

**МІНІСТЕРСТВО ТРАНСПОРТУ ТА ЗВ'ЯЗКУ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. ЛАЗАРЯНА**

РАДА З ГУМАНІТАРНОГО ВИХОВАННЯ

ВІСНИК КУРАТОРА

№ 31

(лютий 2007)

**ДНІПРОПЕТРОВСЬК
2007**

Укладач: Дешко Л. К.

УДК 378

Вісник куратора № 31 (лютий 2007 р.)

Рекомендовано до друку радою з гуманітарного
виховання 15 лютого 2007 року

Редактор: Лагдан С. П.

Комп'ютерний набір: Море Т. Т.

Зміст

1. Соціально-психологічні особливості студентської групи: Взаємовідносини у студентській групі: Розвиток групи. Роль, статус, самопочуття студента у групі (*Л. К. Дешко – доц. кафедри філософії та соціології, керівник «Школи куратора», член ради з гуманітарного виховання*).
2. Календар знаменних дат на другий семестр 2006-2007 н. р.
3. Згадаймо ці дати: 75-річчя Дніпропетровської області: здобутки і перспективи. (*Н. І. Доматова – зав. відділом гуманітарної літератури бібліотеки*).
4. Плани виховних заходів на другий семестр 2006-2007 н. р.

Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту
імені академіка В. Лазаряна
Дніпропетровськ – 49010, вул. В. Лазаряна, 2

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ

ВЗАЄМОВІДНОСИНИ У СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ

Розвиток студентської групи

Студентська група як різновид соціальної організації може розвиватися від своїх найпростіших форм – дифузної або номінальної до найвищої – колективу. У кожній студентській групі такий розвиток проходить свій неповторний шлях. Але, на жаль, не кожна з них досягає при цьому рівня згуртованого колективу.

Оскільки кожна студентська група у той чи інший момент знаходиться на певному рівні свого розвитку, розглянемо критерії, за якими визначають рівень її соціальної зрілості. А. Лутошкін та Л. Уманський пропонують для цього використовувати такі показники, як організаційна єдність, психологічна єдність, підготовленість групи, моральна спрямованість.

Організаційна єдність групи полягає у її здатності до ділового об'єднання для розв'язання загальногрупових практичних завдань. Ознаками організаційної єдності є узгоджена взаємодія і взаємодопомога членів групи, їх прагнення до співробітництва як всередині групи, так і з іншими об'єднаннями у вищому навчальному закладі або поза ним.

Психологічна єдність – це загальний настрій, тон групи, який створює ефект захищеності для кожного її члена. Трьома сторонами психологічної єдності академічної групи виступають інтелектуальна, емоційна і вольова. Інтелектуальна сторона виявляється у здатності знаходити спільну мову, приходити до однакових суджень і висновків із найважливіших питань групової та позагрупової діяльності, розуміти спільну відповідальність за неї. Емоційна сторона характеризує загальну атмосферу взаємовідносин, рівень дружелюбності, взаємної толерантності до недоліків інших. Вольова сторона психологічної єдності групи віддзеркалює здатність її членів долати перешкоди, наполегливо просуватися до мети, мобілізувати сили у важкі моменти, стримувати в інтересах групи свої почуття.

Підготовленість групи включає в себе досвід спільної діяльності, який накопичила група, набуті нею уміння діяти усім разом. Зрозуміло, що підготовленість групи як інтегральне утворення органічно поєднує особистий досвід, знання та уміння усіх її членів. Але це зовсім не означає, що підготовленість членів завжди свідчить про підготовленість групову: одночасне перебування студентів на заняттях хоча і створює умови для спільної діяльності, але ще не є показником підготовленості групи.

Моральна спрямованість групової діяльності є однією з найважливіших характеристик рівня соціальної зрілості групи. Студентська група може бути згуртованою, підготовленою до спільної діяльності, зосереджувати зусилля на подолання труднощів, але назвати її колективом можна буде лише тоді, коли її спрямованість буде співпадати з моральними нормами вищого навчального закладу і суспільства в цілому. Отже, для аналізу моральної спрямованості групи слід проаналізувати її моральні цінності та провідні мотиви діяльності.

Коли група незнайомих абітурієнтів утворює студентську групу, то спочатку вона є дифузною. У процесі спільної навчальної діяльності студентська група починає розвиватися. І в залежності від того, як і якою мірою представлені в студентській групі

нтській групі описані вище показники, можна зробити висновок про рівень, якого вона досягла у своєму розвитку.

Номінальна група. Вона вже має певну назву, але існує лише формально, оскільки її члени ще не вступили у спільну діяльність, що здатна опосередковувати відносини між ними.

Група-асоціація. На цій стадії починається спільна життєдіяльність групи, виникають перші ознаки утворення колективу. У такій групі вже існує офіційна структура, спільна мета діяльності, але діяльність окремих студентів має переважно індивідуальний характер, у них ще відсутня потреба працювати разом, спільно розв'язувати групові завдання.

Група-корпорація. Характеризується більш чітко окресленою спільною метою та єдністю дій. Співпраця, активна взаємодія членів групи створюють груповий досвід спілкування, підготовленість у певному виді діяльності, проте психологічної єдності ще немає.

Важливо зазначити, що група-корпорація може мати як просоціальну, так і антисоціальну спрямованість. Традиційно у вітчизняній соціально-психологічній літературі групи-корпорації просоціального спрямування визначають терміном «група-кооперація». Студентська група, що знаходиться на цьому рівні розвитку, відрізняється сформованою організаційною структурою, досить високим рівнем співробітництва студентів, міжособистісні відносини в ній мають діловий характер. А термін «група-корпорація» вживається переважно для позначення груп з антисоціальною спрямованістю, які хоча й відрізняються організаційною і психологічною єдністю, але виявляють при цьому явні ознаки групового егоїзму, відчужені від інших груп, протиставляють себе їм.

Зазначимо, що відносна автономізація групи є однією з умов її саморуху до єдності, до колективу. Саме на цьому етапі студенти групи ідентифікують себе з нею («моя група»). Але надмірна автономізація часто виступає проявом антисоціального спрямування групової діяльності.

Колектив – наступний рівень розвитку міжособистісних відносин у групі. Вона може стати колективом, якщо взаємодії і взаємовідносини студентів групи опосередковуватимуться загальними цілями, завданнями спільної діяльності, особистісно-значущим змістом цієї діяльності. Інтергрупова активність, що виникає у колективі, має значний вплив як на членів самої групи, так і на інші студентські групи вищого навчального закладу. Якщо студентська група у своєму розвитку досягає рівня колективу, то вона стає референтною для її членів, тобто такою, на думку якої вони зважають у першу чергу.

По мірі того, як студентська група проходить шлях свого розвитку, в ній з'являються формальні і неформальні лідери. Ролі формальних лідерів виконують обрані чи призначені старости, профорги та інші посадові особи групи, на яких покладене виконання обов'язків, встановлених у даному вищому навчальному закладі. Сьогодні, на жаль, немає єдності у визначенні рольових функцій формальних лідерів студентських груп. У ролі неформальних лідерів виступають студенти, що користуються в групі особливим авторитетом. Від них значною мірою залежить психологічний клімат у групі, самопочуття її членів, а також визнані в ній

моральні норми. В академічній групі з високим рівнем розвитку підвищуються вимоги до кожного окремого її члена і особливо до лідерів.

