

Afanasjewa L. W., Smyrnowa M. L. Die Verwendung der interaktiven Technologien im Deutschunterricht. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства : зб. VI Міжнар. наук.-практ. конф., 15 лют. 2021 р. Рівне, 2021. С. 248–258.

UDK: 81'243: [004.031.42:378]

Afanasjewa L.W.

Smyrnowa M.L.

Dnipro

DIE VERWENDUNG DER INTERAKTIVEN TECHNOLOGIEN IM DEUTSCHUNTERRICHT

Annotation. Der Artikel beschreibt den Einsatz interaktiver Technologien beim Deutschunterricht. Im Detail werden die Arten interaktiver Technologien, sowie ihre praktische Ausrichtung, ausführlich beschrieben, die erfolgreich eingesetzt werden, um Studenten einer technischen Universität die deutsche Sprache beizubringen. Es wird die besondere Rolle des Fremdsprachenlehrers (Deutsch) beim Einsatz dieser Technologien gezeigt und begründet, sowie die Vorteile und die Effektivität des Einsatzes interaktiver Technologien beim Fremdsprachenunterricht (Deutsch). Der Artikel ist für Philologen und Fremdsprachenlehrer von besonderem Interesse.

Stichwörter: Deutsch, interaktive Technologien im Unterricht, die Forschung, fremdsprachige Fachkompetenz.

Einführung. Die Ära der Globalisierung stellt hohe Anforderungen an Bildung, praktische Fremdsprachenkenntnisse in der alltäglichen Kommunikation und im Fachbereich. Unsere Gesellschaft braucht nach wie vor gut ausgebildete Menschen, die in der Lage sind, die schwierigsten Bildungsprobleme zu lösen. Daher ist es eine Fremdsprache als akademisches Fach, die sich hauptsächlich nicht auf den Erwerb von Wissen konzentriert, sondern auf die Bildung von Kommunikationsfähigkeiten, die ein großes Potenzial für die umfassende Entwicklung des Einzelnen bieten. Trends in der modernen Bildung "zwingen" den Lehrer, mit der Zeit zu gehen und neue pädagogische interaktive Technologien zu beherrschen.[2]

Die Forschungen auf dem Gebiet interaktiver Lehrmethoden wurden von in- und ausländischen Wissenschaftlern durchgeführt: E.S. Polat, E.I.Passow, I.L.

Kolesnikova, V.V. Afanasyev, I.P. Podlasiy, G.K. Selevko, N. Fleming und D. Baume, A. L. Brown, I. Niehaus, A. Stoletzki, E. Fuchs & J. Ahlrichs, J. Wedekind, Arnold, P. Kilian, L., Thilloßen, A. & Zimmer, G. u.a. [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Das Ziel des Berichtes besteht darin, die Verwendung fortgeschrittener Formen und Methoden, die Lehrer beim Fremdsprachenunterricht verwenden, sowie die Merkmale und Besonderheiten der Verwendung interaktiver Methoden zum Unterrichten einer Fremdsprache (Deutsch) an einer technischen Universität zu berücksichtigen.

Hauptteil. Die Notwendigkeit, ein qualitativ neues Ausbildungsniveau für Fachkräfte zu erreichen, hat zur Entwicklung und Umsetzung neuer Richtungen, Formen und Mittel geführt, um den Studenten eine Fremdsprache (Deutsch) beizubringen. Das Wesentliche der Anforderungen, die an moderne Hochschuleinrichtungen im Rahmen der Ausbildung von Fachkräften gestellt werden, besteht darin, dem Bildungsprozess eine Sprachorientierung zu geben. Dementsprechend besteht die Aufgabe des Lehrers nicht mehr darin, Unterrichtsmaterial in einer Fremdsprache einfach zu reproduzieren, sondern die Studenten zu stimulieren und zu aktiven Aktionen zu führen, sie zur Lösung von Kommunikationsproblemen zu bewegen und folglich Lehrmethoden anzuwenden, die Ermöglichen Sie jedem, an Sprachaktivitäten teilzunehmen, und entwickeln Sie eine Sprachinitiative.

