБЕРСПОРТУ	261
<b>Огнистий Андрій, Огниста Катерина, Бірюков Олександр</b> МІСЦЕ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА У РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ МІЖНАРОДНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО КОМІТЕТУ	268
<b>Олійник Ігор, Дмитрієв Дмитро</b> БРЕНДИНГ СПОРТИВНИХ КОМАНД ТА СПОРТСМЕНІВ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ МОДЕЛІ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ	278
<b>Олійник Ігор, Сагайдак Олексій</b> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СПОРТИВНОМУ МАРКЕТИНГУ: АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВ РОЗВИТКУ	286
<b>Оніщук Лариса</b> УПРАВЛІННЯ ФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ СПОРТСМЕНІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ДЮСШ	295
<b>Отравенко Олена</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РЕКРЕАЦІЙНО- АНИМАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	303
<b>Палічук Юрій, Ібрагімов Еміль</b> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	312
<b>Паришкура Юлія, Дуборез Андрій, Гришко Лариса</b> АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ВІДНОВЛЕННЯ У СПОРТІ ТА ФІТНЕСІ	321
<b>Петренко Валерія, Шиян Володимир</b> ВПЛИВ СИСТЕМАТИЧНИХ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ НА ФІЗИЧНИЙ ТА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ У КРИЗОВИХ УМОВАХ	330
<b>Петрушин Дмитро</b> РОЛЬ СПОРТУ У ФІЗИЧНІЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ І ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ	339
<b>Приходько Володимир, Дзюбенко Микола, Соловей Олександр, Нестеренко Наталія, Яковенко Артем</b> НОВОСТВОРЕНИЙ НАУКОВО-ОСВІТНИЙ СПОРТИВНИЙ КЛАСТЕР: ЩО ПРО НЬОГО ВІДОМО	345
<b>Пустолякова Лариса, Волинець Людмила</b> ОЦІНКА СТАНУ ФІЗИЧНОГО ТА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ	355
<b>Скрипченко Ірина</b> МЕНЕДЖМЕНТ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	361
<b>Сологубова Світлана, Липницька Марія</b> ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ	376
<b>Стрельнікова Анна, Сологубова Світлана</b> ПОТЕРАПІЯ У СИСТЕМІ СУЧАСНИХ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ	378
<b>Стрикаленко Євгеній</b> ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ В ФОРМУЛІ 1	391
<b>Філак Ярослав</b> ОЗДОРОВЧА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СКОЛІОТИЧНОЮ ПОСТАВОЮ	400

**Володимир Приходько**  
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та  
методики спортивної підготовки,  
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

**Микола Дзюбенко**  
старший викладач кафедри фізичної культури та спорту  
Український державний університет науки і технологій

**Олександр Соловей**  
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,  
декан факультету фізичного виховання,  
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

**Наталія Нестеренко**  
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,  
доцент кафедри теорії та методики спортивної підготовки,  
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

**Артем Яковенко**  
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,  
доцент кафедри спортивних ігор,  
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту  
(м. Дніпро, Україна)

## **НОВОСТВОРЕНИЙ НАУКОВО-ОСВІТНІЙ СПОРТИВНИЙ КЛАСТЕР: ЩО ПРО НЬОГО ВІДОМО**

*Prykhodko V., Dzyubenko M., Solovey A., Nesterenko N., Yakovenko A. Newly created scientific and educational sports cluster: what is known about it.*

*Keywords: higher education institutions, sports, clusters in education, scientific and educational sports cluster.*

**Вступ.** Наприкінці грудня 2024 р. Кабінет Міністрів України своїм рішенням передав Національний університет фізичного виховання і спорту України, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського та Харківську державну академію фізичної культури в управління Міністерства молоді та спорту України. На їхній базі Міністерство планує створити сучасний науково-освітній спортивний кластер (НОСК). «Створення науково-освітнього кластеру – це одна з ключових цілей реформи спорту. Він

дозволить забезпечити закритий цикл підготовки кваліфікованих кадрів для національних збірних команд, розвитку адаптивного та масового спорту, а також впровадження сучасних наукових методик у тренувальні програми українських спортсменів», – зазначив Міністр М. Бідний. На його думку ця ініціатива має підвищити конкурентоспроможність українського спорту та сприяти інтеграції України у світове спортивне середовище [4].