Розвиток взаємовідносин студентського колективу і особистості проходить через декілька стадій.

Перша стадія – адаптація суб'єкта як члена нової групи. Перш ніж реалізувати свою потребу виявити себе як особистість, він має засвоїти діючі в групі норми (моральні, навчальні й ін.) та опанувати прийоми і засоби діяльності, якими володіють усі інші її члени. Через це у нього виникає об'єктивна необхідність «бути таким, як усі», що досягається за рахунок суб'єктивно пережитої втрати тих чи інших індивідуальних рис.

Друга стадія – індивідуалізація. Вона полягає у загостренні протиріч між досягнутим результатом адаптації (тим, що студент став «таким, як усі») і потребою студента у максимальному прояві себе як неповторної особистості, що має свою індивідуальність, яка при цьому не задовольняється. Студент починає шукати способи і засоби для вираження своєї індивідуальності, для демонстрації її в групі.

Третя стадія – інтеграція особистості в групі: студент зберігає лише ті індивідуальні риси, що відповідають необхідності й потребам групового розвитку, а також власну потребу здійснити значимий внесок у життя групи. Група при цьому певною мірою змінює свої групові норми, вбираючи ті риси студента, що визнаються групою як ціннісно-значущі для її розвитку. Так відбуваються взаємні перетворення особистості і групи.

Якщо студенту не вдається подолати труднощі адаптації, то в нього можуть сформуватися такі якості, як конформність (приспосовуванство), безініціативність, може з'явитися невпевність у собі, що призводить до заниження самооцінки. Якщо студент пройшов стадію адаптації і починає на другій стадії пред'являти групі такі свої індивідуальні відмінності, що відкидаються нею через невідповідність її потребам, то це може призвести до розвитку в нього негативізму, агресивності, підозрілості, неадекватної завищеної самооцінки. У студента, що успішно проходить стадію інтеграції у високорозвиненій групі, формується розвинуте колективістичне самовизначення. Якщо ж група, до якої входить індивід, має асоціальну спрямованість, то в нього можуть розвинути відповідні асоціальні риси.

Дієвим засобом розвитку особистості окремих студентів, а також академічних груп у цілому виступає студентське самоврядування.

Дійсно, в умовах самоврядування цілі діяльності й особистості, й групи, виходячи за їхні межі, роблять їх відкритими системами, забезпечуючи тим самим їхній розвиток. Спільна діяльність, спрямована на розв'язання протиріч між особистістю (академічною групою) і адміністрацією ВНЗ (громадськими організаціями) приводить до формування нових властивостей і якостей особистості майбутнього фахівця. Так, відносини відповідальної залежності, що складаються між членами студентського колективу в умовах самоорганізації, сприяють становленню таких особистісних якостей, як почуття обов'язку, відповідальність за доручену справу, наполегливість у досягненні поставленої мети. У процесі самостійної постановки та вирішення життєво важливих завдань у членів студентського колективу формуються ініціативність і самостійність, розвиваються творчі й інтелек-

туальні здібності. Розширення ділових контактів із представниками адміністрації вищого навчального закладу і громадських організацій сприятливо відбивається на формуванні навичок ділового спілкування й організаторської діяльності. При цьому в колективі створюється особливий соціально-психологічний клімат, що стимулює активність особистості в області емоційної й інтелектуальної саморегуляції.

Викладене свідчить, що становлення особистості студента відбувається в академічній групі, яка знаходиться на певному етапі свого розвитку. Характер розвитку особистості значною мірою обумовлений рівнем розвитку групи, до якої особистість включена і в яку вона інтегрована. В академічних групах, які досягли у своєму розвитку рівня колективу, існують сприятливі умови для формування у студентів позитивних якостей особистості, необхідних сучасному фахівцю.

Роль, статус, самопочуття студента у групі

Окрім академічної групи, студент вищого навчального закладу включений у діяльність і відносини інших соціальних груп: сім'ї, громадських організацій, виробничих колективів, об'єднань за інтересами тощо, у кожній з яких він виконує певну роль. Роль – це соціальна функція особистості, відповідний прийнятим нормам спосіб поведінки суб'єкта в залежності від його статусу або позиції в системі міжособистісних відносин, що визначає його права, обов'язки та привілеї. Важливими характеристиками статусу є престиж і авторитет як своєрідна міра визнання оточенням заслуг індивіда.

Розрізняють ролі соціальні, обумовлені місцем індивіда в системі об'єктивних соціальних відносин (професійні, соціально-демографічні тощо), і ролі міжособистісні, обумовлені місцем індивіда в системі міжособистісних відносин (лідер, відтиснутий, ізольований та ін.). Виділяють також ролі інституціоналізовані, тобто пов'язані з офіційними вимогами організації, до якої входить суб'єкт (наприклад, староста академічної групи), і стихійні, пов'язані з відносинами і видами діяльності, виникнення яких нічим не регулюється.

Індивідуальне виконання студентом ролі має певне особистісне «забарвлення», що залежить насамперед від його знань і умінь знаходитися в певній ролі, від її особистісної значимості, від прагнення тією чи іншою мірою відповідати експектаціям оточуючих. Експектації характеризують ставлення оточуючих до людини, пов'язані з припущенням про те, які види діяльності і форми поведінки вони вважають нормальними для неї у певній рольовій позиції. На відміну від вимог, очікування створюють загальну атмосферу здійснення діяльності, що часом стимулює сильніше, ніж наказ.

У різних групах той самий студент може мати різний статус. У групах, які відрізняються за рівнем групового розвитку, змістом діяльності й спілкування, молоді люди здобувають істотні розбіжності у статусі, які нерідко призводять до фрустрації, конфлікту тощо. Для профілактики цих негативних явищ організатори навчально-виховної роботи зі студентами, наставники студентської молоді повинні вивчати особливості спілкування і міжособистісних відносин у студентських групах і колективах. Для цього використовують спостереження, експеримент, бесіду, анкетне опитування та інші методи. Одним із найбільш поширених методів вивчення міжособистісних відносин у сформованих групах і колективах є соціометрична мето-

дика. Ця методика передбачає вибір партнера для спільних дій (як ділових, так і особистих) шляхом відповіді на певне запитання (див. табл. 1), яке називають критерієм вибору. Процедура опитування полягає у заповненні анкети кожним членом групи.

Таблиця 1

Зразок анкети для проведення соціометричного дослідження в академічній групі
Шановний студенте!

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу керівництву факультету (кафедри) хотілося б уточнити, як складаються відносини між студентами у вашій академічній групі. Ваші відповіді на запропоновані нижче запитання допоможуть нам отримати необхідну інформацію.

Пам'ятайте, що Ваші відповіді залишатимуться в таємниці і будуть використані при тонуванні навчально-виховної роботи.