Um ein hohes Maß an Fremdsprachenkenntnissen zu erreichen, ist eine grundlegende Sprachausbildung in der Hochschulbildung erforderlich. Daher muss der Lehrer unbedingt mit den neuesten Methoden des Fremdsprachenunterrichts, speziellen Unterrichtstechnologien und -techniken arbeiten, um die eine oder andere Unterrichtsmethode optimal auszuwählen, um das Hauptziel zu erreichen - das Erlernen einer Fremdsprache auf professionellem Niveau. Dies veranlasst die Lehrer, den autoritären Unterrichtsstil aufzugeben - Methoden anzuwenden, die zur Entwicklung der kreativen Fähigkeiten des Einzelnen unter Berücksichtigung der individuellen Merkmale der Studenten beitragen. Gleichzeitig bleibt das Hauptproblem die Passivität und Trägheit der Studenten im Lernprozess, da nicht alle modernsten pädagogischen Technologien, Methoden und Mittel die hohe Aktivität

der pädagogischen und kognitiven Aktivität der Lernfächer vollständig sicherstellen können. Die moderne Hochschulbildung steht vor dem Problem der Bildung einer aktiven Position des Einzelnen, der Bildung von Motivation und Interesse unter den Studenten. Daher sind die Prozesse zur Verbesserung der pädagogischen und kognitiven Aktivität in Hochschuleinrichtungen unter Berücksichtigung der Spezialisierung und der Merkmale von Bildungsprogrammen einer der vorrangigen Bereiche für die Verbesserung des Bildungsprozesses. [5]

Die Aufgabe des Lehrers in diesem Prozess ist es, in seiner pädagogischen Praxis so viele verschiedene Methoden und Lehrmittel wie möglich anzuwenden, die die pädagogische und kognitive Aktivität der Studenten beim Erlernen einer Fremdsprache aktivieren, das Interesse an dem Fach und dem Material zu wecken, das unterrichtet wird. Der Einsatz von Methoden und Mitteln hängt von vielen Faktoren ab. Es ist nicht effektiv, ständig traditionelle Methoden und Trainingssysteme anzuwenden. Es ist wünschenswert, unter Berücksichtigung der heutigen Anforderungen zu experimentieren, neue Techniken und Werkzeuge zu testen. [1]

Es ist sehr wichtig, dass alle Studenten bis zu dem einen oder anderen Grad an Bildungsaktivitäten beteiligt sind. Der Lehrer muss die Bildung von Bildungsmotiven und kognitiven Interessen beim Erlernen einer Fremdsprache bestimmen. Ein moderner Lehrer muss daher nicht nur auf seinem Gebiet kompetent sein, sondern auch über psychologische Kenntnisse verfügen, sich "aufwärmen", einzelne Studenten zur aktiven Teilnahme an der Arbeit ermutigen und Möglichkeiten zur Selbstverwirklichung bieten können. An der interaktiven Technologie sind keine großen Gruppen beteiligt. Was wird dazu beitragen, die Qualität des Bildungsprozesses sicherzustellen.

Der Raum für den Unterricht sollte mit modernen Multimedia-Einrichtungen ausgestattet sein, darunter Computer mit Internetzugang, Kopfhörer, ein Projektor oder eine Multimedia-Karte.

Aus psychologischer Sicht sollte die gesamte Gruppe der Studenten dem Lehrer gegenüber positiv eingestellt sein. Alle Teilnehmer am Bildungsprozess müssen tolerant gegenüber den Meinungen des anderen sein und bereit sein, mögliche

Widersprüche konstruktiv zu lösen. Der Unterricht sollte in einer ruhigen Atmosphäre und in einem günstigen psychologischen Klima stattfinden. Die anhaltenden Streitigkeiten, Diskussionen implizieren die Identifizierung eines einzigen Standpunkts, der die Interessen von Personen aus der Studiengruppe nicht beeinträchtigt.

Basierend auf den Anforderungen für Unterricht in interaktiver Form haben wir uns entschieden, diejenigen innovativen interaktiven Technologien auszuwählen, die für den Deutschunterricht für Studenten relevant sind, die in den Programmen des 1,2-Studienjahres der Fakultäten „Bahningeering“, "Elektrifizierung der Eisenbahn", "Wirtschaft und Bahnmanagement" eingeschrieben sind und die Merkmale ihrer Nutzung bestimmen.

Die Disziplin "Fremdsprache (Deutsch)" ist praktisch, daher haben wir interaktive Technologien für die praktische Ausbildung in einem Bachelor-Abschluss analysiert. Die Anzahl der Auszubildenden in der Gruppe erfüllt die Anforderungen für den Unterricht in interaktiver Form. Die durchschnittliche Anzahl der Studenten in einer Gruppe beträgt normalerweise nicht mehr als fünfzehn Personen. Der Unterricht in solchen Gruppen findet in der Regel entweder in einem Sprachlabor oder in einer Computerklasse mit Internetzugang statt. Die Studenten als Ganzes sind immer entschlossen, ein positives Ergebnis zu erzielen, daher ist auch die Motivation zum Erlernen einer Fremdsprache recht hoch. Der letzte ist die Beziehung zum Lehrer. Der Lehrer muss alle modernen Anforderungen erfüllen: die Fähigkeiten des Einsatzes moderner Computertechnologien besitzen, in der Lage sein, eine gemeinsame Sprache mit den Studenten zu finden, ein Gespräch zu führen, in dem zu unterrichtenden Fach kompetent zu sein und eine breite Perspektive zu haben.