**Мета роботи** – узагальнити існуючі відомості, які дозволять окреслити суть новоствореного в Україні науково-освітнього спортивного комплексу.

**Методи дослідження:** вивчення та узагальнення даних літературних джерел ті інформації з Інтернету, а також абстрагування, аналіз і синтез, індукція та дедукція.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Зазначимо, що в Законі України «Про вищу освіту» у поданих щодо його змісту термінах відсутнє поняття «кластер» та пов'язані з ним словосполучення [5]. Отже, явище НОСК є таким, яке варто розглядати як таке, що не регламентоване цим базовим для закладів вищої освіти (ЗВО) документом, а отже припускає різні тлумачення.

До однієї з нечисленних публікацій, присвяченій темі НОСК, є праця Я.В. Леонова «Спортивна політика та кластерна модель розвитку спортивної індустрії в Україні» [3]. Зазначено, що з метою прискорення інноваційного розвитку держави-лідери формують кластерну модель розвитку економіки, яка дозволяє підвищити конкурентоспроможність національної економіки, посилити її інноваційну складову та взаємодію влади, науки, бізнесу і громадськості. Вказано, що кластери як об'єкти інноваційної інфраструктури згадуються у понад 100 нормативно-правових актах, у яких визначення поняття «кластер» здійснюється по-різному. Іншими словами, поняття «кластер» поки що вживається без чіткої дефініції чи роз'яснень. Звідси: «Відсутність законодавчої підтримки процесів кластеризації і відповідної державної політики не дозволяє забезпечувати системний підхід до розвитку спортивної індустрії та організацію взаємодії різних рівнів виконавчої влади при реалізації кластерних проєктів і підтримки кластерних ініціатив» [3].

Терміном «кластер» (*англ.* cluster – «скупчення», «рости разом», «гроно»), визначають об'єднання кількох однорідних елементів, яке може розглядатися як самостійна одиниця, що володіє певними властивостями.

А.М. Старєва вважає, що виникнення освітніх кластерів є закономірним процесом за наявності спільного завдання, території, зв'язків. А стимулювання процесу їх формування є необхідною складовою регіональної економічної політики. При цьому важливими виступають такі основоположні чинники, як удосконалення системи освіти і професійної підготовки майбутнього вчителя, готовності до здійснення інноваційної діяльності в регіоні працевлаштування, інноваційно-методичного супроводу в умовах регіональної кластерної політики, створення можливостей для інновацій, удосконалення інституційного середовища і системи розповсюдження знань і технологій [9].

Суб'єктами кластера відповідно до Закону України «Про інноваційну діяльність» (Розділ 1, ст. 5, п. 1) можуть бути фізичні та (або) юридичні особи України, фізичні і (або) юридичні особи іноземних держав, особи без громадянства, об'єднання цих осіб, які провадять в Україні інноваційну діяльність і (або) залучають майнові та інтелектуальні цінності, вкладають власні чи запозичені кошти в реалізацію в Україні інноваційних проектів [7].

Кластери за участю навчальних закладів можна створювати у вигляді інноваційної структури відповідно до п. 7 Постанови Кабінету Міністрів України [6], у якій зазначено, що інноваційні структури виду Б створюються шляхом укладення учасниками інноваційної структури договору про спільну діяльність. Договір повинен містити відомості про склад учасників, їх права та обов'язки, пріоритетні напрями діяльності, органи управління і керівний орган, їх повноваження та порядок прийняття ними рішень, порядок фінансування діяльності органів управління і керівного органу, порядок прийняття нових учасників та виключення з числа учасників інноваційної структури, порядок ліквідації інноваційної структури (припинення дії договору). (Абзац перший пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 25.08.04 № 1082 (1082-2004-п) [6].

Оскільки розвиток кластерів передбачає сумісне зростання кожного із членів добровільного об'єднання, то умовою його успішного розвитку повинні бути нові, оригінальні, нестандартні інноваційні ідеї, які зможуть увесь час надавати ЗВО нові імпульси. Викликати зацікавленість у співробітництві як самих учасників інтеграційних процесів, так і їх потенціальних інвесторів.