1. Назвіть трьох найактивніших студентів вашої групи (якщо відносите до них і себе, не соромтесь, напишіть своє прізвище) _____
2. Іноді в процесі навчання виникають питання, з якими Вам не хотілося б звертатись до викладача. До кого зі студентів групи Ви б звернулись (їх може бути більше ніж один)? _____
3. До кого б Ви не звернулись? _____
4. Якби довелось удвох виконувати громадське доручення, кого б Ви вибрали своїм партнером? _____
5. Кого б Ви не вибрали ні в якому разі? _____
6. Хто б Вас вибрав для цього доручення? _____
7. Припустимо, необхідно створити групу з п'яти осіб, яка б гідно та різнобічно представляла колектив. Хто мав би увійти до цієї групи (можна назвати і себе)? _____
8. Кого з обраних п'яти осіб можна призначити керівником цієї групи? _____

На основі аналізу отриманих відповідей, можна отримати уявлення про позицію кожного студента у міжособистісних відносинах, його популярність – непопулярність, взаємність відносин і спілкування, склад мікрогруп, що існують в академічній групі. При аналізі результатів соціометричного дослідження використовують два взаємодоповнюючі графічні способи: 1) матриці вибору; 2) соціограми, їх кількість відповідає числу критеріїв вибору, що використовуються у дослідженні.

Матриця вибору – це таблиця, в якій по вертикалі під відповідними номерами записують (за алфавітом) прізвища всіх студентів академічної групи, що досліджується, а по горизонталі – лише їх номери. На відповідних перетинах цифрами 1, 2, 3 позначають тих, кого вибрав кожен учасник дослідження у першу, другу і третю чергу. Серед студентів є такі, що обрали один одного, тобто їх вибір виявився взаємним (у таблиці 2 взаємні вибори позначені жирним шрифтом).

Матриця виборів

№ п/п	Хто обирає	Кого обирають									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1				1		2				3	
2		3		2		1					
3						1		3			2
4		2				1				3	
5				3	2			1			
6								3	2	1	
7		1					2		3		
8					3			2			1
9		1				2		3			
10					2		1	3			
Усього виборів		4	0	3	3	5	2	6	2	3	2
3 них взаємні		1	0	1	1	2	1	2	1	1	0

У соціальній психології використовують спеціальні терміни, що вказують на стан особистості в міжособистісних відносинах.

«**Зірка**» – член групи (колективу), що отримує найбільшу кількість виборів. Як правило «зірок» у групі – 1-2. У наведеному в табл. 2 прикладі – це студенти під номерами 5 і 7 у списку групи. «**Бажаний**» – член групи (колективу), що отримує половину або трохи менше кількості виборів, що віддані найпопулярнішому. «**Відтиснутий**» – член групи (колективу), що отримує 1-2 вибори. «**Ізольований**» – член групи (колективу), який не отримав жодного вибору. У наведеному прикладі у такому стані перебуває 2-й за списком студент. «**Відкинутий**» – той, кого називають при відповіді на запитання: «З ким би Ви не хотіли працювати, відпочивати?» (3-тє та 5-тє запитання анкети). Дослідження груп і колективів показує, що «бажаних» та «відтиснутих» у них більшість.

Таким чином, кожен член групи (колективу) займає певну позицію, яка не завжди є однаковою у ділових та особистих стосунках. Наприклад, один студент у ділових стосунках має статус «відтиснутого», в особистих – «бажаного»; інший – в особистих – «зірка», а в ділових – «бажаний». Але може бути і збіг статусу: «бажаний» у ділових і особистих стосунках.

Важливим феноменом у міжособистісних стосунках є соціально-психологічна рефлексія – здатність індивіда сприймати й оцінювати свої взаємовідносини з іншими членами групи (див запитання 1, 6, 7 анкети).

Дослідженнями встановлено, що прагнення й оцінка студентів іншими членами групи, які є складовими рефлексії, не завжди гармонійно співвідносяться. Так, збіг самооцінки з оцінкою іншими вказує на те, що прагнення відповідають реальній позиції в групі. Розбіжність прагнень з реальною позицією в групі свідчить про те, що прагнення завищені або занижені.

Соціально-психологічна рефлексія вимірюється рефлексивним коефіцієнтом усвідомлення (РКУ):

$$\text{РКУ} = \frac{B}{B_1} \cdot 100\%$$

де B – число, що дорівнює кількості виборів партнера, яке підтвердилось;

B_1 – число, що дорівнює кількості очікуваних виборів.

Результати ставлень, випробуваних один до одного при відповіді за будь-яким критерієм, можна також відобразити на соціограмі (рис. 1), тобто у вигляді схеми, яка більш наочно, ніж матриця вибору, демонструє структуру міжособистісних відносин в групі, що досліджується.

Для передачі змісту взаємодій членів групи використовують наступну символіку:

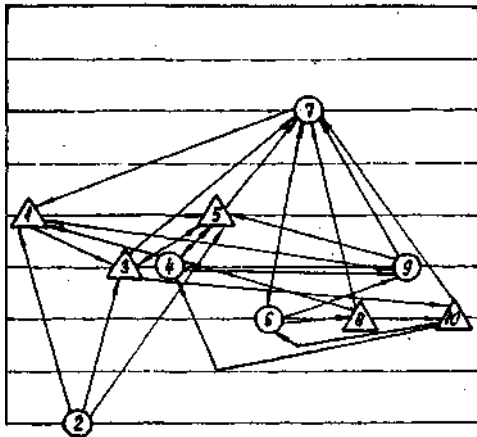
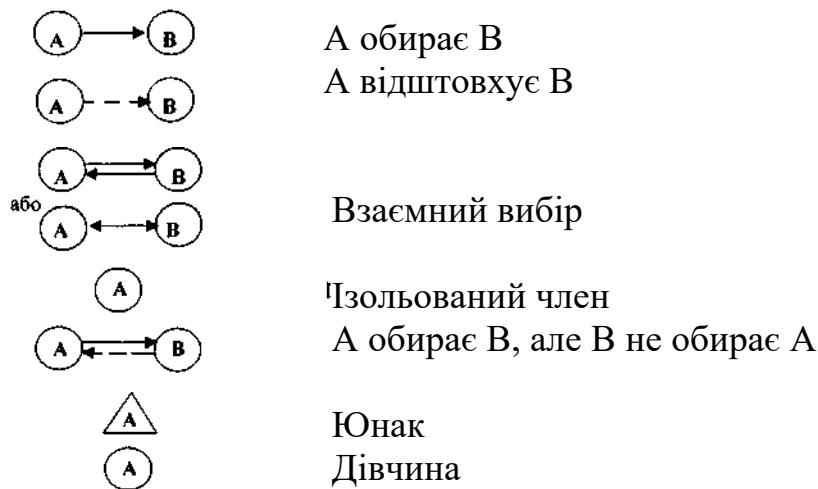


Рис. 1. Соціограма

Як видно з матриці вибору та соціограми, соціометричний метод є досить оперативним. За невеликих витрат часу з його допомогою може бути достатньо чітко представлена картина внутрішньогрупових емоційних зв'язків. У подальшому вона має бути наповнена більш глибоким змістом за допомогою інших методів та методик.

Дружба

Дружбу можна визначити як позитивні сталі індивідуально-вибіркові міжособистісні відносини, засновані на взаємній прив'язаності, повній довірі, спільності інтересів, щирості та безкорисливості їх учасників, постійній готовності кож-

ного з них у будь-який момент прийти на допомогу один одному. Для дружніх відносин характерними є прагнення людини бути у товаристві іншої та взаємне очікування надання переваги перед іншими. Як сила, що з'єднує людей, дружба особливо сильно виявляється у кризових для особистості ситуаціях.