Heutzutage überarbeiten Lehrer das Arsenal der Beeinflussung von Geist, Wille und Emotionen der Studenten, um sie in die reiche Welt der Kultur und Traditionen des Landes der zu lernende Sprache einzuführen. Die Mittel und Wege zur Bildung aller Arten von Sprachaktivitäten werden überarbeitet: Lesen, Sprechen, Hören, Schreiben. Die Aktivierung des Bildungsprozesses und der kognitiven Aktivität wird durch die Einführung von Spieltechnologien in den Lernprozess zusammen mit traditionellem Unterricht erleichtert.

Die Motivation der Studenten für Lernaktivitäten zu steigern, ist eines der aktuellen Themen in der Pädagogik. Ein realer Weg, um kognitive Motive aufrechtzuerhalten, ist die Einbeziehung von Aktivitäten zur Beherrschung einer Fremdsprache in Aktivitäten, die eine bestimmte persönliche Bedeutung für die Studenten haben (Spiel, Kommunikation, Arbeit, Kognition). Die Motivation bestimmt die Bedeutung dessen, was die Studenten lernen und beherrschen, ihre Einstellung zu Lernaktivitäten und deren Ergebnissen. [4]

In der Hochschulbildung gibt es eine Vielzahl von Unterrichtsmethoden, die ein einziges Ziel verfolgen - die Wissensassimilation für Studenten. Die Einführung von Innovationen und deren harmonische Eingliederung in die etablierte Struktur des Unterrichts sind ermutigend. Zu den Lernmodellen gehören: passiv, aktiv und interaktiv.

Die passive Methode ist eine Form der Interaktion zwischen Studenten und Lehrern, bei der der Lehrer der Hauptdarsteller während des Unterrichts ist und die Studenten die Zuhörer sind. Die Verbindung des Lehrers mit Studenten im passiven Unterricht wird durch Fragen, unabhängige Kontrollarbeiten, Tests usw. hergestellt.

Die aktive Methode ist eine Form der Interaktion zwischen Studenten und Lehrern, bei der Lehrer und Studenten während des Unterrichts miteinander interagieren und die Studenten hier keine passiven Zuhörer sind, sondern aktive Teilnehmer des Unterrichts. Wenn in der passiven Lektion die Hauptfigur der Lehrer war, dann sind hier der Lehrer und die Studenten gleichberechtigt.

Die Position des Lehrers im interaktiven Unterricht wird auf die Richtung der Aktivitäten der Studenten reduziert, um die Ziele des Unterrichts zu erreichen. Der Lehrer entwickelt auch einen Unterrichtsplan. Daher sind die Hauptkomponenten des interaktiven Unterrichts interaktive Übungen und Aufgaben, die von den Studenten ausgeführt werden. Ein wichtiger Unterschied zwischen interaktiven Übungen und Aufgaben gegenüber normalen Übungen besteht darin, dass die Studenten durch das Abschließen nicht nur das bereits gelernte Material konsolidieren, sondern auch neue lernen. Interaktive Lehrmethoden können nur solchen Methoden zur Stimulierung der Bildungsmotivation von Studenten zugeschrieben werden. [6]

Das Wort "interaktiv" in der Übersetzung bedeutet Interaktion; sich gegenseitig beeinflussen.

Interaktiv - bezeichnet die Fähigkeit zur Interaktion oder zur Konversation, zum Dialog mit jemandem (Person) oder etwas (z. B. einem Computer). Folglich ist interaktives Lernen in erster Linie interaktives Lernen, bei dem Lehrer und Student interagieren. Das Wesentliche des interaktiven Lernens ist, dass der Bildungsprozess so organisiert ist, dass fast alle Studenten am Lernprozess beteiligt sind und die Möglichkeit haben, zu verstehen und zu reflektieren, was sie wissen und denken.