Організаційне та методичне забезпечення створення і функціонування кластерної структури здійснюється Координаційною Радою, яка діє відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 22 травня 1996 р. «Про затвердження Положення про порядок створення і функціонування технопарків та інноваційних структур інших типів» [6]. Для налагодження ефективної роботи суб'єктів інфраструктурного обслуговування заявлених кластерних завдань доцільно виділити такі етапи роботи: визначення основних організаційних принципів; вибір доступних і необхідних служб підтримки кластера; установа відповідної структури управління та комунікацій

О.П. Жук і Л.О. Дроздовська зауважують: «Кластерна модель управління, у тому числі і у сфері освітньої діяльності, є ефективним інструментом довгострокового розвитку. Проте, створення кластерів є довготривалим та витратним процесом, що доводять результати досліджень процесів кластеризації вченими різних країн світу» [2, с. 151]. Автори вказують: «На національному рівні прикладом кластеризації у системі освіти може бути реалізація концепції профільного навчання (профіль – як кластер; профільні школи – як кластер; профільні школи і їх зовнішній соціальний простір – як кластер і т. п.) та створення кластеру інноваційних (найкращих) шкіл і кластеру кращих вчителів» [2, с. 152].

Сучасні університети, відзначає Є.В. Астахова, постійно відповідаючи на зростаючі виклики зовнішньої середовища, збільшують цим перелік виконуваних ними функцій. Пропорційно збільшується і спектр компетенцій, необхідних керівнику вишу. «Запитлива перевантаженість» не тільки продовжить зростати, а й екстраполюється на ректорський корпус, покликаний вибудовувати управлінські моделі в постійно мінливих умовах.

Кластери при цьому, як вищий і складніший алгоритм взаємодії в системі, аналогічно ускладнюють управлінські підходи та рішення, змушуючи керівників університетів вступати у системну взаємодію з тими громадськими структурами та елементами, з якими ще нещодавно дотик освітніх інститутів відбувався епізодично чи взагалі не відбувався. Зовнішнє для університетів середовище змінюється стрімко. У ці вихороподібні зміни втягуються всі суб'єкти університетського життя, що становить її внутрішнє ядро. Як результат: зовнішні зміни змушують університети, а разом із ними і весь менеджмент, шукати та відпрацьовувати механізми адаптації до нових умов не окремих структур, але університету як системи і як цілого. І це в умовах високої дифузності сучасного університету, коли окремі його елементи – об'єктивно – відокремлюються, збільшують автономність взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами [1, с. 6].

Кластери, які утворюються в освіті, можна класифікувати за певними критеріями. Вони можуть існувати на макрорівні, вирішуючи внутрішні та міждержавні завдання, та забезпечувати сталий розвиток підростаючого покоління та його конкурентоспроможність на ринку праці відповідно до вимог суспільства, реалізуючи соціальну успішність. На мезорівні освітні кластери формують зміст і механізми реалізації освітніх реформ, а на мікрорівні – відображають особливості організації освітнього процесу у конкретній навчальній установі [2, с. 151]. Отже, НОСК на даному етапі можна умовно віднести до такого, який створено чи то на макро-, чи на мезорівні. Адже у інформаційному просторі поки що відсутні офіційні документи, які регулюють діяльність новоствореного НОСК. Хоча втори вказують і на таке: «Альтернативою злиття ЗВО виступає кластерна модель розвитку» [2, с. 153], що у випадку НОСК може виглядати як очевидний мотив для його створення.

Вже існують і описані різні типи освітніх кластерів [1]. Зважаючи на те, що до НОСК увійшли ЗВО Києва, Львова та Харкова, зазначимо, що основними принципами кластерної освітньої політики на рівні регіону є такі:

- орієнтація на інноваційний спосіб розвитку освіти України;

- визначення державних пріоритетів інноваційного освітнього розвитку;
- створення умов для збереження, розвитку і використання вітчизняного науково-освітнього та інноваційного потенціалу;
- оптимізація мережі навчальних закладів з урахуванням демографічної та економічної ситуації і необхідності підвищення якості освіти;
- забезпечення взаємодії науки, освіти, виробництва, фінансово-кредитної сфери в розвитку інноваційної діяльності;
- ефективне використання ринкових механізмів для сприяння інноваційній діяльності;
- здійснення заходів щодо підтримки обдарованих дітей регіону, їх соціального захисту та просування на вітчизняному й міжнародному рівнях;
- фінансова підтримка, здійснення сприятливої коректної політики у сфері інноваційної освітньої діяльності;
- сприяння розвитку регіональної інфраструктури;
- інформаційне забезпечення суб'єктів інноваційної діяльності [9].