Цілі дружби можуть бути різними: *діловими*, спрямованими на досягнення високих результатів у спільній праці; *емоційними*, пов'язаними із задоволенням від спілкування з другом; *раціональними*, заснованими на взаємному інтелектуальному збагаченні друзів; *моральними*, орієнтованими на взаємне моральне удосконалювання. Оскільки в реальному житті цілі дружби взаємопов'язані й доповнюють одна одну, дружбу слід розглядати як багатоцільове явище.

Дружнім відносинам притаманне глибоке взаєморозуміння між людьми. Друзі можуть спілкуватися майже без слів, сприймати і точно розуміти один одного на основі ледь вловимих рухів і модуляцій голосу, незрозумілих оточуючим. У змісті спілкування друзів переважають новини особистого характеру або власні думки з приводу того, що відбувається у навколишньому світі. Для розмов вибираються такі теми, які є цікавими і значимими для кожного з друзів.

Основними нормами і правилами дружніх відносин є рівноправність, повага, вміння зрозуміти, готовність прийти на допомогу, довіра і відданість. Порушення їх може призвести до переходу дружби у поверхові стосунки, або до її повного припинення, або навіть до перетворення дружби у її протилежність – ворожнечу.

Психологічний зміст, функції дружби, закономірності її розвитку суттєво змінюються з віком. Найбільшої інтенсивності дружба набуває у періоди юності та ранньої дорослості. Дружба людей протилежної статі може перерости в більш глибоке інтимне почуття – кохання, що міцно і надовго зв'язує людей між собою. Створення власної сім'ї та інші зміни, що супроводжують перехід до дорослості, змінюють характер дружби. Дружні відносини втрачають свою виключність і поєднуються з іншими відносинами (родинними, суспільними, виробничими). Однак і на більш пізніх стадіях життєвого циклу дружба залишається одним із найважливіших чинників формування особистості і підтримки стабільності Я-концепції.

Дружба в студентському середовищі є дуже поширеним явищем. За роки спільного навчання у вищому навчальному закладі в багатьох студентів складаються тісні дружні відносини, які сприяють їх моральному збагаченню й подальшому особистісному розвитку.

Оскільки дружба є позитивним явищем, адміністрація вищого навчального закладу, викладачі, наставники студентської молоді мають всіляко сприяти його поширенню і зміцненню. При цьому слід приділяти увагу не тільки організації культурних заходів та дозвілля студентів, але й враховувати можливість налагодження дружніх відносин між студентами в процесі спільної навчальної діяльності. Досвід практичної, інтелектуальної й особливо емоційної взаємодії, що накопичується при цьому, підсилює міжособистісну ідентифікацію партнерів. Ділова спрацьованість нерідко породжує відчуття міжособистісної сумісності і необхідності партнера вже як «значимого іншого». Досить часто це веде до виникнення в друзів нових психологічних мотивів спілкування: спільності поглядів, інтересів, компліментарності тощо.

Результати психологічних досліджень свідчать, що включення у спільну навчальну діяльність студентів протилежної статі сприяє інтенсифікації їх поведінкової, емоційної та гностичної взаємодії, і тим самим створює передумови для підсилення міжособистісної привабливості та виникнення у них нової мотивації інтимно-особистісного характеру. У подальшому саме ці мотиви можуть стати провідними при виборі супутника життя.

Дуже часто роль друга студентських років залишається надзвичайно важливою протягом усього життя.

Л і т е р а т у р а

1. Балабанова Л. М. Категория нормы в психологии студенческого возраста. – Х.: Консум, 1999.
2. Винославская Е. В., Рибаченко В. Ф. Влияние совместной деятельности на характер взаимоотношений студентов противоположного пола // Проблемы совершенствования нравственного воспитания студентов. – Сыктывкар, 1986. – С.169-176.
3. Винославська О. В. Деякі відмінні риси «Я»-концепції сучасного студентства // Демографічна ситуація в карпатському регіоні: реальність, проблеми, прогнози на XXI століття: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 15-18 травня 1996 р. – Чернівці, 1996. – С. 419-421.
4. Винославська О. В. Мотиви трудової активності в діяльності студентів денної форми навчання // Вісник НТУУ «КШ»: Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2001. – №2(2). – С. 91-98.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – С.238-242.
6. Кон И. С. Дружба: Этико-психологический очерк. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1989.
7. Май Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1994.
8. Носков В. И. Студент в оздоровительно-воспитательном комплексе вуза. Основы психо-гигиенического обеспечения и гуманистически ориентированной профессиональной подготовки студентов: Монография. – Донецк: Юго-Восток, 2001.
9. Образ жизни современного студента / Отв. ред. В. Т. Лисовский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – С. 67-74.
11. Пидкасистый П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое об-во России, 1999.

*Матеріали підготувала
Дешко Л. К. – керівник «Школи куратора»,
доцент кафедри «Філософії та соціології»*

КАЛЕНДАР ЗНАМЕННИХ ДАТ НА ДРУГИЙ СЕМЕСТР 2006-2007 Н. Р.

БЕРЕЗЕНЬ

*У березні день з ніччю зустрічається
У березні кожух і без гудзиків теплий
Март не вірен: то сміється, то плаче*

1 день

- 80 років тому (1927) вийшов у світ перший номер газети «Вечірній Київ»;

2 день

- 125 років від дня народження Архипа Юхимовича Тесленка (1882-1911), українського письменника;

3 день

- 140 років від дня народження Федота Андрійовича Кудринського (1867-1933), українського і російського історика, етнографа, фольклориста, літературознавця, письменника;

4 день

- 100 років від дня народження Володимира Йосиповича Векслера (1907-1966), російського фізика;
- 155 років від дня смерті Миколи Васильовича Гоголя (1809-1852), українського і російського письменника;

5 день

- 180 років від дня народження Леоніда Івановича Глібова (1827-1893), українського байкаря, поета, журналіста;

6 день

- 140 років від дня народження Олександра Олексійовича Абражанова (1867-1930), українського лікаря-хірурга;
- 80 років від дня народження Костя Єгоровича Михеїва (1927-1994), українського письменника;
- 10 років тому (1997) засновано Асоціацію українських письменників (АУП);

7 день

- 75 років від дня народження Володимира Авксентійовича Дахна (1932), українського художника-мультиплікатора, кінорежисера, автора мультиплікаційного фільму «Енеїда»;

8 день

- Міжнародний жіночий день;
- 120 років від дня народження Антіна Чернецького (1887-1963), українського громадсько-політичного діяча у Галичині, журналіста;

9 день

- 193 роки від дня народження Тараса Григоровича Шевченка (1814-1861), українського поета, художника, мислителя;

10 день

- 220 років від дня народження Устима Якимовича Кармалюка (1787-1835), українського народного героя, ватажка селянського повстанського руху;

11 день

- День землевпорядника;

12 день

– 270 років від дня народження Василя Івановича Баженова (1737 (за ін. даними – 1738) - 1799), російського архітектора, теоретика архітектури, педагога, представника класицизму;