Das interaktive Modell zielt darauf ab, eine komfortable Lernumgebung zu organisieren, in der alle Studenten aktiv miteinander interagieren. Die Organisation des interaktiven Lernens umfasst die Modellierung von Lebenssituationen, die Verwendung von Rollenspielen und die allgemeine Lösung von Problemen auf der Grundlage der Analyse von Umständen und Situationen. Darüber hinaus geschieht dies in einer Atmosphäre des Wohlwollens und der gegenseitigen Unterstützung, die es ermöglicht, nicht nur neues Wissen zu erlangen, sondern auch die kognitive Aktivität selbst zu entwickeln und sie in höhere Formen der Zusammenarbeit und Kooperation umzusetzen. Bei der Verwendung interaktiver Methoden wird der Student ein vollwertiger Teilnehmer am Wahrnehmungsprozess. Seine Erfahrung ist die Hauptquelle für pädagogisches Wissen. Es ist klar, dass sich die Struktur eines interaktiven Unterrichts von der Struktur eines regulären Unterrichts unterscheidet. Dies erfordert auch die Professionalität und Erfahrung des Lehrers. Daher enthält die Struktur der Lektion nur Elemente des interaktiven Lernmodells - interaktive Technologien, spezifische Techniken und Methoden, die die Lektion ungewöhnlich, umfangreicher und interessanter machen. Es ist zwar möglich, vollständig interaktive Lektionen durchzuführen.

Betrachten wir solche Lehrtechnologie wie Rollenspiele. Die Deutschlehrer interessieren sich schon lange für diese Technologie. Die Verwendung von Rollenspielen hilft bei der Entwicklung von Kommunikationsfähigkeiten, trägt zur effektiven Wahrnehmung von Sprachmaterial bei, bietet eine praktische Orientierung für das Lernen, hilft, die Monotonie des eingeführten Materials zu verwässern und die Studenten von Spannungen abzulenken. Das Rollenspiel in einer Gruppe bietet

unermessliche Möglichkeiten, eine Vielzahl von Situationen nachzubilden, in die Menschen im wirklichen Leben eintreten. Dies gilt insbesondere dann, wenn Sie das allgemeine Vokabular in einer Fremdsprache beherrschen.

Moderne methodische Komplexe sind reich an Fallstudien. Die Hauptaufgabe eines Deutschlehrers, der die Fallstudienmethode im Unterricht anwendet, ist die Fähigkeit, die Studenten in den Diskussionsprozess einzubeziehen und nach einer Lösung für das gestellte Problem zu suchen. Hierbei sind folgende Parameter zu berücksichtigen: Das Material des bereitgestellten Falles muss berufliches Interesse enthalten, dem Thema des zu untersuchenden Materials entsprechen. Der inhaltliche Komplexitätsgrad des Falles sollte dem Durchschnittsniveau der Gruppe entsprechen oder kann etwas höher sein, um den Erwerb einer Fremdsprache zu fördern.

Erwähnenswert ist auch eine so wichtige Technologie wie die Technologie des kritischen Denkens. Die mit dieser Technologie durchgeführte Lektion kann in drei Phasen unterteilt werden. Am Anfang ist es eine Herausforderung. Zu diesem Zeitpunkt sollte eine Aktivierung des Wissens in diesem Problem erfolgen, die auf persönlichen Erfahrungen und dem Bewusstsein der Studenten basiert. Sie erinnern sich an das, was sie über dieses Thema wissen, und teilen die verfügbaren Fakten miteinander. Hier kann der Lehrer alle Statistiken, Tabellen, Fragen wie "Ja" oder "Nein", Brainstorming verwenden. Zu diesem Zeitpunkt sollten Fortschritte in diesem Bereich erzielt werden. [5]

Eine weitere innovative Technologie, die beim Deutschunterricht besondere Aufmerksamkeit verdient, ist die Präsentation. Bevor der Lehrer mit der Arbeit an der Präsentation beginnt, muss er zunächst das präsentierte Unterrichtsmaterial analysieren, um festzustellen, welches Thema, welcher Abschnitt, welches Kapitel usw. kann am vollständigsten und vor allem effektiv mit Hilfe einer Präsentation offengelegt werden. Ein wichtiger Faktor ist, dass die Präsentation logisch in die Struktur der Lektion einbezogen wird. Wenn der Lehrer das auf den Folien gezeigte Material kommentiert, kann er sich auch eingehender mit bestimmten lexikalischen oder grammatikalischen Konstruktionen befassen. Mithilfe einer Präsentation kann man verschiedene Arten von Sprachaktivitäten erfolgreich unterrichten - Lesen, Schreiben, Sprechen und Hören. Das Unterrichten durch Präsentation ist ein kreativer

Prozess, der es Ihnen ermöglicht, die kreativen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln und effektiv allgemeine kulturelle und Fachkompetenzen zu entwickeln. Ein solches Format wie eine kurze Präsentation mit zehn bis zwanzig Folien wird häufig für den Fremdsprachenunterricht unter Bachelor-Bedingungen verwendet. Jede Folie wird zwanzig Sekunden lang angezeigt und wechselt dann automatisch zur nächsten. Daher ist die Dauer des Berichts begrenzt. Grundsätzlich ist eine solche automatisierte Präsentation auf Konferenzen relevant, kann aber auch im praktischen Unterricht eingesetzt werden.