Інноваційність підходів до регіонального розвитку заявленого кластера, передусім, має бути реалізована в таких напрямках:

- першочергове використання наявних освітніх, соціальних, культурних ресурсів;
- мотивація регіону до саморозвитку, диверсифікація сфер соціальної, економічної, культурної активності;
- пошук та задіяння «прихованого» освітнього потенціалу області, що може бути корисним для його розвитку;
- подолання психологічних, адміністративних бар'єрів;
- комунікативність та інформатизація суспільного життя регіону;
- вирішення «локальних» проблем спільними зусиллями;
- технологізація освітнього простору регіону;
- заохочення самоорганізації та соціального партнерства;
- інтегрованість (взаємодія під системних елементів регіону, що приводить до появи нових якостей регіональної системи);

- самоврядування (форма реалізації територіальних інтересів регіону і джерело самоорганізації всієї регіональної системи);
- нарощування соціального капіталу (визначає й відображає рівень потенціалу, ресурсів та реалізовуваних практик регіону);
- розвиток і укрупнення внутрішніх регіональних соціальних, культурних, освітніх мереж [9].

Застосування інноваційних підходів кластера зорієнтовано на:

- посилення внутрішньої мотивації на регіональному (місцевому) рівні до соціально-економічного зростання, підвищення ефективності регіональної освіти, використання регіонального освітнього та наукового потенціалу для потреб і розвитку області;
- створення на регіональному рівні ефективних інноваційних структур, орієнтованих на інтенсифікацію використання наявного на місцях ресурсного потенціалу;
- формування на міні-регіональному (районному) рівні конкурентних систем інноваційного типу;
- першочергове задоволення внутрішніх потреб регіональної (місцевої) громади у якісній, ефективній освіті за рахунок власних (кластерних) та залучених ресурсів [9].

Головними завданнями регіональної освітньої політики визначено такі:

- створення інституційних передумов до стимулювання розвитку освіти та науки;
- ліквідація адміністративних бар'єрів у вирішенні першочергових завдань;
- розвиток міжрегіонального співробітництва, реалізація потенціалу регіональних кластерних ініціатив (зокрема щодо спільного освоєння та використання ресурсів);
- формування системи інноваційно зорієнтованих інвестиційних проектів, створення низки нових інструментів інвестиційного фінансування;

– раціональне поєднання державного, місцевого, приватного фінансування;

– інноваційний розвиток культурно-освітнього комплексу [9].

Між тим, вже існують окремі зразки суто спортивних кластерів, не схожих з НОСК. Так, Виставка досягнень народного господарства (ВДНГ) це територія площею 286 га, розташована в південній частині міста Києва. А творення на території ВДНГ спортивного кластеру з мережі спортивних споруд дозволяє залучити нових відвідувачів і розвивати спортивну спільноту цього комплексу, що позитивно вплине і на інші напрямки його діяльності. Концепція спортивного кластеру полягає в об'єднанні в одному місці майданчиків для різних спортивних субкультур і різних спортивних клубів до співпраці та популяризувати спорту серед населення. Головною метою даного проєкту є створення у місті Київ привабливого середовища для здорового відпочинку, активного дозвілля та підтримки молодіжних видів спорту, а також поширення культури здорового способу життя у дітей та підлітків [8].

**Висновки.** У грудні 2024 р. Кабінет Міністрів України своїм рішенням передав Національний університет фізичного виховання і спорту України, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського та Харківську державну академію фізичної культури в управління Міністерства молоді та спорту України для створення за їх участі науково-освітнього спортивного кластеру. Між тим в інформаційному просторі на той час відсутні будь-які відомості щодо особливостей його устрою та змісту діяльності. Припускаємо, новостворений НОСК на цьому етапі можна умовно віднести до такого, який утворено в Україні чи то на макро-, чи то на мезорівні.

Виходячи з відсутності необхідної інформації щодо науково-освітнього спортивного кластеру, увагу привертають по-перше, існуючі нормативні акти (рішення Кабінету Міністрів України) щодо інноваційної діяльності та наукові публікації, які присвячені, головню, галузі освіти. Було показано, кластери за участю навчальних закладів можна створювати у вигляді інноваційної структури шляхом укладення її учасниками договору про спільну діяльність.