13 день

– 120 років від дня народження Бориса Порфировича Левитського (Левицький) (1887-1937), українського композитора, педагога;

15 день

– Всесвітній день споживача;

16-20 дні

– 90 років тому (1917) узгоджено рішення про створення Української Центральної Ради;

16 день

– 220 років від дня народження Георга Сімона Ома (1787-1854), німецького фізика;

– 125 років від дня народження Христини Олексіївни Алчевської (1882-1931), української письменниці, педагога, перекладача;

– 90 років від дня народження Соломона Ісаковича Пекара (1917-1985), українського фізика-теоретика;

– 75 років від дня народження Альбіни Миколаївни Дерюгіної (1932), українсько-го тренера з художньої гімнастики;

17 день

– 150 років від дня народження Олексія Миколайовича Баха (1857-1946), російського і українського біохіміка, академіка;

18 день

– 130 років від дня народження Олександра Костянтиновича Котельникова (1877-1964), українського вченого в галузі електротехніки;

19 день

– День працівників житлово-комунального господарства і побутового обслуговування населення;

– 110 років від дня народження Василя Трохимовича Десняка (1897-1938), українського критика, публіциста;

21 день

– Міжнародний день ліквідації расової дискримінації;

– Всесвітній день поезії;

– 80 років від дня заснування «Літературної газети» (1927), нині «Літературна Україна»;

22 день

– Всесвітній день водних ресурсів;

– 165 років від дня народження Миколи Віталійовича Лисенка (1842-1912), українського композитора, етнографа, піаніста, громадського діяча, основоположника української класичної музики;

23 день

– Всесвітній день метеорології;

– Всеукраїнський день працівників культури та аматорів народного мистецтва;

24 день

- Всесвітній день боротьби із захворюванням на туберкульоз;
- 75 років від дня народження Анатолія Васильовича Чекунова (1932), українського геофізика, академіка НАН України;

25 день

- День Служби безпеки України;

26 день

- День внутрішніх військ Міністерства внутрішніх справ України;

27 день

- Міжнародний день театру;
- 190 років від дня народження Никифора Дмитровича Борисяка (1817-1882), українського геолога;

30 день

- 90 років від дня народження Володимира Леонідовича Кашина (1917-1992), українського письменника;

31 день

- 130 років від дня народження Маріана-Костянтина Феофіловича Глушкевича (1877-1935), українського поета-модерніста;
- 125 років від дня народження Корнія Івановича Чуковського (справж. прізвище – Корнейчук Микола Васильович) (1882-1969), російського письменника, літературознавця, перекладача.

КВІТЕНЬ

Квітнева ластівка день починає, а соловей кінчає

Квітень – переплітень, бо перепліта трохи зими, а трохи літа

Сухий квітень – голодний рік

1 день

- День сміху;
- Міжнародний день птахів;
- Вхід Господній в Єрусалим;
- Вербна неділя;
- 275 років від дня народження Франца Гайдна (1732-1809), австрійського композитора, представника віденської класичної школи;

2 день

- День геолога;
- 110 років від дня народження Миколи Антоновича Старикова (1897-1961), українського вченого у галузі гірничих справ;

3 день

- 100 років від дня народження Володимира Павловича Беляєва (1907-1990), російського і українського письменника;
- 100 років від дня народження Марка Григоровича Крейна (1907-1989), українського математика;

4 день

- День створення НАТО;
- 75 років від дня народження Андрія Арсенійовича Тарковського (1932-1986),

російського кінорежисера;

5 день

– 125 років від дня народження Вячеслава Казимировича Липинського (1882-1931), українського історика, громадсько-політичного діяча, філософа і публіциста;

7 день

– Всесвітній день здоров'я;
– Благовіщення Пресвятої Богородиці;
– 125 років від дня народження Дмитра Івановича Дорошенка (1882-1951), українського політичного діяча, історика, публіциста, літературознавця, бібліографа;

8 день

– Світле Христове Воскресіння; Великдень;
– 110 років від дня народження Родіона Дмитровича Єфименка (1897-1971), українського режисера;

10 день

– 70 років від дня народження Белли Ахатівни Ахмадуліної (1937), російської поетеси, перекладача;

11 день

– Міжнародний день визволення в'язнів фашистських концтаборів;
– 80 років від дня народження Олександра Олександровича Бакаєва (1927), українського вченого в галузі економічної кібернетики;

12 день

– День працівників ракетно-космічної галузі України;
– Всесвітній день авіації і космонавтики;

13 день

– 120 років від дня народження Марії Іванівни Алешко (1887 (за ін. даними 1882, 1884) - 1952), української оперної співачки;

14 день

– 125 років від дня народження Моріца Шліка (1882-1936), німецького і австрійського філософа, фізика, математика;

15 день

– День Сонця і 300 років від дня народження Леонарда Ейлера (1707-1783), математика, механіка і фізика;
– 90 років від дня народження Віктора Сергійовича Сажина (1917-1985), українського хіміка;

18 день

– Міжнародний день пам'яток і визначних місць; День пам'яток історії та культури;

20 день

– 100 років від дня народження Георгія Костянтиновича Борескова (1907-1984), українського і російського фізикохіміка;

21 день

– День довкілля;
– 75 років від дня народження Валерія Костянтиновича Гаврилова (1932), російського режисера;

22 день

– Всесвітній день Землі;

23 день

– Всесвітній день книги і авторського права;

25 день

– 100 років від дня народження Миколи Петровича Трублаїні (справж. прізвище – Трублаєвський) (1907-1941), українського письменника;

26 день

– День Чорнобильської трагедії;

– 120 років від дня народження Івана Петровича Кавалерідзе (1887-1978), українського скульптора, кінорежисера, драматурга, сценариста;

28 день

– Всесвітній день споріднених міст;

– День охорони праці;

– 100 років від дня народження Зої Іванівни Воскресенської (1907-1992), російської письменниці;

30 день

– 230 років від дня народження Карла Гаусса (1777-1855), німецького математика, астронома, геодезиста;

– 75 років від дня народження Василя Андрійовича Шевчука (1932-1999), українського письменника.

За матеріалами календаря «Знаменні дати – 2007» підготувала зав. відділом гуманітарної літератури Долматова Н. І.

ЗГАДАЙМО ЦІ ДАТИ

27 лютого

75-РІЧЧЯ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ: ЗДОБУТКИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Дніпропетровщина – край славних історичних традицій та наполегливої праці сучасного покоління – зустрічає ювілей.

Придніпровський край відіграв особливу роль у творенні історії України козацької доби, коли українські землі були об'єктом геополітичних устремлінь Речі Посполитої, Кримського ханства, Османської імперії та Московського царства. Наприкінці XV-XVIII ст. цей край став місцем зародження і становлення українського козацтва, Запорозької Січі, які навіки стали символами боротьби українців за свободу.

У XV-XVI ст. українські козаки заселили Приорілля та Присамар'я. Саме їхніми прямими нащадками є та значна частина українців, які сьогодні проживають на Дніпропетровщині. У нашому краї, на території нинішнього Нікопольського району, з восьми Запорозьких Січей періоду XVI-XVIII ст. розташовувалося п'ять: Томаківська, Базавлуцька, Микитинська, Чортомлицька та Підпільненська.