Eine weitere innovative interaktive Technologie, die im praktischen Deutschunterricht weit verbreitet ist, ist die Projektmethode. Beim Unterrichten einer Fremdsprache (Deutsch) sieht die Projektmethodik die Bildung von Kommunikationskompetenz und Forschungsfähigkeiten vor, die zur Lösung sozialer und kommunikativer Aufgaben in verschiedenen Bereichen kultureller, beruflicher und wissenschaftlicher Aktivitäten in einer Situation interkultureller Kommunikation sowie zur Entwicklung von Bildung erforderlich sind Autonomie und die Fähigkeit zur Selbstbildung.

Innerhalb des Faches "Deutsch" kann das Projekt zu jedem Thema durchgeführt werden. Die Studenten arbeiten unabhängig in Gruppen oder einzeln gemäß dem vom Lehrer vorgeschlagenen Plan und den vorgeschlagenen Themen. Je nach Kenntnisstand der Studierenden über eine Fremdsprache kann der Komplexitätsgrad des Projekts variieren. Der Fortschrittsbericht ist eine Präsentation der Ergebnisse der geleisteten Arbeit in der von den Studenten gewählten Form. Es kann sich um eine Präsentation, einen Posterbericht, eine Collage und andere Arten der Präsentation der Ergebnisse der durchgeführten Such- und Forschungsarbeiten handeln.

Schlussfolgerungen. Zusammenfassend sollte darauf hingewiesen werden, dass interaktive Methoden angemessen und gerechtfertigt sind, weil sie vielversprechende Technologien beim Unterrichten einer Fremdsprache sind und den Dialog als die führende Form der pädagogischen und kognitiven interaktiven Interaktion definieren. Interaktives Lernen führt zur persönlichen Fachentwicklung und Qualitäten der Studenten, einschließlich: gesteigerte Aktivität, kritisches Denken, die Fähigkeit, ihre Meinung zu argumentieren, die Verantwortung für die Entscheidungsfindung zu

erhöhen, die Bildung der Fähigkeit zur Zusammenarbeit und Teamarbeit, die Entwicklung der Fähigkeit zu weitere Selbstbildung.

Literaturverzeichnis

1. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск, 2005. – 196 с.
2. Kerres, M. (2013). Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote (4. Aufl.). München: Oldenbourg.
3. Niehaus, I., Stoletzki, A., Fuchs, E., & Ahlrichs, J. (2011): Wissenschaftliche Recherche und Analyse zur Gestaltung, Verwendung und Wirkung von Lehrmitteln (Metaanalyse und Empfehlungen). Georg-Eckert-Institut Braunschweig.
4. Обсков, А. В. Использование интерактивного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях / А. В. Обсков, Я. А. Глухий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 267.
5. Пассов, Е. И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. С. Коростелев. – М., 1991. – 70 с.
6. Полат, Е.С. (2007). Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия».

Афанас'єва Л.В.

Смирнова М.Л.

Дніпро

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Анотація. У статті розглядається питання використання інтерактивних технологій в навчанні іноземної мови(німецької). Детально описуються види інтерактивних технологій, які успішно використовуються в навчанні німецької мови студентів технічного університету, їх практична спрямованість. Показана

і обґрунтована особлива роль викладача іноземної мови (німецької) при використанні цих технологій, а також переваги і ефективність використання інтерактивних технологій в навчанні іноземної мови (німецької). Стаття являє собою інтерес для філологів і викладачів іноземної мови.

Ключові слова: німецька мова, інтерактивні технології в навчанні, дослідження, професійна іншомовна компетенція.

Afanasieva L.V.,

Smyrnova M.L.

Dnipro

THE USE OF THE INTERACTIVE TECHNOLOGIES AT GERMAN LESSONS

Annotation. The article describes the use of interactive technologies in German teaching. The types of interactive technologies, as well as their practical orientation, which are successfully used to teach students at a technical university the German language, are described in detail. The special role of the foreign language teacher (German) in the use of these technologies is shown and explained, as well as the advantages and effectiveness of the use of interactive technologies in foreign language teaching (German). The article is of particular interest to philologists and foreign language teachers.

Key words: German, interactive technologies in the classroom, research, foreign language expertise.