З метою прискорення інноваційного розвитку може бути сформована кластерна модель розвитку, що дозволяє підвищити конкурентоспроможність спорту, посилити його інноваційну складову та взаємодію влади, науки, бізнесу і громадськості. При цьому кластери як об'єкти інноваційної інфраструктури згадуються у понад 100 нормативно-правових актах, де немає чіткого визначення поняття «кластер». Саме тому через відсутність усталеної законодавчої підтримки кластеризації і відповідної державної політики поки що складно забезпечувати системний підхід до розвитку спортивної індустрії та організацію плідної взаємодії різних рівнів виконавчої влади при реалізації проєктів подібних НСОП і підтримки кластерних ініціатив у спорті.

Концепція чи не єдиного поки що спортивного кластеру, утвореного на території Виставки досягнень народного господарства (м. Київ) полягає в об'єднанні в одному місці площадок для різних спортивних субкультур і залученні різних спортивних клубів до співпраці та популяризації спорту серед населення. Головною метою цього проєкту є створення середовища для здорового відпочинку, активного дозвілля та підтримки молодіжних видів спорту, поширення культури здорового способу життя серед дітей та підлітків.

#### **Список використаних джерел**

1. Астахова Е.В. Потребность в изменении моделей и подходов к управлению образовательными системами в условиях турбулентности общественных процессов. *Университетско-школьные кластеры: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине: материалы XVIII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 14 февр. 2020 г.* [редкол.: Е.В. Астахова (глав. ред.) и др.]. Харьков, 2020. С. 5-7.

2. Жук О.П., Дроздовська Л.О. Кластерний підхід у процесі оптимізації системи освіти України. *Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова*. 2013. Т. 18. Вип. 3/1. С. 151-154.

3. Леонов Я.В. Спортивна політика та кластерна модель розвитку спортивної індустрії в Україні. *Ефективна економіка*. 2020. <https://doi.org/10.32702/2307-2105-2020.9.69>

4. Мінмолодьспорт створить науково-освітній спортивний кластер. URL : <https://www.kmu.gov.ua/news/minmolodsport-stvoryt-naukovo-osvitnii-sportyvnyi-klaster>
5. Про вищу освіту. Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>  
URL : [http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9\\_2020/71.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9_2020/71.pdf)
6. Про затвердження Положення про порядок створення і функціонування технопарків та інноваційних структур інших типів. Постанова Кабінету Міністрів України № 549 від 22 травня 1996 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/549-96-%D0%BF.#Text>
7. Про інноваційну діяльність. Закон України. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2002, № 36, ст.266. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/40-15>.
8. Спортивний кластер на ВДНГ. м. Київ. DOI : <https://bcl.com.ua/sportvdng/>
9. Старєва А.М. Регіональний соціокультурний освітній кластер як організаційна умова вирішення проблеми оптимізації навчальних закладів. URL : [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna\\_osvita/vupysku/17/statti/stareva.htm](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/17/statti/stareva.htm)

*Наукове електронне видання*

**МАТЕРІАЛИ**

*Міжнародної науково-практичної конференції*

**МЕНЕДЖМЕНТ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧІЙ ТА РЕКРЕАЦІЙНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

**ЗБІРНИК СТАТЕЙ**

**27 березня 2025 року**

**(м. Херсон, м. Кропивницький)**

**ISBN 978-617-8187-43-9 (електронне видання)**



*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації.*

Відповідальний за випуск – завідуючий кафедрою теорії та методики фізичної культури та спорту, к.фіз.вих., доцент Стрикаленко Є.А.

Технічний редактор: к.фіз.вих., доцент кафедри теорії та методики фізичної культури та спорту Скрипченко І.Т.

Контактна інформація оргкомітету конференції:  
Херсонський державний аграрно-економічний університет  
Юридична адреса: вул. Стрітенська, 23, м. Херсон, 73006  
Фактична адреса: просп. Університетський, 5/2,  
м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25031

Підписано до видання 31.03.2025 р. Формат 60×84/8.  
Гарнітура Times. Ум. друк. арк. 45,7. Обл.-вид. арк. 49,14.  
Замовлення № 3126.

Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С.  
Свідоцтво про внесення до державного реєстру суб'єктів видавничої справи:  
серія ХС №48 від 14.04.2005 р., видано Управлінням у справах преси та інформації  
73000, Україна, м.Херсон, вул. Соборна, 2,  
тел. +38050-133-10-13, e-mail: printvvs@gmail.com