Наша земля справді овіяна козацькою славою. Недаремно у народі досьогодні вкоренилася синонімічна назва ріднокраю – Січеславщина. За часів гетьмана Б. Хмельницького була проведена реформа Запорозької Січі.

Територія сучасної Дніпропетровщини була поділена по Дніпру: лівобережна її частина увійшла до складу Азовської, а правобережна – до Новоросійської губерній. У цей період на лівому березі Дніпра, там, де р.Кільчень впадає до р.Самари, було засновано Катеринослав, який став губернським центром Азовської губернії.

У 1783 р. з Азовської й Новоросійської губерній утворилось Катеринославське намісництво, а в наступному році губернське місто Катеринослав було перенесено на правий берег Дніпра, на місце сучасної адміністративної частини Дніпропетровська. У 1796 р. цар Павло I створив Новоросійську губернію з центром у Катеринославі, перейменований на Новоросійськ.

Наступна адміністративно-територіальна реформа була проведена царем Олександром I у 1802 р., коли знов відновлювалась Катеринославська губернія з центром у Катеринославі.

Скасування кріпацтва та царські реформи Олександра II 60-70-х рр. XIX ст. відкрили нову епоху в історії краю, характерними прикметами якої стали: зародження нових демократичних традицій, бурхливі процеси розвитку промисловості, ринкових відносин, містобудування.

З 80-х рр. XIX ст. Катеринославщина активно втягується у промисловий «бум». За декілька років Придніпров'я перетворилося на основний вугільно-металургійний регіон Російської імперії, провідний центр базових галузей важкої промисловості: гірничої, металургійної, машинобудівної, паливної та хімічної. Це супроводжувалося стрімкими урбаністичними процесами, формуванням таких індустріальних міст, як Катеринослав, Кривий Ріг, Кам'янське. У 1897 р. губернське місто налічувало майже 113 тисяч мешканців, посідаючи четверте місце в Україні після Києва, Харкова та Одеси. За етнічним походженням населення Катеринослава, як і губернія в цілому, було досить строкатим. У місті проживала значна кількість росіян, євреїв, українців, мешкало кілька тисяч поляків та німців.

Історична доба революції та громадянської війни 1917-1920 рр. була часом суворих випробувань для Придніпров'я. Внаслідок цієї боротьби в 1920 р. у регіоні встановилась радянська влада.

На початку 1920-х рр. наш край входив до складу Катеринославської губернії. У першій половині того ж десятиліття радянська влада здійснила адміністративно-територіальну реформу. У 1923 р. на території колишньої губернії було ліквідовано повіти і створено 7 округів та 87 районів. Після ліквідації старої губернської системи і заміни її окружною 3 червня 1925 р. утворився Катеринославський округ з 14, а згодом із 19 районами. 20 липня 1926 року за постановою Президії ЦВК СРСР була затверджена резолюція III Катеринославського окружного з'їзду робітничих, селянських та солдатських депутатів про перейменування міста Катеринослав на Дніпропетровськ, а Катеринославського округу – у Дніпропетровський. 27 лютого 1932 року була утворена Дніпропетровська область з обласним центром у Дніпропетровську.

Спочатку в обласному підпорядкуванні налічувалося 50 районів, але вна-

слідок адміністративно-територіальних змін 1935-1936 рр. – уже 64. Після того, як частина території Дніпропетровщини в 1939 р. перейшла до Запорізької, Миколаївської та Кіровоградської областей, оформилися її сучасні адміністративно-територіальні кордони.

Небачені випробування випали на долю Дніпропетровщини в період Великої Вітчизняної війни 1941-1945 рр. Найжахливіша в історії людства війна залишила на теренах Дніпропетровщини зруйновані міста і села, виведені з ладу заводи і фабрики, мости, затоплені шахти, знищені будівлі лікарень, шкіл, вищих навчальних закладів. Усе це відбудовувалося самовідданою працею жителів краю у післявоєнні роки.

У повоєнний період Дніпропетровщина перетворилася в один із найпотужніших регіонів Радянського Союзу, а з 1991 р. – незалежної України. На початку XXI століття Дніпропетровщина – важливий діловий центр нашої держави. На території області проживає 3,4 млн. населення. Тут розташовано 13 міст обласного підпорядкування та 22 сільські райони. Усього ж на Дніпропетровщині 21 місто і 47 селищ міського типу.

Сьогодні, займаючи 5,3% території і складаючи 7,4% населення України, Дніпропетровська область виробляє 100% марганцевої та 81,9% залізної руди, 75,4% труб та 57% феросплавів. Питома вага області в загальнодержавних показниках за роки незалежності України зросла до 17% у промисловості, 6,4% – у сільському господарстві, до 19% – в експорті, 10,5% – в іноземних інвестиціях. За обсягами промислового виробництва Дніпропетровщина впевнено посідає друге місце в Україні. Все це дає можливість поступово долати наслідки глибокої соціально-економічної та суспільно-політичної кризи 1990-х рр.

Позитивні зміни на Дніпропетровщині роблять регіон інвестиційно привабливим. Сьогодні на одного мешканця області припадає 540 дол. іноземних інвестицій. Майже 2 тис. підприємств області співробітничать з партнерами 150 країн світу.

*Матеріали підготувала Долматова Н.І. –
зав відділом гуманітарної літератури бібліотеки*

ПЛАН РОБОТИ КОМІТЕТУ У СПРАВАХ СІМ'І ТА МОЛОДІ НА ДРУГИЙ СЕМЕСТР 2007 р.

№ п/п	Заходи	Термін	Відповідальні
Організаційна робота			
1.	Участь у зборах голів КССМ ВНЗ у КССМ міської ради	щотижня	Краснобріжий П.С.
2.	Участь у зборах голів КССМ ВНЗ у КССМ Жовтневої районної у місті ради	щотижня	Краснобріжий П.С.

3.	Проведення зборів КССМ факультетів	щотижня	Краснобріжий П.С., КССМ ф-тів
4.	Проведення зборів ради студентів ДНТУ	щомісяця	КССМ ф-тів
5.	Організація та проведення профілак- тичних заходів із дотримання правил внутрішнього розпорядку у гуртожит- ках	Один раз на місяць	Краснобріжий П.С., голови студрад гур- тожитків
6.	Огляд кімнат відпочинку та самопід- готовки у гуртожитках	1-й та 3-й тиждень місяця	КССМ ф-тів
7.	Організація роботи студентського за- гону провідників 2007	протягом року	Краснобріжий П.С., штаб загону
Соціальний захист молоді			
1.	Поновлення банку даних про студент- ські сім'ї	лютий	КССМ ф-тів
2.	Поновлення інформації про соціально незахищені категорії студентів (мало- забезпечені, інваліди, сироти, напів- сироти, постраждалі від аварії на ЧАЕС і т.д.)	лютий	КССМ ф-тів
3.	Допомога в організації роботи Клубу допомоги особливим малюкам «ДОМ»	постійно	Гололобова О.О.
4.	Організація тематичних лекцій з ад- вокації безпечної поведінки студентів з представниками центру планування сім'ї	протягом року	КССМ ф-тів
5.	Організація благодійної акції «Рука допомоги» для дітей притулку «На- дія»	травень	КССМ ф-тів
Робота з організації навчального процесу			
1.	Проведення лекцій з інформування студентів про основні засади Болон- ської системи освіти	Протягом року	Краснобріжий П.С., КССМ ф-тів
2.	Проведення зустрічей зі студентами першого курсу	Протягом року	Краснобріжий П.С., КССМ ф-тів
3.	Профілактика боротьби з пропусками навчальних занять без поважних при- чин	Протягом року	КССМ ф-тів
4.	Проведення роботи з кураторами груп щодо організації навчального процесу	Протягом року	КССМ ф-тів

5.	Розгляд та вирішення проблем організації навчального процесу студентів, які проживають у гуртожитках	Протягом року	КССМ ф-тів
6.	Розробка та впровадження системи заходів запобігання корупції у навчальному процесі	Протягом року	КССМ ф-тів
Робота з організації дозвілля			
1.	Організація святкового вечора відпочинку для студентів університету з нагоди Дня Св. Валентина	лютий	Роденко Д.О., КССМ ф-тів
2.	Надання допомоги в організації міського свята до Дня Св. Валентина у СК “Метеор”	лютий	КССМ ф-тів
3.	Організація святкового вечора відпочинку для студентів університету з нагоди Дня захисника Вітчизни	лютий	Богданчиков О.О., Старостіна Г.М.
4.	Залучення студентів до участі у міжфакультетському фотоконкурсі “Не можливо не звернути увагу на ...” до Міжнародного жіночого дня	березень	КССМ ф-тів
5.	Організація та проведення міжфакультетського конкурсу художньої самодіяльності “Студентська весна – 2006”	березень	Краснобріжий П.С., КССМ ф-тів
6.	Організація та проведення традиційного змагання з міні-футболу серед команд 5-х курсів “Першоквітневий турнір на кубок ректора”	березень-квітень	КССМ ф-тів
7.	Організація та проведення гала-концерту конкурсу художньої самодіяльності “Студентська весна – 2006”	квітень	Карпенко А.В., КССМ ф-тів
8.	Організація та проведення екологічних заходів до Дня довкілля в університеті	квітень	Нестеренко Р.Ю., КССМ ф-тів
9.	Допомога в організації та проведенні спартакіад університету з плавання, спортивної гімнастики, важкої атлетики, легкої атлетики	квітень	Гусєв П.О.
10.	Допомога в організації творчого вечора „Я, родина, Україна”	квітень	Титаренко А.В., Старостіна Г.М.
11.	Організація та проведення свята Першого травня	травень	Сисоєв М.В., КССМ ф-тів

12.	Допомога в організації святкових заходів для ветеранів в університеті та Жовтневому районі з нагоди Дня Перемоги	травень	Краснобріжий П.С., КССМ ф-тів
13.	Організація та проведення заходів в університеті до Дня сім'ї	травень	Гололоба О.О., Краснобріжий П.С.
14.	Підготовка традиційної благодійної акції для дітей з притулку "Надія"	травень	Горбатенко Л.П., Шаталова І.В.

ПЛАН РОБОТИ ПРОФКОМУ СТУДЕНТІВ на другий семестр 2006/2007 н.р.

Житлово-побутова комісія

№ п/п	Назва заходу	Дата	Відповідальні
1.	Зустрічі студентських рад гуртожитків з адміністрацією університету щодо поліпшення житлово-побутових умов	Лютий	Деберина В.О.
2.	Перевірка санітарного стану гуртожитків	Щотижня	Петрівський Д.Р., Деберина В.О.
3.	Організація та перевірка роботи студентських рад гуртожитків	Щотижня	Петрівський Д.Р.
4.	Організація заходів щодо поліпшення житлових умов та побуту студентів, що мешкають у гуртожитках	Щотижня	Петрівський Д.Р.
5.	Перевірка інформаційних стендів у гуртожитках	Щомісяця	Петрівський Д.Р.
6.	Перевірка журналу обліку грошового фонду гуртожитків	Щомісяця	Петрівський Д.Р., Деберина В.О.
7.	Зустрічі студентських рад гуртожитків з адміністрацією університету щодо підготовки гуртожитків на літній період	Травень	Деберина В.О.

Навчально-наукова комісія

№	Робоча назва	Зміст заходу	Строки виконання	Відповідальні за виконання
1.	Звіт про підсумки роботи комісії за перший семестр 2006-2007 навч. р.	Надання звіту роботи комісії за звітний період	05.02.07- 09.02.07	Сорока М.Л.
2.	Виставка наукових робіт з	Вшанування учасників та переможців Обласного	26.02.07- 03.03.07	Максименкова Ю.А.,

	профспілкової тематики	конкурсу студентських наукових робіт з профспілкової тематики, організація виставки робіт спільно з бібліотекою університету		Сорока М.Л., представники бібліотеки університету, Лоба В.
3.	Університет шукає талановиту молодь	Залучення студентської молоді до наукової роботи, ознайомлення студентства з формою навчального процесу – НДРС	01.03.07-01.04.07	Сорока М.Л., голови профбюро факультетів, представники НДЧ за погодженням
4.	Відмінник навчання	Підготовка звіту про складання зимової сесії за успішністю, подання та відзначення відмінників навчання до щорічного Дня університету	01.03.07-1.04.07	Голови профбюро факультетів, Максименкова Ю.А., Сорока М.Л.
5.	67-а науково-технічна студентська конференція ДПТУ	Допомога в організації та проведенні 67-ої науково-технічної студентської конференції ДПТУ	01.04.07-30.04.07	Сорока М.Л., голови профбюро факультетів, Лоба В.
6.	Конкурс наукових робіт з профспілкової тематики	Організація наукового конкурсу в рамках 67-ої науково-технічної студентської конференції ДПТУ	01.04.07-30.04.07	Максименкова Ю.А. Сорока М.Л., голови профбюро факультетів, Лоба В.
7.	Конспект сучасного студента	Організація та проведення конкурсу «Найкращий конспект студента» та «Найгірший конспект студента»	03.05.07-24.05.07	Голови профбюро факультетів, Сорока М.Л.
8.	Звіт роботи	Звіт роботи комісії за другий семестр 2006-2007 н.р.	04.06.07-09.06.07	Сорока М.Л.

БІБЛІОТЕКА ПРОПОНУЄ:

Проведіть кураторську годину разом з нами!

У плані масової роботи на I півріччя 2007 р.:

1. Бесіди біля виставок:

- Наша гордість – рідний край (до 75-річчя Дніпропетровської області)
- З живої природи душа промовляє
- Книги-переможці VI обласного міжвузівського конкурсу-2006 (ДПТ)

- Здоров'я радість принесе
 - Ювіляри року та ін.
2. Тематичні вечори:
 - Зимові свята в Україні
 - „Любовь – поэзия и солнце жизни”
 - Жінка. Мати. Берегиня
 - Натхненні рядки (21 березня – Всесвітній день поезії)
 - „Народ скаже – як зав’яже”
 3. Бібліотечно-бібліографічні заняття за темою „Система каталогів та картотек НТБ”. Навички користування.
 4. Дні інформації .

Чекаємо в зручний для Вас час!
Телефонуйте заздалегідь: 1-40.

ПЛАН РОБОТИ ПАЛАЦУ КУЛЬТУРИ ДІТУ НА СІЧЕНЬ-ЛИПЕНЬ 2007 РОКУ

<i>№ п/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Робота творчих колективів Палацу культури (за графіком)	Січень-липень	Жунда І.А., Карпенко А.В.
2.	Підготовка актового залу для проведення днів “відкритих дверей”(за планом приймальної комісії)	Лютий-квітень	Кошкалда Л.В., Ільман В.Ю.
3.	Святковий вечір відпочинку до Дня св. Валентина	Лютий	Кошкалда Л.В.
4.	Огляд-конкурс художньої самодіяльності кафедри “Військова підготовка”	Лютий	Кошкалда Л.В., Радкевич А.В.
5.	Святковий концерт до Дня захисника Вітчизни	Лютий	Кошкалда Л.В., Радкевич А.В.
6.	Святковий вечір відпочинку до Дня захисника Вітчизни	Лютий	Кошкалда Л.В.
7.	Відкриття нових експозицій у художній галереї ДІТУ	Березень, травень	Кошкалда Л.В., Сосна В.І.
8.	Робота відеоклубу “Мистецтво в кадрі” в художній галереї ДІТУ	Лютий-липень	Кошкалда Л.В., Сосна В.І.
9.	Фотоконкурс до Міжнародного жіночого дня	Березень	Жунда І.А., Карпенко А.В.
10.	Святковий вечір відпочинку до Міжнародного жіночого дня	Березень	Кошкалда Л.В.
11.	Підготовка та проведення міжфакультетського конкурсу художньої самодіяльності “Студентська весна – 2007”	Березень	Заст.деканів факультетів, Кошкалда Л.В.,

			Жунда І.А., Карпенко А.В., Пилипенко М.В., Єжова О.О., Ільман В.Ю.
12.	Участь в проведенні свята 1 квітня	Квітень	Оргкомітети ф-тів, Ільман В.Ю.
13.	Підготовка та проведення гала-концерту студентського фестивалю художньої самодіяльності “Студентська весна – 2007”	Квітень	Кошкалда Л.В., Жунда І.А., Карпенко А.В., Ільман В.Ю.
14.	Звітні концерти колективів Палацу культури	Травень	Жунда І.А., Карпенко А.В., Ільман В.Ю.
15.	Участь у святкуванні Дня Перемоги	Травень	Кошкалда Л.В.
16.	Благодійна акція для дітей-сиріт з притулку “Надія” до Дня захисту дітей	Травень	Жунда І.А., Карпенко А.В., Краснобріжий П.С.
17.	Спортивне шоу “Богатир ДПТУ”	Травень	Жунда І.А., Карпенко А.В., Максименкова Ю.А.
18.	Урочисте вручення дипломів випускникам ДПТУ	Червень	Кошкалда Л.В., Ільман В.Ю.
19.	Участь у проведенні ювілейної зустрічі випускників ДПТУ	Липень	Кошкалда Л.В., Жунда І.А., Карпенко А.В., Ільман В.Ю.

ПЛАН РОБОТИ КІНОКЛУБУ

кафедри українознавства

„Історичний календар”

на 2006-2007 н.р.

II семестр, п'ятий сезон

(четвер, чисельник, 14.15, ауд. 476)

Керівник: асист. Єрмоленко В. В.

1. До Дня захисника Вітчизни та 18-ої річниці завершення війни в Афганістані 22.02.07
2. До Міжнародного дня рідної мови (м/ф „Енеїда”) 22.03.07
3. До Всесвітнього дня космонавтики („Дніпропетровськ – космічна столиця України”) 05.04.07

4. До Дня Чорнобильської катастрофи	19.04.07
6. До Дня Перемоги („Український рахунок Великої Перемоги”)	03.05.07
7. До Міжнародного дня музеїв („Скарби музеїв України”)	17.05.07

***ЗАПРОШУЄМО УСІХ НЕБАЙДУЖИХ ДО РІДНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ,
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА
СПІВРОБІТНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ
ДО УЧАСТІ В МОВНОМУ ТУРНІРІ***

Мовний турнір проводиться в університеті втретє. Розпочинає свою роботу 21 лютого, у Міжнародний день рідної мови. На організаційному засіданні (14.30, ауд. 476) усі бажаючі можуть ознайомитися з умовами проведення мовного турніру, досвідом минулих років, а також зареєструватися для участі й отримати завдання. Завдання виконуються вдома й оформляються у письмовій чи друкованій формі.

Мовний турнір проводиться з 21 лютого до 21 березня включно, тобто у цей період можна отримати завдання і, виконавши, здати для участі в конкурсі.

Підведення підсумків мовного турніру з оголошенням переможців відбудеться на урочистому засіданні 24 травня, у День слов'янської писемності та мови. Переможці визначаються окремо серед студентів та науково-педагогічних працівників і співробітників з таких номінацій: за досконале володіння мовою; за художню майстерність мовлення; за продемонстроване багатство словникового запасу; за володіння термінологією; за краще знання українського фольклору.

Крім цього, особам, які показали добрі результати з усіх номінацій, надається гран-прі (окремо серед студентів та викладачів і співробітників).

Переможцям мовного турніру оголошується подяка у наказі ректора та виплачується премія.

Раді будемо Вас бачити!

*За довідками звертайтеся на кафедру українознавства
(ауд. 474а, 471) чи за тел. 2-79 (міський 373-15-79)*

**Програма
роботи клубу «Молода сім'я»
на II семестр 2006/2007 навч. р.**

(Керівник клубу – доц. кафедри філософії і соціології Кладіна М. А.)

1. Організаційне засідання – лютий
2. Цикл лекцій і бесід на теми:
 Лютий – Стосунки в сім'ї – запорука вашого щастя.
 Березень – Насильство в сім'ї. Як себе захистити?
 Квітень – Кохання – добре, а хвороба ...
 Травень – Таємниці подружжя.
 Травень – День матері та сім'ї.

Засідання відбуваються кожну 3-ю середу місяця о 14.30, ауд. 474

КЛУБ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

запрошує всіх бажаючих на свої заняття, які будуть проводитись по середах (знаменник) в ауд. 315

(Керівник клубу – доцент кафедри ЕОМ Тихонов О. П.)

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ

у другому семестрі 2006-2007 навчального року

1. Спартакіада ДІТТ з міні-футболу (лютий).
2. Кубок ДІТТ з міні-футболу (лютий).
3. Спартакіада ДІТТ з гирьового спорту (березень).
4. Спартакіада ДІТТ з пауерліфтингу (березень).
5. Спартакіада ДІТТ з легкої атлетики (квітень).
6. Спартакіада ДІТТ з важкої атлетики (квітень).
7. Спартакіада ДІТТ з л/а кросу (квітень).
8. Спартакіада ДІТТ зі спортивної гімнастики (квітень).
9. Кубок Ректора з міні-футболу серед студентів 5-го курсу (квітень).
10. Спартакіада ДІТТ з плавання (квітень).
11. Спартакіада ДІТТ з водного поло (травень).